**Самообследование**

**МКОУ ГО Заречный «ЦППРиК»**

**за 2014-2015 учебный год**

1. **Общие сведения о Центре**
   1. Полное наименование: Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».
   2. Адрес места нахождения: 624250, Свердловская область, г.Заречный, ул. Островского, д. 4.
   3. Функционирование Центра осуществляется в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

* Уставом Центра, утвержденным Постановление администрации ГО Заречный № 1595-П от 19.12.2011г.
* Лицензия на право ведения образовательной деятельности, регистрационный №16070, серия 66 №003671 от 25.05.2012г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, сроком - бессрочно.
* Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-002030, серия Н 0001329 от 12.08.2013г., выдана Министерством здравоохранения Свердловской области.

Деятельность Центра регламентируется:

* Конституцией РФ;
* Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
* СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
* Федеральным законом №52 от 30.03.1999г. «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
* Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Центр был создан в 1995 году, как структурное подразделение Управления образования городского округа Заречный, с 2001 года является юридическим лицом, как образовательное учреждение. В 2012 году получил статус казенного учреждения - Муниципального казенного образовательного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» (далее – Центр).

Учредителем образовательной организации является городской округ Заречный.

1. **Система управления организацией.**

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на основе принципов единоначалия и самоуправления.

Состав администрации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О** | **Должность** | **Образование** | **Квалифи-кационная категория** | **Стаж работы в должности** |
| 1. Логинова Надежда Александровна | Директор | Высшее | высшая | 20 лет |
| 1. Коршунова Татьяна Павловна | Заместитель директора | Высшее | первая | 20 лет |
| 1. Котышева Ирина Владимировна | Заместитель директора по АХЧ | Среднее специальное | - | 14 лет |

*Стратегический уровень*

* Общее собрание трудового коллектива.
* Педагогический совет.
* Директор.

*Тактический уровень*

* Методические объединения Центра: воспитателей, психологов, учителей, логопедов.
* Библиотечно-информационный центр.
* Медицинский кабинет.

*Уровень самоуправления*

* Совет трудового коллектива.
* Родительский комитет.

*Сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклад*

1. Соответствие нормативной базы самоуправления Уставу Центра, локальным актам.
2. Доступность и открытость информации о результатах деятельности Центра обеспечивается за счет сайта в интернете, родительских собраний, социологических опросов.
3. Еженедельный прием граждан директором Центра и заместителями.
4. **Структура контингента обучающихся на 2014-2015 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Структура контингента** | **Начальное общее образование** | **Основное общее образование** | **Дошкольное образование** | **Дополни-тельное образование** | **Всего (чел)** |
| 1. Общее количество классов/   кол-во обучающихся | 2/6 | - | 2/11 | 64/973 | 990 |
| 1. Классы для детей с умственной отсталостью | 2/6 | - | 2/11 | 8/32 | 32 |

**4.Сведения о кадрах Центра на 2014-2015 учебный год**

*Квалификация педагогических кадров*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификация** | **Всего**  **(чел)** | **% к общему числу педагогических работников** |
| Количество педагогических работников | 25 | 100% |
| Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию:  Высшую  Первую | 4  21 | 16%  84% |
| Количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию | 0 | 0 |

*Сведения о повышении квалификации педагогических кадров за последние 5 лет.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | **Педагог** | | **Учреждение** | **Тема** | |
| 16.11.2010г. | | Логинова Н.А.  Котышева И.В. | | Каменск-Ураль-ская городская организация Общественной организации – Общество «Знание» России | Правила работы с документами в организациях и учреждениях. Формирование, ведения дел и подготовка к архивному хранению. | |
| 22-24.11.2010 | | Михайлова С.Н. | | ООО «УМЦ Добпый мир» | Технологии работы на полифункциональном оборудовании сенсорной комнаты. | |
| 19-20.02.2011 | | Ермакова Т.А.  Брохина Ю.Л. | | УрГУ, факультет психологии | Актуальные проблемы нейропсихологической коррекции и развития детей с ОВЗ. | |
| 14.03-19.03.2011 | | Хабарова Л.В. | | ГОУ ВПО УГПУ | Методическое сопровождение обучения детей дошкольного и школьного возраста с различными формами дизонтогенеза | |
| 23.03-30.03.2011 | | Коршунова т.П.  Плотникова Н.Ю.  Саркисова Н.П. | | ГОУ ВПО УГПУ | Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития | |
| 28.03.2011 | | Топоркова Л.Н. | | ОГД «Попечительство о народной трезвости» | Социальное здоровье, профилактика зависимостей | |
| 25.05.2011 | | Волкова Е.А. | | ИРО | Особенности содержания коррекционной работы в воспитании детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья | |
| 10.06-11.06.2011 | | Наумова Е.В. | | Отдел профориентации и развития карьеры. Кадровый центр Метрополис | Путь в профориентацию | |
| 18.11.2011 | | Котышева И.В. | | Каменск-Ураль-ская городская организация Общественной организации – Общество «Знание» России | Семинар:  Новые требования к Порядку проведения аттестации рабочих мест по условиям труда | |
| 02-12.2011 | | Плотникова Н.Ю. | | ИПП «Иматон» Санкт-Петербург | Курсы:  Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья (440 часов) | |
| 13.02.-17.02.2012г. | | Плотникова Н.Ю. | | НОУ ДПО «Институт биологической обратной связи» | Повышение квалификации  Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи (72 часа) | |
| 02.2012 | | Анаприюк Е.С. | | НОУ ДО Информационно-психологический центр «Белый слон» | Нейропсихологическая диагностика и коррекция детей (27 часов) | |
| 01.01 – 30.09. 2012 | | Брохина Ю.Л.  Ермакова Т.А | | Педагогический университет «Первое сентября» | Психологические особенности проблемных детей (72 часа) | |
| 04.2012 | | Анаприюк Е.С. | | НОУ ДО Информационно-психологический центр «Белый слон» | Опыт нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте (32 часа) | |
| 01.09.2011 – 30.05.2012 | | Наумова Е.В. | | Педагогический университет «Первое сентября» | Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога (72 часа) | |
| 12.2011 – 05.2012 | | Топоркова Л.Н. | | Московский институт позитивных технологий и консалтинга | Переподготовка  Психологическое консультирование детей и подростков (514 часов) | |
| 09.2011-09.2012 | | Логинова Н.А.  Коршунова Т.П. | | УрГПУ | Менеджмент в образовании | |
| 03.2012 | | Егорова Н.А. | | ГБУЗ СО «Свердловский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» | Курсы:  Организация работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Свердловской области (18 часов) | |
| 02.04.2012 – 19.04.2012 | | Горожанцева Е.П. | | ИРО | Повышение квалификации:  Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии ведения в предметной области «Искусство» (108 часов) | |
| 01.01.2012 – 30.09.2012 | | Брохина Ю.Л.  Ермакова Т.А. | | Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова | Повышение квалификации: Психологические особенности проблемных детей (72 часа) | |
| 08.10.2012 – 18.10.2012 | | Елдашова П.М. | | ГБОУ СПО «Ревдинский педагогический колледж» | Повышение квалификации: Актуальные вопросы современного дошкольного образования (72 часа) | |
| 15.11 – 18.11.2012 | | Брохина Ю.Л. | | Институт практической психологии «Иматон» | Семинар-тренинг: Телесно-ориентированная терапия. «Система целостного движения» как метод психической саморегуляции и соматичекого оздоровления» (32 часа) | |
| 22.11.2012 | | Логинова Н.А.  Коршунова Т.П.  Егорова Н.А. | | Мин.образ. Свердловской области | Конференция: «Психолого-медико-педагогические комиссии в системе сопровождения» | |
| 04.03.2013 | Петровская Л.А | | Центр обучения учителей | | | Семинар: Опережающее обучение детей |
| 03.2013 | Логинова Н.А.  Коршунова Т.П.  Котышева И.В. | | НОЧУ «Межотраслевой центр обучения «Прометей» | | | Охрана труда (80 часов) |
| 16.04. – 13.05.2013 | Хамкина Т.Л. | | ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» «Охрана здоровья детей и подростков» 2013г | | | Охрана здоровья детей и подростков |
| 20.05-22.05.2013 | Анаприюк Е.С. | | УрФУ им. Первого президента России Б.Н.Ельцина | | | Детская нейропсихология (30часов) |
| 19-22.09.2013 | Петровская Л.А. | | ИПП «Иматон» | | | Начальная грамотность: чему не учат младших школьников (32 часа) |
| 09.2013 | Егорова Н.А. | | Даунсайд АП | | | Нумикон (математика) |
| 28.10 – 08.11.2013 | Михайлова С.Н. | | ГАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи» | | | Творческая реабилитация детей с ОВЗ в системе дополнительного образования (80 часов) |
| 02.11.2013 | Михайлова С.Н. | | ГАОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей «Дворец молодежи» | | | Методическое объединение: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» |
| 11.04 – 26.04.2014 | Михайлова С.Н.  Егорова Н.А.  Логинова Н.А. | | ФГБОУ ВПО УрГПУ | | | Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (72 часа) |
| 16.06 – 20.06.2014 | Ермакова Т.А. | | НОУ ДПО «Институт биологической обратной связи» | | | Системы здоровьесберегающих технологий на основе метода биологической обратной связи (72 часа) |
| 10.06-12.06.2014 | Наумова Е.В. | | НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон» | | | Арт-технология «песочная феерия».Рисование цветным песком на световых столах (24 часа) |
| 19.06 – 21.06.2014 | Брохина Ю.Л. | | НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон» | | | Телесно-ориентированная терапия осознаванием. Работа с психосоматическими расстройствами и зависимостями (24 часа) |
| 20.10 -29.10.2014 | Валова Т.Г.  Энгель Л.В. | | ФГБОУ ВПО УрГПУ | | | Современные технологии логопедической работы с детьми с различными формами дизонтогенеза (108 часов) |
| 21.11-05.12.2014 | Котышева И.В. | | НОУ ВПО «Санкт-Петербургский университет управления и экономики» | | | Организация закупок в соответствии с требованиями ФЗ-44 (120 часов) |
| 12.2014 | Логинова Н.А | | Лондон, Государственный благотворительный фонд | | | Инклюзивное образование детей с синдромом Дауна |
| 16.02.2015 | Логинова Н.А.  Коршунова Т.П.  Котышева И.В. | |  | | | Противопожарный минимум |
| 6-7.04.2015 | Коршунова Т.П. | | УрФУ | | | Психология и психологическая практика в современном мире (научно-практическая конференция) |
| 15.04.2015 | Котышева И.В. | | НОЧУ ДПО «Уральский центр подготовки кадров» | | | Государственная образовательная политика РФ. Эффективный контракт (8 часов) |
| 22, 23.04.2015 | Котышева И.В.  Карамышева П.М. | |  | | | (научно-практическая конференция) |
| 21.05.2015 | Логинова Н.А. | | Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; ГБОУ Свердловской области «Центр психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр» | | | Создание организационно-педагогических условий для внедрения модели успешной социализации детей с ОВЗ. Использование современного оборудования и технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и расстройствами аутистического спектра (научно-практическая конференция) |
| 15 – 24.06.2015 | Коршунова Т.П. | | Институт практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург | | | Работа психолога кризисного центра |
| 05-06.07.2015г. | Хабарова Л.В  Энгель Л.В. | | Институт практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург | | | Нарушение коммуникативной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК, медико-психологическая реабилитация |
| 07-09.07.2015г. | Хабарова Л.В | | Институт практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург | | | Нарушение когнитивной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК |
| 09-11.08.2015г. | Карамышева П.М., воспитатель | | Институт практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург | | | Психологическое сопровождение ребенка в критические периоды развития (от внутриутробного развития до пяти лет) |
| Август 2015 | Топоркова Л.Н. | | Институт практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург | | | Психологическая помощь женщинам – жертвам домашнего насилия (72 часа) – дистанционно |

