Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»
№ 33-од от 30.08.2016г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Принято
на педагогическом
совете
Протокол № 3
от 30.08.2016г.

1. Общие положения

1.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Устав МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП».

1.2. Образовательные достижения обучающихся оцениваются с учётом:

- требований Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП) и разработанных на ее основе рабочих программ учебных курсов;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальных особенностей обучающихся: степени выраженности нарушений интеллекта, наличия в структуре дефекта двух и более первичных нарушений, осложняющих дефектов и др.

1.3. Освоение основной общеобразовательной программы (АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, в порядке и сроках, установленных данным Положением.

1.4.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация отражает динамику образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.6.Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений в сфере образования.

1.7.Положение о формах, периодичности и порядке текущего

контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) определяет перевод обучающихся в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы (АООП) предыдущего уровня).

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1.Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в течении учебного года по всем учебным предметам;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, СИПР в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2.Обучающимся предлагаются следующие формы текущего контроля: контрольная работа (домашняя, тематическая, диагностическая и т.д.), в т.ч. тестирование;

- различные виды диктантов;
- зачёт (письменный или устный, дифференцированный или недифференцированный);
- ответ (краткий или развёрнутый, письменный или устный);
- проверочная, самостоятельная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- творческая работа (плакат, рисунок, макет и т.д.);
- написание и защита реферата, проекта, исследовательской работы;
- выразительное чтение, декламация литературных произведений;
- изложение;
- сочинение, эссе, аннотация, отзыв, рецензия на просмотренный спектакль, кинофильм, прочитанное литературное произведение;
- списывание (русский язык, 1-5 классы);
- доклад, сообщение (устное или письменное), отчёт по учебной экскурсии, создание и защита мультимедийной презентации;
- сдача нормативов по физической подготовке;
- домашнее задание (в любой форме).

2.3. Периодичность и формы текущего контроля определяются:

- педагогическими работниками с учетом уровня образовательной подготовки обучающихся, содержания учебного материала и используемых ими образовательных технологий, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в

соответствии с настоящим Положением и указываются ими в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (не менее 1 раза в четверть);

- администрацией ОУ в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторинга соответствия уровня образовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4.Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.5. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.6.Нормы оценивания учитывают индивидуальные особенности и возможности обучающихся при усвоении учебного материала. Критерии и параметры оценивания образовательных достижений обучающихся отражаются учителем в рабочей программе учебного курса.

2.7. В подготовительном и 1 классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Динамика образовательных достижений обучающихся данных классов отслеживается в процессе текущего наблюдения и анализируется в рамках работы ПМП-консилиума в словесной описательной форме.

2.8. Успешность освоения обучающимися образовательных программ оценивается в 2-9 классах по пятибальной системе, либо по безотметочной:

- по отметочной системе в баллах: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо, «5» - отлично (Приложение №1);
- по безотметочной системе (по решению ПМПк) на основании качественных критериев («Паспорт развития ребенка») (Приложение № 2).

2.9. Объективная оценка знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивается в результате сочетания различных видов проверки знаний, анализа динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

2.10. При оценке знаний, умений и навыков учащихся Центра принимается во внимание индивидуальные особенности обучающихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально-волевой сферы.

2.11. В процессе проведения промежуточной аттестации учитель соблюдает индивидуальный и дифференцированный подход при выборе форм контроля, определении уровня сложности заданий, варьировании объема и видов педагогической помощи.

2.12. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежа.

2.13. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы применяются дополнительные стимулирующие приемы (поэтапное выполнение заданий, поощрение, одобрение и т.п.).

2.14.Оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю отслеживать результаты коррекционно-образовательной работы, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях воспитанников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость обучающихся.

2.15.Итоговая оценка знании, умений и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального опроса обучающихся, выполнения им классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изученному программному материалу.