*Характеристика педагогического состава по стажу и образованию*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество педагогов** | **Стаж работы** | | **Возраст** | | **Прошедших повышения квалификации за последние 5лет** |
| **До 5 лет** | **Свыше**  **30 лет** | **До 30 лет** | **От 55 лет** |
| 25 | 3 | 9 | 3 | 7 | 16 |

**5.Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс/предмет** | **Количество учащихся в 2014-2015 учебном году** | **Фонд учебников ФГОС, имеющихся в библиотеке** | **Потребность**  **на учебный 2015-2016** |
| **1 класс** |  |  |  |
| Грамота |  | 6 |  |
| Литературное чтение |  | 5 |  |
| Математика |  | 4 |  |
| Окружающий мир |  | 4 |  |
| Технология |  | 4 |  |
| **2 класс** |  |  |  |
| Русский язык |  | 4 |  |
| Литературное чтение |  | 7 |  |
| Математика |  | 4 |  |
| Окружающий мир |  | 5 |  |
| Технология |  | 4 |  |
| **3 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 2 | 4 |  |
| Литературное чтение | 2 | 8 |  |
| Математика | 2 | 4 |  |
| Живой мир | 2 |  | 4 |
| Окружающий мир | 2 | 5 |  |
| Технология | 2 |  | 4 |
| **4 класс** |  |  |  |
| Русский язык | 4 | 8 |  |
| Литературное чтение | 4 | 8 |  |
| Математика | 4 | 4 |  |
| Окружающий мир | 4 | 5 |  |
| Технология | 4 |  | 4 |

*Библиотечно-информационное обеспечение*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Имеется в библиотеке Центра**  **(шт)** | **% обеспеченности обучающихся учебным пособиями** |
|  | Учебники | 129 | 100 |
|  | Методическая литература | 256 | 20 |
|  | Художественная литература | 64 | 5 |
|  | Психологическая литература | 640 | 50 |
|  | Коррекционно-развивающая литература | 127 | 10 |
|  | Литература о детях с синдромом Дауна | 65 | 5 |
|  | Литература по профилактике дезадаптивного поведения | 127 | 10 |

**6. Материально-техническая база Центра**

*Оснащенность образовательного процесса*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | **Кол-во** | **Площадь кабинетов, м2** |
|  | Учебные кабинеты | 4 | 112 |
|  | Административные кабинеты | 3 | 47 |
|  | Кабинет сказкотерапии | 1 | 62 |
|  | Нейропсихологический кабинет | 1 | 34 |
|  | Логопедический кабинет | 3 | 38 |
|  | Кабинет профориентации | 1 | 63 |
|  | Музыкальный кабинет | 1 | 11 |
|  | Кабинет БОС | 1 | 10 |
|  | Библиотека | 1 | 10,7 |
|  | Сенсорный кабинет | 1 | 10 |
|  | Кабинет дошкольного образования | 1 | 46 |
|  | Столовая | 1 | 63 |
|  | Спортивный зал | 1 | 75 |
|  | Медицинский кабинет | 1 | 12 |

*Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Кол-во** |
| Количество персональных компьютеров | 12 |
| Приобретенных за последние 3 года | 1 |
| Наличие библиотеки | Да |
| Количество мультимедийных проекторов | 2 |
| Наличие в Центре сети интернет | Да |
| Тип подключения | Выделенная линия |
| Количество ПК, подключенных к сети интернет | 4 |
| Наличие электронной почты | Да |
| Наличие сайта в сети интернет | Да |
| Использование сетевой формы реализации образовательных программ | Нет |
| Реализация образовательных программ с применением электронного оборудования | Да |
| Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий | Нет |
| **Дополнительное оборудование** |  |
| * телевизоры | 3 |
| * видеомагнитофон | 1 |
| * домашний кинотеатр | 3 |
| * DVD плейер | 1 |
| * магнитофон | 4 |
| * цифровая видеокамера | 1 |
| * видеокамера | 1 |
| * цифровой фотоаппарат | 1 |
| * синтезатор | 1 |
| * Копир А-3 | 1 |
| * Копир А-4 | 3 |
| * сканер | 1 |
| * принтер | 5 |
| * принтер цветной | 2 |
| * световые столы для рисования песком | 7 |

**6. Достижения обучающихся (победители и лидеры олимпиад, конкурсов) 2012 – 2015 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И. ребенка** | **Конкурс** | **Место** |
| Сединкина Н.  Румянцева К. | Выставка прикладного творчества «Город мастеров» | 1 |
| Сединкина Н.,  Черепанов И.,  Трефилов М. | Выставка декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка» | 1 |
| Сединкина Н. | Конкурс чтецов, посвященный 70-летию Победы | 2 |
| Сединкина Н. | Конкурс грамотеев | 1 |
| Сединкина Н.,  Черепанов И. | Конкурс ЭМУ-специалист | Участник |
| Сединкина Н. | Конкурс ЭМУ-эрудит | Участник |
| Сединкина Н.,  Черепанов И.,  Черноштанов С.,  Трефилов М., Шайдуров М. | Международный конкурс рисунков «Мой сказочный мир» | Диплом |
| Сединкина Н. | Областная выставка декоративно-прикладного искусства «Герои народных сказок» | Участник |
|  | 13-й областной фестиваль «Майская радуга» номинация бумага-пластика. | Участник |

**7.Результативность образовательной деятельности по общеобразовательной программе для умственно отсталых детей.**

* 1. *Общеобразовательная программа для умственно отсталых детей*

Образование учащихся в Центре не является цензовым. В мае 2015 года прошли итоговые и зачётные мероприятия, позволяющие осуществить оценку динамики учебных достижений обучающихся. Контрольные мероприятия разрабатывались и проводились педагогами дифференцированно, а в некоторых случаях индивидуально. При анализе контрольных работ и итогов обучения учитывались как качественные результаты в развитии обучающихся, так и оценка за зачётное мероприятие. Показатели качества и успешности по письму и математике также определены с учётом совокупности комплексных показателей.

*Результаты итоговых контрольных работ*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Письмо** | | | **Математика** | | |
| **класс** | **Успешность**  **%** | **Качество**  **%** | **класс** | **Успешность**  **%** | **Качество**  **%** |
| **2 – Ж.В.** | 100 | 60 | **2 – Ж.В.** | 100 | 40 |
| **2 – Т.К.** | 100 | 50 | **2 – Т.К.** | 100 | 67 |
| **3 – Л.К.** | 100 | 20 | **3 – Л.К.** | 100 | 10 |
| **3 – Р.Д.** | 100 | 40 | **3 – Р.Д.** | 100 | 20 |
| **3 – Ш.М.** | 100 | 80 | **3 – Ш.М.** | 100 | 80 |
| **3 – К.А.** | 100 | 70 | **3 – К.А.** | 100 | 70 |

Таким образом, средний показатель качества по письму составил 53%, по математике составил 58% .

**Система оценки** достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП общего образования должна:

1. закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
2. ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, ориентированного на норму развития, достижение возможных результатов освоения содержания учебных предметов, включенных в СИОП;
3. обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения СИОП, разработанной на основе АООП для умственно отсталых обучающихся;
4. позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

**Бланк №1.**

**Актуальный уровень речевого развития ребёнка с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью в довербальный период и на стадии использования отдельных слов, элементарных фраз.**

Фамилия, имя ребёнка …………………………………………………………………………………...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевые действия** | **Оценка их освоения** | | | |
| **Дата** | **Дата** | **Дата** | **Дата** |
|  |  |  |  |
| 1. **Умение внимательно слушать, смотреть и реагировать.**    * 1. Умение поддерживать зрительный контакт с говорящим (смотреть в глаза, на рот).      2. Умение слушать и концентрировать внимание на том, о чём говорят.    1. **Умение соблюдать очередность.**    2. **Умение подражать:**       1. Действиям       2. Мимике       3. Жестам       4. Звукам    3. **Восприятие неречевых звуков:** 2. Умение концентрировать внимание на звуках, соотносить с предметами, их производящими. 3. Умение определять направление звука. 4. Умение определять одинаковые звуки. 5. Умение различать громкие и тихие звуки.   **V. Восприятие речи:**   * 1. *Пассивный* ***номинативный*** *словарь.*   1.1. Умение выбирать из ряда предметов или картинок с их изображением то, что нужно.  1.2. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Растения»:   * + - Фрукты     - Овощи     - Цветы     - Деревья   1.2. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Животные»:   * Домашние животные * Дикие животные * Птицы * Рыбы * Экзотические животные   1.3. Умение отбирать предметы или картинки, относящиеся к понятию «Человек»:   * Части тела * Семья * Игрушки * Одежда * Обувь * Мебель   *2. Пассивный* ***предикативны****й словарь.*   * 1. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия.   2.2. Умение выбирать картинки с изображением названного действия.  *3. Пассивный* ***адъективный*** *словарь:*  3.1. Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающиепризнакипредметов или выражающие различные состояния.  3.2. Умение выбрать предмет по названному признаку, обозначающему:   * Размер * Цвет * Форму * Признаки осязания * Барические признаки * Температурные признаки * Вкусовые признаки * Звуковые признаки * Состояние (весёлый, грустный, сердитый…)   3.3. Умение выбрать из группы предметов одинаковые.  3.4.Среди нескольких предметов находить тот, который отличается от остальных («другой», «иной»).  *4. Умение распознавать* ***грамматические категории****:*  4.1. Существительные в ед. и мн. числе.  4.2.Существительные с уменьшительно-ласкательнымисуф. для обозначения предметов маленького размера.  4.3. Существительные, обозначающие названия детёнышей животных (единственного и множественного числа).  4.4. Глаголы мужского и женского рода ед. и мн. числа в прошедшем времени.  4.5. Частицу «не» в сочетании:   * с предметами * с признаками * с действиями   4.6. Местоимения: «его», «её», «я», «ты» и др.  *5. Умение выполнять указания, содержащие* ***предлоги*** *и другие слова, определяющие местоположение предмета.*  5.1. Расположить один предмет на/ в /под другим предметом.  5.2. Достать один предмет из другого предмета.  5.3. Расположить один предмет перед /за другим предметом.  5.4. Расположить один предмет сбоку /ближе к /дальше от/ другого предмета.  6.5. Найти первый и последний предмет.  **VI. Умение пользоваться речью.**   * Полное отсутствие звуковых и словесных средств общения. * Умение произносить отдельные звуки, звукокомплексы. * Умение произносить отдельные лепетные и общеупотребительные слова и звукоподражания.  1. *Умение выразить мысли и желания с помощью* ***отдельныхслов****:*   1.1. Наименований предметов, имён людей.  1.2. Слов, обозначающих действия.  1.3. Слов – отрицаний.  1.4. Слов, определяющих местоположение.  1.5. Личных, притяжательных местоимений.   1. *Умение выразить мысли и желания с помощью* ***фраз***.    1. Умение здороваться и прощаться.    2. Умение попросить какой-нибудь предмет.    3. Отказ от предлагаемого предмета, услуги.    4. Умение предлагать предметы, услуги.    5. Умение выражать несогласие с суждением другого.    6. Умение использовать фразы, указывающие на местоположение.    7. Умение использовать фразы, указывающие на принадлежность.    8. Умение использовать указательные фразы со словами «это», «вот».    9. Умение завязывать разговор.    10. Умение поддерживать разговор.   **VI. Умение использовать невербальные средства общения:**   1. *Язык****жестов****:*    1. Умение устанавливать связь между предметом, действием, признаком и их жестовым обозначением.    2. Умение использовать жесты для обозначения отдельных предметов, действий и признаков.    3. Умение использовать жесты как средство общения. 2. *«Графический» язык –* ***пиктограммы****:*     1. Умение устанавливать связь между реальным предметом, действием, признаком и их графическим обозначением (пиктограммой).    2. Владение пиктографическим словарем для обозначения:  * предметов * действий * признаков   1. Умение составлять из пиктограмм пару: «предмет + действие», «предмет + признак».   2. Умение соотносить пиктографический ряд с фразой.   3. Умение составлять заданные фразы из пиктограмм.   4. Умение самостоятельно составлять фразы из пиктограмм.   5. Умение использовать пиктограммы как средство общения. | □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □    □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □ | | | |  |

– действие сформировано;

– действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;

– действиевыполняется частичнодаже при сотрудничестве взрослого;

– действие пока недоступно для выполнения.