2.16.Учитель при выставлении итоговой оценки учитывает результаты динамических наблюдений за усвоением учебного материала, а также оценок промежуточных и итоговых контрольных работ.

2.17.Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий. Особенностями выбранного направления.

2.18.Педагогические работники обязаны ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с системой текущего контролю на начало учебного года.

3.Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (по уровням общего образования) за учебный год.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании четверти и (или) полугодия, года в 2-9 классах.

3.3.Результаты промежуточной аттестации обучающихся выставляется в виде отметки по 5-ти бальной шкале и безотметочно на основе результатов текущего контроля, в зависимости от объема изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), кроме 1 классов (в 1 классах безотметочная система обучения).

3.4. Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана, проводимой в формах текущего контроля, установленных в п. 2.2. настоящего Положения выставляются педагогическими работниками в виде отметки по 5 -ти балльной шкале или безотметочно в тетрадь, дневник и классный журнал (в электронный дневник, электронный журнал), не позднее последнего дня окончания четверти, полугодия.

3.6. Безотметочно за четверть, полугодие, год выставляется обучающимся педагогическим работником по оценке достижения результатов специальной индивидуальной программы развития (СИПР) последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающегося.

3.7. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, получают результаты промежуточной аттестации после предоставления отметок по 5-ти балльной шкале за результаты текущего контроля по изучаемым учебным предметам курсам, дисциплинам, (модулям) по возвращению в образовательную организацию или после успешного прохождения текущего контроля.

3.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3.9.На основании решения педагогического совета издается приказ о имеющейся у обучающегося академической задолженности, который доводится классным руководителем до сведения родителей (законных представителей) в трехдневный срок в письменном виде под подпись

3.10.Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.11. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана обучающиеся имеют право на коррекцию знаний и умений с помощью педагогических работников и прохождения промежуточной аттестации не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не

включаются время болезни обучающихся.

3.12. Коррекция знаний и умений обучающегося проводится во время консультаций в течение учебного года и летнего периода, график консультаций составляется педагогическим работником и согласуется с администрацией образовательной организации.

3.13. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

3.14. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

4. Перевод обучающихся в следующий класс

4.1.Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, получившие положительные отметки за год по учебным предметам, курсам, дисциплине (модулю), по решению Педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.2.Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

4.3. Обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.Ведение документации.

5.1. Учитель:

По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

5.2. Администрация Центра

Администрация Центра управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение №1

Виды промежуточной аттестации
(в случае оценочной системы основанной на отметке)

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью		Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Результаты фиксируются в специальной тетради учителя для учета в работе, включаются в портфолио. Оценка результатов в классном журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проекты	Результаты фиксируются в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в классном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	• Тематические • проверочные • (контрольные) • работы; • стандартизированные письменные и устные работы; • проекты; • практические работы; диктанты;	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.

			• контрольные • списывания; • тесты; • интегрированные • контрольные • работы • (при наличии инструментария)	Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки«5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя.
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.н. и метапредметных	В конце учебного года	Стандартизированные письменные работы; интегрированию контрольные работы; проекты	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной тетради учителя. Оценка метапредметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки«5», «4», «3», «2» ; в виде процентов выполнения объема работы оценка фиксируется в специальной

Приложение № 2

Паспорт развития ребенка

Для оценки используются следующие критерии:
«+» - действие выполняется самостоятельно
«+ - » - действие выполняется частично
« - » - действие не выполняется

1. **Анкетные данные**

Фамилия, имя _____
Дата рождения_____
Адрес_____
Дата поступления в учебное учреждение_____
Жалобы родителей _____