Комментарии:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк №2.**

**Актуальный уровень речевого развития ребёнка с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на этапе овладения устной речью.**

Фамилия, имя ребёнка …………………………………………………………………………………...

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевые действия** | **Оценка их освоения** | | | |
| **Дата** | **Дата** | **Дата** | **Дата** |
|  |  |  |  |
| 1. **Умение использовать в речи разные типы слов.**    1. *Активный* ***номинативный*** *словарь.*   1.1. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Растения»:   * + - Растения сада     - Растения огорода     - Растения леса     - Комнатные растения   1.2. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Животные»:   * Животные и птицы дома * Животные и птицы в лесу * Насекомые * Животные жарких стран * Животные Севера   1.3. Называние предметов или картинок, относящихся к понятию «Человек»:   * Учебные принадлежности * Транспорт * Бытовая техника * Профессии   1.4. Употребление слов, отражающих представления об окружающем мире:   * Явления (стихии) природы * Сезонные изменения * Суточные изменения * Дни недели   1.5. Употребление слов–обобщений.  ***2.*** *Активный* ***предикативны****й словарь.*   * 1. Употребление слов, обозначающих: * Бытовые действия * Игры и занятия детей * Способы передвижения * Профессиональные действия * «Кто как подаёт голос?»   2.2. Употребление возвратных глаголов.  2.3. Употребление приставочных глаголов.  ***3.*** *Активный* ***адъективный*** *словарь:*  3.1. Употребление слов, обозначающих признаки и свойства предметов:   * Размер * Цвет * Форму * Признаки осязания * Барические признаки * Температурные признаки * Вкусовые признаки * Звуковые признаки   3.2. Употребление слов, обозначающих эмоциональные состояния человека.  ***4****. Употребление в речи слов –* ***наречий****:*  4.1. Пространственных: спереди, сзади, слева, справа, внизу, вверху, сбоку, рядом, близко, далеко, высоко, низко …  4.2. Временных наречий: вчера, позавчера, сегодня, завтра, послезавтра, рано, поздно, раньше, позже, теперь, сейчас, давно, недавно, старше, моложе …  4.3. Наречий образа действия: быстро, тихо, медленно, громко, шумно, красиво, ровно, чисто, грязно, спокойно, дёшево, дешевле, дорого, дороже, верхом, пешком, бегом, ползком, шагом …  ***5****. Умение подбирать слова –* ***синонимы****.*  ***6****. Умение подбирать слова –* ***антонимы****.*   1. **Практическое употребление словосочетаний. Умение использовать грамматические средства.**    * ***Согласование:*** *умение соблюдать соответствие общих категорий у подчиняющего и подчинённого слова.*    1. Существительного с глаголом прошедшего времени в роде, числе:   Кошка спала, кот спал, котята спали.  Заяц бежал, белка бежала, мыши бежали.  1.2. Существительного с глаголом в числе:  Девочка поёт – девочки поют.  1.3. Глагола настоящего времени с личными местоимениями в лице и числе:  Я читаю. Ты читаешь. Он читает.  Мы играем. Вы играете. Они играют.  1.4. Существительного и прилагательного в роде и числе:  Погода тёплая, небо ясное, день солнечный, дни весенние.   * + ***Управление:*** *умение употреблять подчинённые слова в определённом косвенном падеже без предлога или с предлогом.*   1. Винительный падеж без предлога, с предлогом *в*   Кошка ловит (кого?) …  Художник рисует (что?) …  Играть (во что?) …  Ходить (куда?) …   * 1. Творительный падеж без предлога, с предлогом *с*   Вытираться, есть, резать, копать, шить … (чем?)  Бутылка, бутерброд, ваза, коробка … (с чем?)   * 1. Дательный падеж без предлога, с предлогами *к, по*   Дай книгу (кому?) …  Лена идёт (к кому?) …  Мячик катится (по чему?) …  «Кому что нужно?»: кость – собаке, молоко – кошке …   * 1. Родительный падеж без предлога, с предлогами *у, из*   «Чего не стало?»  «У кого какие детёныши?»  «Что из чего делают?»   * 1. Предложный падеж без предлога, с предлогами *о, в, на*   «О ком заботятся?»  «Где хранятся предметы?»  «На чём ездят?»   * + ***Примыкание:*** *умениеупотреблять в качестве подчинённого члена словосочетания неизменяемые слова (наречия).*   Конь бегает (как?) … , а черепаха ползает (как?) … .  Собака лает (как?) … , а мышка пищит (как?) … .  На перемене ребята ведут себя (как?) … , а на уроке (как?) … .   1. **Умение употреблять в речи фразы.**    * + 1. ***Простейшие фразы.***    1. Указательные фразы:   «Кто это? Что это?» Это кошка. Вот книга.   * 1. Фразы, указывающие на местоположение:   «Кто там? Что тут?» Там зайчик. Тут мяч.   * 1. Фразы, имеющие структуру: *«субъект + действие»*.   «Кто как подаёт голос?» Утка крякает. Корова мычит.  «Кто что делает?» Повар варит. Доктор лечит.  «Кто как передвигается?» Лодка плывёт. Улитка ползёт.   * 1. Фразы, имеющие структуру: *«субъект + действие, направленное на себя»*.   Мальчик одевается. Девочка причёсывается.   * 1. Фразы, имеющие структуру: *«действие + объект»*.   Выражение просьб-команд: «Дай машинку», «Включи музыку», «Ешь кашу».   * 1. Определительные фразы, описывающие предметы, действия и имеющие структуру:   *«Субъект + признак» -*Мама добрая. Чай горячий.  *«Действие + признак»* - Бежит быстро. Поёт громко.   * 1. Фразы, указывающие на принадлежность и имеющие структуру:   *«Местоимение + объект» -* Мой шарф. Моя кукла. Его стул. Её тарелка.  *«Притяжательное прилагательное + объект»* - Мамин платок. Бабушкины очки. Медвежья берлога.   * + - 1. ***Развёрнутые фразы.***   2.1. Умение употреблять в речи простое двусоставное предложение, распространённое дополнением, определением или обстоятельством и имеющее структуру:  *«Лицо + действие + прямое дополнение» -* Бабушка вяжет носки. Папа читает газету.  *«Лицо + действие + прямое дополнение + косвенное дополнение в Д.п.» -* Мама шьёт платье дочке.  *«То же + определение» -* Мама шьёт дочке новое платье.  *«Лицо + действие + прямое дополнение + косвенное дополнение в Т.п.» -* Девочка чистит зубы щёткой.  *«То же + определение» -* Девочка чистит зубы новой щёткой.   * 1. Умение употреблять в предложении предлоги *в, на, под, из* и др. для того, чтобы описать, где что-нибудь находится (происходит).   2. Умение употреблять предлоги с существительными в косвенных падежах.  1. **Умение употреблять отработанные синтаксические единицы (словосочетания, предложения) в разговорно-диалогической речи.** 2. Умение строить реплики по заданному образцу. 3. Умение отвечать на вопросы – поддерживать разговор. 4. Умение задавать вопросы – завязывать разговор. 5. Умение вести речевой диалог в процессе совместной деятельности. 6. Умение вести речевой диалог в процессе игр:  * Ролевых * Сюжетно-ролевых * Игр-драматизаций  1. **Развитие связной (монологической) речи.** 2. ***Описание предметов.***    1. Умение описать предметы с опорой на картинный план-алгоритм.    2. Умение описать предметы с помощью наводящих вопросов. 3. ***Пересказы.***    1. Умение пересказать короткий текст с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной обработкой содержания.    2. Умение пересказать короткий текст с опорой на серию сюжетных картинок без предварительной обработки содержания.    3. Умение рассказать наизусть детские стихи, потешки, сказки. 4. ***Рассказы.***    1. Умение составить рассказ по серии сюжетных картинок.    2. Умение составить рассказ по одной сюжетной картине. 5. ***Самостоятельные высказывания.***    1. Способность сообщать что-то, касающееся общего занятия.    2. Способность комментировать события.    3. Способность сообщать что-то новое.    4. Собственное творчество. | □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □  □ □ □ □ | | | |

– действие сформировано;

– действие осуществляется при сотрудничестве взрослого;

– действиевыполняется частичнодаже при сотрудничестве взрослого;

– действие пока недоступно для выполнения.

Комментарии: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося с умеренной умственной отсталостью**

**Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | | | | 2017-2018 | | | | |
| **КОГНИТИВНЫЕ** | Начало года | Конец года | | Начало года | | | Конец года | | | Начало года | | | Конец года | |
| 1.Сенсорно-перцептивные действия: | | | | | | | | | | | | | | |
| а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте; |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |
| б) перевод взгляда с одного объекта на другой; |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |
| в) сопровождение взглядом движущегося объекта; |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |
| г) сопровождение взглядом объекта, передвигаемого самим ребенком |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |
| **Выводы:** |  | |  | |  | | |  | | | |  |  | |
| 2.Сенсорно-двигательные действия: | | | | | | | | | | | | | | |
| а) перемещение «косточек» по проволочной рамке; |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| б) переворачивание плоских предметов (страниц); |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| в) «адресация» предметов по форме; |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| г) дифференциация форм по размерам; |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| д) использование пишущих предметов (мелок, грифель, карандаш, ручка) |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| **Выводы:** |  | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| 3.Графо-моторные навыки: | | | | | | | | | | | | | | |
| а) правильное удерживание карандаша; |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| б) пространственные передвижения карандаша (вертикально, горизонтально, наклонно, кругообразно); |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| в) дифференциация символов в пределах программы (букв, цифр, знаков) |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| **Выводы:** |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| 4.Навыки невербальной коммуникации: | | | | | | | | | | | | | | |
| а) установление визуального контакта с собеседником; |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| б) ориентация на лицо взрослого; |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя); |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| г) соблюдение коммуникативной и физической дистанции; |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| д) адекватное использование мимики и выражения лица; |  | |  | | |  | |  | | |  | | |  |
| е) умение выражать желание жестами, мимикой |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| **Выводы:** |  | |  | | |  | |  | | | |  |  | |
| 5.Общение и речь: | | | | | | | | | | | | | | |
| Восприятие и понимание речи: |  | | | | | | | | | | | | | |
| * выполнение двух действий по словесной инструкции («Иди сюда, посмотри на меня»); |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * выбрать названный предмет из двух; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * выбрать названный предмет из трех; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * принести названный предмет, выбрав из ряда объектов; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * указать названную часть тела; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * указать две или более названных частей тела; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * указать названный предмет; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * указать большой или маленький предмет; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * выполнить инструкцию с числительным («Покажи, где пять яблок»); |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * найди парные предметы; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * найди парные картинки; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * убрать лишнее по цвету, размеру, форме, материалу; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * повторить предложение из 3 – 4 слов; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * назвать события рассказа в любом порядке; |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| * назвать ключевые события рассказа в правильном порядке |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |
| **Выводы:** |  | |  | | |  | | |  | | |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | 2016-2017 | | | | | | | | | 2017-2018 | | | | | | | |
| **УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ** | Начало года | | Конец года | | | | | Начало года | | | | | Конец года | | | | Начало года | | | | Конец года | | | |
| 1.Математические представления | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) владение счетными операциями; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| б) формальный счет; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| в) осмысленный счет; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| г) решение задач на бытовом уровне; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| д) решение арифметических задач |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| **Выводы:** |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | | |
| 2.Чтение: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) «чтение» предмета; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| б) «чтение» пиктограмм; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| в) владение навыками глобального чтения; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| г) владение навыками побуквенного чтения; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| д) владение навыками послогового чтения; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| е) владение навыками беглого чтения; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| ж) .понимание смысла прочитанного |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Выводы:** |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| 3.Письмо: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) навык письма:   * письмо элементов; * письмо печатными буквами ; * письмо прописными буквами; |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| б) списывание:   * списывание с печатного текста; * списывание с письменного текста |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| в) самостоятельное письмо |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |  | | |
| **Выводы:** |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | |
| **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ** | | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | 2016-2017 | | | | | | | | | 2017-2018 | | | | | | | |
| Начало года | | | Конец года | | | | | | Начало года | | | | Конец года | | | | | Начало года | | | | | | Конец года | |
| 1.Самоконтроль за поведением: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| а) нуждается в дополнительном поощрении; | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| б) импульсивен, но возможен внешний контроль; | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| в) снижение частоты стереотипных движений; | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| г) присутствие критичности к свои действиям | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **Выводы:** | |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ** | | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | | | | | | | | 2016-2017 | | | | | | | | | | | 2017-2018 | | | | | |
| Начало года | | | | | Конец года | | | | | Начало года | | | | Конец года | | | | | | | Начало года | | | | Конец года | |
| 1.Пользование телефоном: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| * действия при поступлении звонка; * умение вести разговор самостоятельно; * знание телефонов экстренной помощи | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |  | | |  | |
| **Выводы:** | |  | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 2.Ориентация на проезжей части улицы: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * узнавание места перехода; * распознавание сигналов светофора; * меры предосторожности на улице | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| **Выводы:** | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| 3.Пользование общественным транспортом: | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| * нахождение места остановки; * чтение и узнавание номера маршрута; * целевое ожидание на остановке; * оплата проезда; * распознавание конечного пункта поездки; * соблюдение норм поведения в общественном транспорте | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  | |
| **Выводы:** | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ** | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1.Навыки самообслуживания: | | | | | | |
| а) знание наименований одежды; |  |  |  |  |  |  |
| б) пространственное различение сторон одежды (лицевая, изнаночная) и умение правильно надевать ее; |  |  |  |  |  |  |
| в) самостоятельное раздевание; |  |  |  |  |  |  |
| г) различение обуви по схеме тела (правая, левая); |  |  |  |  |  |  |
| д) самостоятельный прием пищи; |  |  |  |  |  |  |
| е) самостоятельное пользование туалетом; |  |  |  |  |  |  |
| ж) навыки личной гигиены |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Назначение предметов обихода: | | | | | | |
| для приготовления напитков:   * чайник; * чай, кофе; * молоко; * заварной чайник; * чашка; * блюдце; * стакан; * сахарница; * ложка |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Приготовление холодной пищи: | | | | | | |
| * приготовление бутербродов из нарезанных продуктов; * пользование ножом; * приготовление салатов; * узнавание среда банок консервированных пищевых продуктов; * использование консервного ножа; * пользование плитой (газовой или электрической); * выбор кухонной посуды; * жиры и масла |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |
| 1.Стирка вещей: | | | | | | |
| * пользование раковиной; * пользование водопроводными кранами; * моющие средства; * стиральная машина; * одежда и цветные ткани |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  | | |  | | |
| 2.Уборка помещений: | | | | | | |
| * щетки, совок; * швабра; * пылесос; * выключатели, электророзетки; * ведро; * тряпка; * моющие средства |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Определение видов пищевых продуктов: | | | | | |  |
| * бакалея (каши, хлеб); * мясные продукты (колбасы, сосиски); * яйца; * молоко и молочные продукты (сыр, творог, кефир); * овощи; * напитки |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |
| 4.Определение видов упаковки продуктов: | |  | | | | |
| * консервные банки; * пакеты, коробки; * бутылки; * замороженные продукты; * тюбики |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |
| 5.Использование денег: | | | | | | |
| * узнавание достоинства купюр и монет; * ориентировка в стоимости товара; * выбор необходимого товара; * оплата и получение сдачи |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |

**Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью**

**Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ  **КОГНИТИВНЫЕ** | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года |
|  | |  |  |  |  |  |
| Сенсорно-перцептивные |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорно-двигательные |  |  |  |  |  |  |
| Графо-моторные навыки |  |  |  |  |  |  |
| Навыки невербальной коммуникации |  |  |  |  |  |  |
| Общение и речь |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ  **УЧЕБНЫЕ НАВЫКИ** | | | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | | | | | |
| Начало года | | Конец года | Начало года | | Начало года | | Конец года | | Начало года | | | |
| Математические представления | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | |
| Чтение | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | |
| Письмо | | |  | |  |  | |  | |  | |  | | | |
| ДЕЙСТВИЯ  **СОЦИАЛЬНЫЕ** | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | | | | 2017-2018 | | | | | | | |
| Начало года | Конец года | Начало года | | | Начало года | | Конец года | | | | Начало года | | | |
| Пользование телефоном |  |  |  | | |  | |  | | | |  | | | |
| Ориентация на проезжей части улицы |  |  |  | | |  | |  | | | |  | | | |
| Пользование общественным транспортом |  |  |  | | |  | |  | | | |  | | | |
| ДЕЙСТВИЯ  **ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ** | | | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | | | | 2017-2018 | | | | |
| Начало года | Конец года | Начало года | | | Начало года | | Конец года | | Начало года | | |
| Навыки самообслуживания | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| Знание назначения предметов обихода | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| Приготовление холодной пищи | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| Стирка вещей | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| Уборка помещения | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| Определение видов пищевых продуктов | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| Определение видов упаковки продуктов | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| Использование денег | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |
| ДЕЙСТВИЯ  **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ** | | | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | | | | 2017-2018 | | | | |
| Начало года | Конец года | Начало года | | | Начало года | | Конец года | | Начало года | | |
| Самоконтроль за поведением | | |  |  |  | | |  | |  | |  | | |

**Параметры оценивания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели самостоятельности учащегося (ПС)** | **Условные обозначения** |
| действие на данном этапе обучения **не актуально** | **-** |
| действие выполняется взрослым (ребенок пассивен) | **! – 0 балла** |
| **Действия выполняются ребенком:** | |
| со значительной помощью взрослого | **ПП – 1 балл** |
| с частичной помощью взрослого | **П – 2 балла** |
| по подражанию | **О – 3 балла** |
| по последовательной вербальной инструкции | **И – 4 балла** |
| самостоятельно | **С – 5 баллов** |

**Итог на начало года**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Общий итог**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Бланк регистрации содержания актуального опыта учащегося с тяжелыми множественными нарушениями**

**Ф. И.** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | | | | 2017-2018 | | | |
| **КОГНИТИВНЫЕ** | Начало года | | Конец года | | Начало года | | Конец года | | | Начало года | | Конец года | |
| Сенсорно-перцептивные действия: | | | | | | | | | | | | | |
| а) сосредоточение и концентрация взгляда на объекте (указать время); |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| б) сопровождение взглядом звучащего, шуршащего объекта (указать время) ; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| в) сопровождение взглядом звучащего движущегося предмета (указать время); |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| г) проявление какой-либо реакции на изменение освещенности; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Выводы:** |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| Сенсорно-двигательные действия: | | | | | | | | | | | | | |
| а) захватывание предмет одной рукой, противопоставляя большой палец; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| б) удержание предмета в руке; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| в) отпускание взятого предмета (по инструкции педагога); |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| г) перекладывание предмета из одной руки в другую; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| д) брать предмет двумя руками |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Выводы:** |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| Навыки невербальной коммуникации: | | | | | | | | | | | | | |
| а) установление визуального контакта с собеседником; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| б) удержание взгляда ребенка на лице взрослого; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| в) удержание позы во время диалога (сидя, стоя); |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| г) адекватное использование мимики и выражения лица; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| д) умение выражать желание жестами, мимикой, криком, улыбкой; |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Выводы:** |  | |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ** | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | | 2017-2018 | | | | |
| Начало года | Конец года | | Начало года | | Конец года | | Начало года | | | Конец года | | |
| 1.Навыки самообслуживания: | | | | | | | | | | | | | |
| а) знание наименований одежды; |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| б) раздевание; |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| в) одевание; |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| г) прием пищи |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| д) пользование туалетом; |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| е) мытье рук; |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| ж) вытирание рук полотенцем. |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Выводы:** |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| 2.Назначение предметов обихода: | | | | | | | | | | | | | |
| * чашка; * тарелка; * ложка |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Выводы:** |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| 3.Уборка помещений: | | | | | | | | | | | | | |
| * ведро; * тряпка; * тазик |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |
| **Выводы:** |  |  | |  | |  | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОТОРИКА** | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1.Общая моторика: | | | | | | |
| а) координация движений; |  |  |  |  |  |  |
| б) выполнение движений по инструкции:   * перешагивание препятствия; * подлезание под препятствия; * прыжки; * ходьба |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |
| 2.Мимические движения лица: | | | | | | |
| * улыбка; * плач; * серьезное выражение лица; * смех |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |
| 3.Мелкая моторика | | | | | | |
| * координированность движения пальцев рук; * выполнение двигательных актов пальцев рук;   манипуляции с мелкими предметами:   * пуговицы; * конструктор; * кубики; * трехпальцевый хват. |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1.Графо-моторные навыки | | | | | | |
| а) непроизвольное рисование линий:   * карандашом; * фломастером; * мелками; * кистью; * пальцем |  |  |  |  |  |  |
| б) произвольное рисование линий   * карандашом; * кистью; * фломастером; * мелками; * пальцем. |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ** | ОСВОЕНИЕ ДЕЙСТВИЙ | | | | | |
| 2013-2014 | | 2014-2015 | | 2015-2016 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1.Контроль за поведением: | | | | | | |
| а) нуждается в дополнительном поощрении; |  |  |  |  |  |  |
| б) импульсивен, но возможен внешний контроль; |  |  |  |  |  |  |
| в) снижение частоты стереотипных движений; |  |  |  |  |  |  |
| г) поведение в общественных местах |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы:** |  |  |  |  |  |  |

**Профиль развития учащегося с тяжелыми множественными нарушениями**

**Ф. И. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ  **КОГНИТИВНЫЕ** | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | |
| 2015-2016 | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года |
| Сенсорно-перцептивные |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорно-двигательные |  |  |  |  |  |  |
| Навыки невербальной коммуникации |  |  |  |  |  |  |