2. **Анамнестические данные**

_____
_____
_____
_____

3. **Раннее психическое и физическое развитие**

_____
_____
_____
_____

4. **Речевая и социальная среда**

_____
_____
_____
_____

5. **Объективные данные о состоянии здоровья**

_____
_____
_____
_____

Степень потери слуха

1) **Нормальный слух**_____
2) **Легкая потеря** (Неспособность слышать тихие звуки, трудности с разборчивостью речи в шумной обстановке)_____
3) **Умеренно легкая потеря слуха (**Неспособность слышать тихие звуки и звуки средней громкости, значительные трудности с разборчивостью речи, особенно при фоновом шуме)_____
4) **Тяжелая потеря слуха (**Чтобы быть услышанным, говорящему приходится значительно повышать голос)_____
5) **Глубокая потеря слуха (**Различимы только очень громкие звуки, общение без использования языка глухонемых или слухового аппарата практически невозможно)_____

Степень потери зрения

1) **Нормальное зрение**_____
2) **Частичная потеря зрения**_____
3) **Слепота**_____

6. Моторная сфера

Общая моторика

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Свободно ходит						
При поддержке за обе руки поднимается и опускается по лесенке и горке						
Приседает на корточки						
Взбирается на невысокие предметы						
Ходит по лежащей на полу дорожке						
Перешагивает через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую						
Подползает под веревку						
Катает мяч вперед						
Бросает мяч						
Повторение за педагогом 4-х движений рук						
Маршировать и остановиться внезапно по сигналу						
Стоять с закрытыми глазами, стопы ног поставить на одной линии так, чтобы носок одной ноги упирался в пятку другой, руки вытянуты вперед. Время выполнения — 5 секунд						
Маршировать чередуя шаг и хлопок ладонями.						

Мелкая моторика

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Поднимает мелкие предметы						
Строит башню из 3-х кубиков						
Ловко поднимает мелкие предметы пинцетообразным движением						
Строит башню из 5-ти кубиков						
Переворачивает страницы						
Распрямить ладонь со сближенными пальцами на правой руке и удержать в вертикальном положении под счет						
Аналогично выполнить левой рукой						
Выполнить под счет: пальцы сжать в кулак – разжать (5-8 раз на правой руке, левой, обеих руках)						
Держа ладонь на поверхности стола, разъединить пальцы, соединить вместе (5-8 раз) на правой, левой, обеих руках						

Состояние артикуляционной моторики

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Округляет губы						
Вытягивает губы в трубочку						
Растягивает губы в улыбке						
Широко раскрыть рот						
Выдвинуть нижнюю челюсть вперед						
Положить широкий язык на верхнюю губу						
Переводить кончик языка поочередно из правого угла рта в левый, касаясь губ						
Широко открыть рот и четко произнести звук «А»						
Выполняет серию артикуляционных упражнений без остановок						
Поддувает пушинки, вату и т. д.						
Играет на духовом элементе						

Мимическая мускулатура

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Хмурит брови						
Закрывает глаза по просьбе						
Подмигивает						
Надувает щеки						
Втягивает щеки						
Выражает удивление						
Выражает радость						
Выражает испуг						
Выражает злость						
Выполняет хотя бы один элемент символического праксиса						

7.Психологическая база речи

Сенсорное развитие

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Ориентируется в 2-х контрастных величинах						
Ориентируется в 2-х контрастных формах						
Ориентируется в 2-х цветах						
Собирает пирамидку из 3-4 колец						
Строит башню из 3-5 колец						
Выбирает самый большой и самый маленький предмет						
Подбирает крышки соответствующей формы к коробочкам						
Подбирает по образцу и слову 3-4 контрастных цвета						
В своей деятельности правильно пользуется						

геометрическими формами и называет их						
Называет 4 основных цвета						
Подбирает предметы по форме, цвету, величине, соотносит их друг с другом						
Может чередовать предметы двух размеров (форм, цветов)						
Собирает разрезные картинки из 3-4 частей						
Подбирает парные картинки						
Ориентируется в пространстве						
Ориентируется во времени						
Находит заданную игрушку в «Чудесном мешочке»						