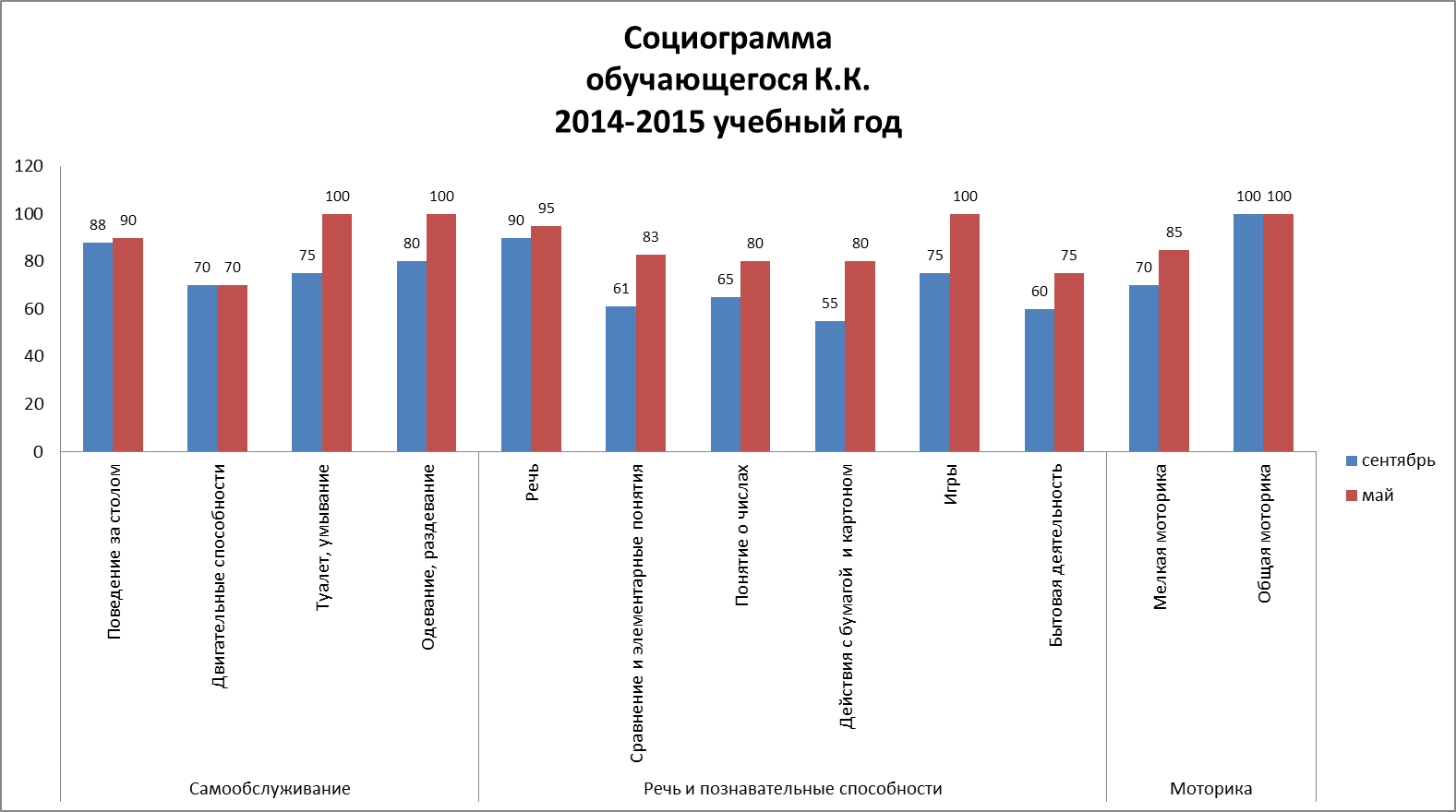
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДЕЙСТВИЯ  **ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВЫЕ** | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | 2016-2017 | | | 2017-2018 | |
| Начало года | Конец года | | Начало года | | Начало года | Конец года | Начало года |
| Навыки самообслуживания |  |  | |  | |  |  |  |
| Назначение предметов обихода |  |  | |  | |  |  |  |
| Уборка помещений |  |  | |  | |  |  |  |
| ДЕЙСТВИЯ  **МОТОРИКА** | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Начало года | | Конец года | | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года |
| Общая моторика |  | |  | |  |  |  |  |
| Мимические движения лица |  | |  | |  |  |  |  |
| Мелкая моторика |  | |  | |  |  |  |  |
| ДЕЙСТВИЯ  **ГРАФИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Начало года | | Конец года | | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года |
| Графо-моторные навыки |  | |  | |  |  |  |  |
| ДЕЙСТВИЯ  **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ** | УРОВЕНЬ ОВЛАДЕНИЯ | | | | | | | |
| 2015-2016 | | | | 2016-2017 | | 2017-2018 | |
| Начало года | | Конец года | | Начало года | Начало года | Конец года | Начало года |
| Контроль за поведением |  | |  | |  |  |  |  |

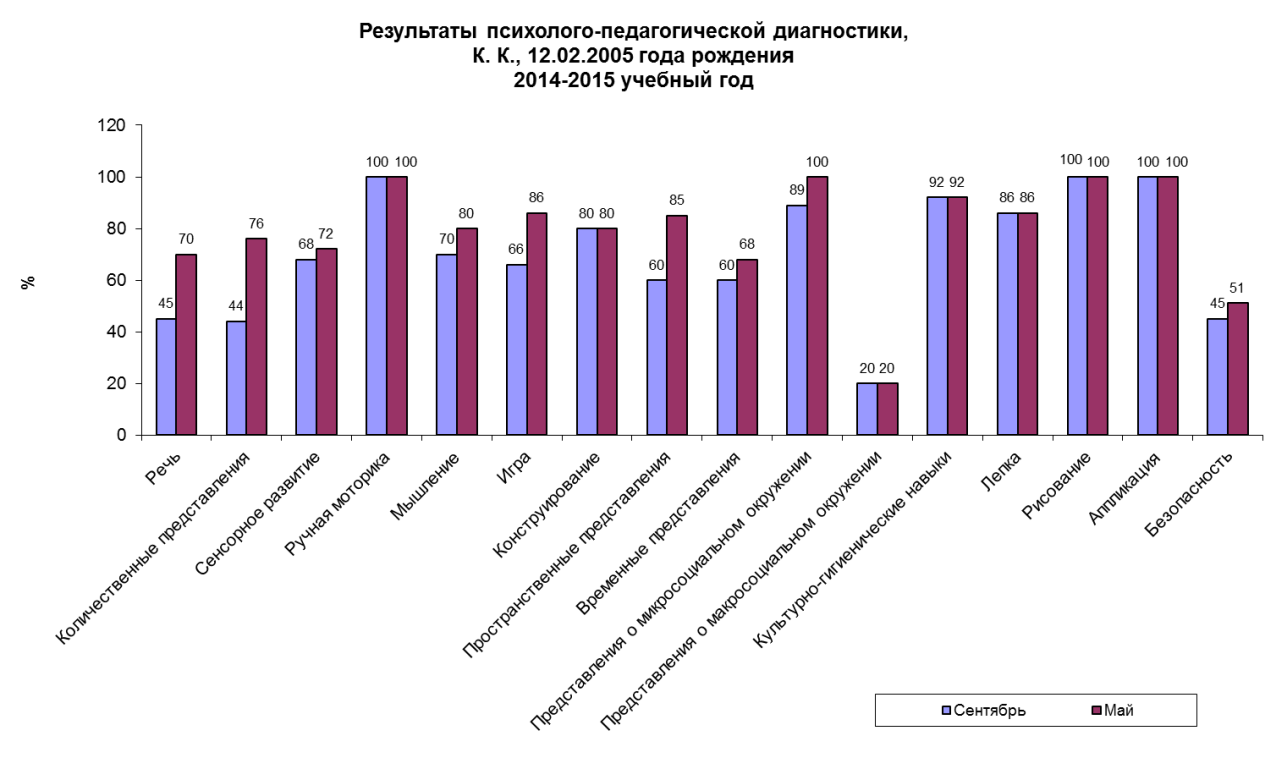
**Анализ актуального уровня развития**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Педагогами Центра разработан и апробирован мониторинг уровня воспитанности и социального развития учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Применяемая многоуровневая оценочная шкала, ориентирована на оценку степени владения жизненно-практическими навыками.

Два раза в год в сентябре и мае заполнялась карта психолого-педагогической диагностики развития детей с множественными нарушениями. Результаты психолого-педагогической диагностики за 2014-2015 учебный год прилагаются. Для оценки развития детей применялась анкета методики «Социограмма», предложенная немецким педагогом-психологом доктором Х.С. Гюнцбургом. Анкетирование проводилось 2 раза в начале и конце учебного года. На каждого ребенка составляется индивидуальная программа развития и отслеживается динамика формирования социальных и интеллектуальных способностей (приводится пример результатов развития на одного ребенка).