Овладение предметными действиями

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Фиксация взгляда на лице						
Фиксация взгляда на игрушке						
Захват горстью						
Щипковый захват						
Опускание монеток в копилку						
Игры с кубиками						
Перекладывание из одной руки в другую						
Бросание						
Закручивание крышек						
Перекладывание предметов						
Игры со шнурками						
Рисование						
Лепка						
Аппликация						

Эмоционально – волевая сфера

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Импульсивность						
Рефлексивность						
Тревожность						
Спокойствий						
Агрессивность						
Миролюбие						
Положительная мотивация учебной деятельности						
Положительная мотивация трудовой деятельности						
Тенденция к самостоятельности						
Тенденция к ответственности						
Тенденция к целенаправленным действиям						

Игра

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.

Воспроизводит в игре действия с предметами (кормит куклу)						
Адекватно использует игрушки						
Игра носит сюжетный характер						
Использует в игре дополнительный материал, заменяющий недостающие предметы						
Наблюдает за игрой других детей						
Присутствуют элементы ролевой игры						
Играет с другими детьми						

Внимание

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Концентрирует						
Внимание устойчивое						
Переключает внимание с одного вида деятельности на другой						

Память

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Запоминает предметы						
Добавляет предметы в линейный ряд						
Уменьшает предметы в линейном ряду						
Заучивает слова						
Заучивает стихотворения						

Мышление

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Знает обобщающие слова						
Выполняет классификацию предметов						
Исключает «4-е лишнее»						
Восстанавливает сюжет по серии картинок						
Понимает переносное значение слов						

Математические представления

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Прямой счет						
Обратный счет						
Простейшие арифметические действия						
Склонение числительных						

8.Работоспособность

Вывод

1 год

_____

2 год

_____

3 год

9.Способность контролировать свое поведение

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Неспособность контролировать свое поведение, отсутствие критики к своему состоянию и окружающему во всех сферах жизни невозможность коррекции, нуждаемость в постоянной помощи других лиц и надзоре вследствие значительно выраженного изменения личности.						
Выраженное ограничение способности контролировать свое поведение вследствие выраженного изменения личности, постоянного снижения критики к своему состоянию и окружающему, охватывающему несколько сфер жизни, с возможностью частичной коррекции при помощи других лиц						
Периодически возникающее ограничение способности контролировать свое поведение в отдельных жизненных ситуациях и (или) постоянное затруднение выполнения некоторых ролевых функций и адаптации к меняющимся обстоятельствам, вследствие умеренно выраженного снижения критики к своему состоянию и окружающему, затрагивающему отдельные сферы жизни, с возможностью частичной самокоррекции.						

10.Социально – бытовые навыки

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Навыки пользования туалетом						
Навыки самообслуживания за столом						
Умение одеться и раздеться						
Выполнение обязанностей по дому						
Навыки личной гигиены						
Осведомленность о правилах техники безопасности дома						
Ориентировка в магазине						
Правила дорожной безопасности						
Поведение на улице и в транспорте						
Поведение в ситуации «Если ты заблудился»						

11.Использование жестов, как средства общения

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Умение использовать указательный жест						
Жест требования						
Просьба о помощи						
Отказ						
Рукопожатие и прощание						
«Дай»						
Жест «Мяч»						
«Смотри»						

«Кушать»						
«Телефон»						

12.Работа с пиктограммами

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Знает 1-2 пиктограммы						
Идентифицирует символ						
Выбирает нужную пиктограмму						
Выбирает 2 одинаковые пиктограммы						
Конструирует фразы с помощью пиктограмм						
Выбор (показ) из нескольких фраз, составленных из пиктографических изображений, той, которую назвал взрослый						
Выбор из двух предложений, представленных пиктограммами, того, которое произносит взрослый						
Среди определенного множества пиктограмм выбрать только те, которые относятся к одной тематической группе						
Выбирает 5-ю лишнюю пиктограмму						
Найти и исправить ошибку в парах пиктограмм						
Находить и исправить ошибку во фразе						
Дополняет фразу нужной пиктограммой						
Составляет фразу из пиктограмм, соединив их между собой по смыслу стрелками						
Подбирает группу пиктограмм по заданному признаку						
Составляет логические цепочки						

13.Голосовая функция

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Нормальный						
Громкий						
Тихий						
Назальный						
Глухой						
Монотонный						

14.Восприятие речи

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания						
Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно						

Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания						
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия						
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие местоположение предмета						
Умение слушать то, о чем говорят						
Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки предмета						
Узнавание предметов по описанию: «Покажи, чем чистят зубы»						
Понимание действий, изображенных на картинках						
Логопед предлагает сравнить предметные картинки и показать: где большой медведь, а где маленький, где длинный карандаш, а где короткий, тонкий – толстый (карандаш), узкая – широкая (лента), высокий – низкий (забор)						
Выполнение действий (2-3) в одной просьбе, предъявленной на слух в предложениях различной сложности						
Понимание инверсионных конструкций типа: «Умылся после того, как сделал зарядку», «Петю встретил Миша»						
Исправляет предложение						
Заканчивает предложение						
Понимание отношений, выраженных предлогами						
Понимание падежных окончаний существительных. Предлагают показать: линейку ручкой, карандашом ручку и карандаш линейкой						
Понимание форм единственного и множественного числа существительного. Ребенок должен показать, по какой картинке нарисован шар (шары)						
Понимание числа прилагательных. Показать, о какой картинке говорят: зеленый – (что?), зеленые – ?						
Понимание рода прилагательных. Прелагается закончить фразу, указывать при этом на соответствующую картинку: «На картинке красное…», «На картинке красный…», «На картинке красная…»,						
Понимание единственного и множественного числа глаголов. Ребенку говорится о картинке, а он должен показать ее («На						

скамейке сидят…», «На скамейке сидит…»)						
Понимание префиксальных изменений глагольных форм. Ребенок должен показать: где мальчик входит; где девочка наливает воду, а где выливает; какая дверь открыта, а какая закрыта и т.д.						
Понимание глаголов совершенного и несовершенного вида. Ребенку предлагается показать, где девочка моет руки, а где вымыла (снимает – снял, льет – разлил)						
Понимание залоговых отношений. Ребенок должен показать, где мальчик одевается сам, а где его одевает мама, где девочка причесывается, а где ее причесывают и т.д.						

15.Собственная речь

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Полностью отсутствует						
Звукокомплексы						
Повторяет отдельные звук						
Повторяет слоги						
Самостоятельно произносит слова с грубо нарушенной слоговой структурой						
Простая фраза						
Связная речь						

16.Обследование фонетической стороны речи

1) Звукопроизношение

а) изолированные фонемы; б) в слове

	а)			б)				а)			б)		
А							Ф'						
У							Х						
И							Х'						
О							м						
ы							М'						
Э							Н						
Б							Н'						
Б'							Л						
В							Л'						
В'							С						
Г							С						
Г'							З						
Д							З'						
Д'							Ш						
К							Щ						

К'							ц						
П							ч						
П'							ж						
Т							р						
т							Р'						
ф							J						

2) Состояние просодических компонентов

Темп речи

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Нормальный						
Ускоренный						
Замедленный						

Ритм речи

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Нормальный						
Дисритмия						

Паузация

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Расставляет паузы						
Не расставляет						

Интонационная выразвительность речи

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Речь эмоционально окрашена						
Речь монотонная						

17.Обследование состояния функций фонематического слуха

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Опознание фонем среди других						
Различение фонем, близких по способу образования (шипящих и свистящих)						
Различение фонем, близких по месту образования (соноров)						
Различение фонем, близких по акустическим признакам (звонких и глухих)						
Повторение за логопедом слогового ряда со звонкими и глухими звуками						
Повторение за логопедом слогового ряда с шипящими и свистящими						
Повторение за логопедом слогового ряда с сонорами						
Выделение звука среди слогов						
Выделение звука среди слов						
Определите наличия звука в названии картинок						