*Оценка работы коррекционного блока:*

1. *Логопедические коррекционные занятия*

Диагностика уровня речевого развития является важным элементом логопедического сопровождения учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Задачи логопедической диагностики:

* 1. Выявить доступные средства общения (речевые и неречевые), уровень сформированности всех структурных компонентов устной речи (звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи), а также уровня коммуникативной потребности каждого учащегося.
  2. Проанализировать доступный уровень с ' ормированности навыков письменной речи, описать типологию ошибок, допускаемых каждым учащимся при чтении, письме.
  3. Внести полученные данные в речевые карты каждого учащегося.
  4. Определить пути работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи, разработать индивидуальный план коррекционно-логопедического воздействия для каждого учащегося.
  5. Внести коррективы в индивидуальные планы логопедической работы даже при минимальных изменениях в использовании детьми речевых и неречевых средств общения.
  6. Отразить данные первичной/промежуточной диагностики в логопедическом представлении на каждого ребёнка и довести их до сведения педагогов в процессе работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Для решения данных задач применялись следующие формы и методы работы:

* Индивидуальное логопедическое обследование каждого ребёнка.
* Работа с документацией:
* заполнение речевых карт по результатам диагностического обследования;
* заполнение раздела «Речевое развитие» в индивидуальной карте учёта развития ребёнка;
* подготовка логопедических представлений для психолого-медико-педагогического консилиума (в соответствии с графиком работы ПМПк);
* Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-логопедических занятий.

На основании проведённой диагностики и в соответствии с индивидуальными планами работы на учебный год, учителя-логопеды осуществляли деятельность, направленную не только на коррекцию нарушений письменной речи, лексико-грамматического строя речи и звукопроизношения, но также на компенсацию недостатков развития, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности учащихся с лёгкой, умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, активизацию их познавательной деятельности. Логопедическая работа с детьми с тяжёлыми и множественными нарушениями развития была направлена на формирование коммуникативных навыков с использованием вербальных и невербальных средств.

*2.Психологические занятия*

*Оценка работы психологической службы школы*

В соответствии с поставленными целями и задачами работа психологической службы Центра проводилась по основным направлениям:

* 1. Диагностическое
  2. Коррекционно - развивающее
  3. Психопрофилактическое
  4. Психологическое просвещение
  5. Консультационное

***Психологическая психодиагностика.***

В течение учебного года согласно годовому пану были проведены следующие диагностические мероприятия:

Диагностика уровня развития познавательных процессов (сентябрь и май):

В сентябре и октябре 2014 года диагностика уровня развития познавательных процессов. Коррекционно-развивающая работа в течение года была построена на основе результатов обследования учащихся в мае 2014 года.

*Индивидуальная и групповая развивающая и психокоррекционная работа*

*с учащимися.*

В психологической работе с детьми использовались такие техники и методы работы, как:

* Арт — терапия (работа с песком, пластилином, красками, водой).
* Музыкальная терапия (например, релаксационная музыка, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью эффективны подвижные игры-песенки).
* Сенсорная комната
* Элементы сказкотерапии
* Нейропсихологический подход.

*7.2.Результаты образовательной деятельности группы дошкольного образования компенсирующей направленности детей с ОВЗ (сложный дефект) в 2014-2015 учебном году.*

Анализ освоения программы по материалам и образовательным областям в среднем составил – 92%.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Результаты освоения, %** |
| Физическое развитие | 96 |
| * физическая культура | 100 |
| * здоровье | 91,9 |
| Социально-коммуникативное развитие | 91,5 |
| * безопасность | 92,7 |
| * социализация | 90,9 |
| * труд | 91,6 |
| Познавательное развитие | 91,8 |
| * познание | 91,8 |
| Речевое развитие | 91,1 |
| * развитие речи | 90,6 |
| * художественная литература | 91,6 |
| Художественно-эстетическое развитие | 93,1 |
| * художественное творчество | 93,1 |

Для диагностики сформированности навыков социализации использована социограмма (РАС-S/P). Данная методика позволяет оценивать следующие параметры развития дошкольников: восприятие и речь, самообслуживание, моторика, социальная приспособленность.

Опираясь на данные психолого-педагогического наблюдения можно отметить следующие результаты:

Динамика формирования

**восприятия и речи**

в дошкольной группе 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Восприятие**  **28бна 5 =140б(100%)** | | **Активная речь**  **21бна 5 =105б(100%)** | | **Пассивная речь**  **16б на 5=80б(100%)** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | **Средний балл**  **по группе** | 22,7 | 24,6 | 14,2 | 15,4 | 10,4 | 11 |

Динамика формирования

**навыков самообслуживания**

в дошкольной группе 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Еда**  **21б на 5=105б(100%)** | | **Туалет, умывание**  **10б на 5=50б(100%)** | | **Раздевание, одевание**  **8б на 5=40б(100%)** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | **Средний балл**  **по группе** | 17,7 | 19,2 | 7,8 | 8,7 | 6,6 | 7 |

Динамика формирования

**мелкой и общей моторики**

в дошкольной группе 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Мелкая моторика**  **25б на 5=125б(100%)** | | **Двигательные способности**  **28б на 5=140б(100%)** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | **Средний балл**  **по группе** | 20,8 | 22,7 | 24,8 | 25,8 |

Динамика формирования

**социальной приспособленности**

в дошкольной группе 2014-2015 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И. ребенка** | **Социальная приспособленность** | |
| **Начало года** | **Конец года** |
| 1 | **Средний балл**  **по группе** | 18,4 | 21,8 |

Выполнение программы в дошкольной группе в 2014-2015 учебном году – 85%.

*7.3.Реализация дополнительных образовательных программ.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название программы | Цель | Оценка эффективности |
|  | Коррекционно-развивающие занятия по сказкотерапии | Естественная социализация. Комплекс развивающих занятий. Творческое общение: ребенок – родитель – психолог | «Диагностика адаптирован-ности ребенка к дошкольному учреждения» А. С. Роньжина |
|  | Коррекционно-развивающие занятия по нейропсихологии |  |  |
| Дельфины | * формирование базовых предвербальных предпосылок речевого развития и инициацию потребности ребенка в актив-ной коммуникации; * обучение родителей методам и приемам работы с детьми; * гармонизация детско-родительских отношений. | Нейропсихологическая диагностика определения уровня познавательных процессов (А.В.Семенович) |
| Умка | формирование базовых пред-вербальных предпосылок речевого развития и инициацию потребности ребенка в актив-ной коммуникации; обучение родителей методам и приемам работы с детьми, гармонизация детско-родительских отношений |
| Умные движения | формирование целостной функциональной системы, которая позволит обучающимся самостоятельно овладеть различными умениями |
|  | Твоя будущая профессия | Сформировать у учащихся готовность к осознанному социальному и профессио-нальному самоопределению | Анкета «Социальная зрелость» с целью выявления уровня социальной зрелости девятиклассников |
|  | Уроки психологии | Развитие социального интел-лекта учащихся, формирование общих представлений о психо-логии как науке. Социализации младших подростков | • Анкета для родите-лей;  • Анкета обратной связи для обучающихся;  • Л.П.Пономаренко «Дерево» - выявление межличностных отношений в классе. |
|  | Азбука общения | Приобретение навыков конструктивного общения | 1. Г.А. Карпова, Т.П.Артемь-ева – эмоционально-психоло-гический климат класса. 2. Л.П. Пономаренко «Дерево» - выявление межличностных отношений в классе. 3. Л.М. Шипицына «Общение в семье» - формы взаимодействия родителей с детьми. 4. А.П.Воронова (полярный профиль) – оценка черт характера, самооценка. |
|  | Скоро в школу… | Формирование готовности ребенка к обучению в школе | 1.Методика «Шифровка»(модификация метода Пьерона – Рузера)  2. Методика оценки объема зрительной памяти  3. Методика О.Г. Хачиян  4. Методика «Рисунок человека» Керн-Йерасек |
|  | Сенсорные занятия | Развитие сенсорного восприятия | 1. Для определения восприятия отношений предметов по величине: «Пирамидка», «Мисочки», «Матрешка». 2. Тест: «Различение цвета в игровой ситуации». Изучение особенностей различия цвета в игровой ситуации. 3. Тест: «Коробка форм». Выявление уровня восприятия формы и пространственных отношений. 4. «Разрезные картинки». Выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ. 5. Тест: «Включение в ряд», автор А.Л.Венгер. Выявляет умение устанавливать отноше-ния между предметами по величине. 6. Тест: «Конструи-рование по образцу», автор Т.В. Лаврентьева, Для определения уровня развития пространственного восприятия на основе анализа взаимного расположения объектов в пространстве. |