Определение отличий в названиях картинок						
Определение места звука в словах						
Раскладывание картинок в 2 ряда (дифференциация звуков)						

18.Слоговая структура

п/п	Класс слов	Самостоятельное называние (по картинкам)			Повторение за логопедом		
1	Двусложные из двух открытых слогов (ноты, муха, дети, вата)						
2	Трехсложные из открытых слогов (малина, голова, молоко, бананы)						
3	Односложные (кот, дом, мак, дым)						
4 5 6	Двусложные: с одним закрытым слогом (петух, хобот, диван, веник); со стечением согласных в середине слова (ветка, кофта, сумка, туфли); с закрытым слогом и стечением согласных (альбом, тюльпан, индюк, фонтан).						
7 8 9 10	Трехсложные: с закрытым слогом (бегемот, телефон, попугай, молоток); со стечением согласных (улитка, ботинки, калитка, девочка); закрытым слогом и стечением согласных (будильник, кофейник, Айболит, охотник); с двумя стечениями согласных (клубника, ласточка, футболист, хоккеист)						
11	Односложные со стечением согласных (винт, гном, бант, танк)						
12	Двусложные с двумя стечениями согласных (клубки, клюква, клумба, гнездо)						
13	Четырехсложные из открытых слогов (паутина, гусеница, пианино, чемоданы)						
14	Со сложной слоговой структурой (сковорода, милиционер, остановка, аквариум, велосипед, космонавт, градусник)						

19.Обследование звукового анализа слова

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Определить количество звуков в словах						
Выделить последовательно каждый звук в словах						
Назвать первый ударный гласный звук						
Определить последний согласный звук в слова						
Выделить согласный звук из начала слова						
Назвать ударный гласный звук в конце слова						

20.Обследование активного словаря

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Называние предметов, изображенных на предъявляемых картинках						
Самостоятельное дополнение данного тематического ряда: тетрадь, ручка, учебник, …						
Называние предмета по его описанию. Ребенку предлагаются вопросы, характеризующие предмет: «Как называется помещение, где читают и получают книги?», «Кто косой, слабый, трусливый?» (по признакам), «Что светит, сияет, греет) (по действиям)						
Название детенышей кошки, собаки, коровы, козы, лошади, курицы, утки, волка, лисы, медвдя						
Нахождение общих названий: стол – мебель, а чашка… (что?), сапоги – обувь, а шуба… (что?), земляника – ягода, а боровик… (что?), комар – насекомое, а щука… (кто?)						
Название обобщенных слов по группе однородных предметов						
Морковь сладкая, а редька… (какая?), трава низкая, а дерево… (какое?) и т.д.						
Подобрать признаки к предметам: ёлка какая? (например, зеленая, пушистая, высокая, стройная), небо какое?, туча какая?, лимон какой?, часы какие? и т.д.						
Повар (почтальон, сапожник, художник, учитель) что делает?						
Кто как передвигается: ласточка летает, а лягушка… (кузнечик, щука, змея, воробей, ёж)						
Кто как кричит: петух кукарекает, а ворона… (воробей, голубь, сорока)						
Обиходные действия (например, входит, выходит, переходит, подходит, отходит)						
Название времен года, их последовательности, признаков						
Подбор слов с противоположным значением к словам						
Подбор синонимов к словам						
Подбор однокоренных слов к словам						

21.Обследование грамматического строя

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Составление предложений по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок. Задаются вопросы, требующие ответов сложными предложениями (почему?, зачем? и т.д.)						
Составление предложений по опорным словам						
Составление предложений по отдельным словам, расположенным в беспорядке						
Подстановка недостающего предлога в предложении						
Пересказ текста после прослушивания: а) знакомый текст						
б) незнакомый текст						
Рассказ из собственного опыта (о любимых игрушках, книге, животном, празднике и т.д.)						
Словоизменение: а) употребление существительного единственного и множественного числа в различных падежах. Исследование ведется по картинкам: «Чем покрыт стол? Чем мальчик режет хлеб? Кого кормит девочка На кого смотрят дети? За чем дети идут в лес?						
б) образование форм родительного падежа множественного числа существительных. Задают вопросы: «Чего много в лесу? (деревьев, кустов, ягод, листьев), «Чего много в саду?», «Чего много в этой комнате?»						
в) преобразование единственного числа имен существительных во множественное по инструкции: «Я буду говорить про один предмет, а ты про много» (рука – руки)						
г) употребление предлогов. Предлагается ответить примерно на такие вопросы: «Где лежит карандаш?» (в коробке), «А теперь?» (вынуть из коробки и положить на стол), «Откуда я взял карандаш?» (из коробки), «Откуда упал карандаш?» (со стола), «Откуда ты достал карандаш?» (из-под стола), «Где лежит карандаш?» (за коробкой), «Откуда ты достал карандаш?» (из-за коробки, из-под коробки)						
8. Словообразование: а) образование уменьшительной формы существительного. Задание может быть таким: «Я буду говорить про большие предметы, а ты про маленькие» (стол – столик)						
б) образование прилагательных от существительных. Предлагается ответить на вопросы: «Из чего сделан стул (шкаф)?»						
в) образование сложных слов (из 2 слов образовать одно)						

22.Обследование чтения

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
ОБСЛЕДОВАНИЕ УСВОЕНИЯ БУКВ Назвать указанную букву						
Найти буквы, обозначающие звуки (близкие по способу и месту образования и акустическим признакам)						
Назвать буквы, написанные разными шрифтами						
Указать правильно написанную букву рядом с зеркальным её изображением						
Назвать букву, перечеркнутую дополнительными штрихами						
Найти среди сходных по начертанию букв нужную						
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОГОВ Прочитать прямые слоги						
Прочитать обратные слоги						
Прочитать слоги со стечением согласных						
Прочитать слоги с твердыми и мягкими согласными						
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ СЛОВ Прочитать слова различной звукослоговой структуры (знакомые и малоупотребительные в речи)						
Прочитать слова и ответить на вопросы: «Где ты видел этот предмет? Что им делают?»						
При обследовании понимания слов предлагаются такие задания: а) прочитать слово, найти его изображение по картинке, положить соответствующую надпись						
б) прочитать слово, напечатать на карточке, и по памяти найти соответствующую картинку						
в) прочитать слова, сходные по буквенному составу, а после прочтения найти картинки, соответствующие словам-паронимам						
г) прочитать слова с пропущенными буквами						
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ПРЕДЛОЖЕНИЙ Предлагаются следующие задания:						
а) прочитать предложение и выполнить соответствующее действие						
б) прочитать предложение, найти соответствующую картинку (предлагаются фразы различной синтаксической конструкции). После этого ответить на вопросы						
ОБСЛЕДОВАНИЕ ЧТЕНИЯ ТЕКСТА Проводят на основе пересказа и ответов о прочитанном						

23. Обследование письма

	1-ый год		2-ой год		3-ий год	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Письмо по слуху: Записать буквы:						
а) строчные (в случае забывания обозначить букву точкой)						
б) прописные						
в) близкие по месту образования и акустическим признакам						
Записать слоги:						
а) прямые						
б) обратные						
в) закрытые						
г) со стечением согласных						
д) слоги, в которых один и тот же согласный звук входит то в мягкий, то в твердый слог						
е) оппозиционные слоги						
Диктант слов различной структуры						
Запись предложения после однократного прослушивания						
Диктант из текста должен отвечать программным требованиям того класса, в котором обучается ребенок						
Списывание рукописными буквами с печатного абзаца а) букв (прописных строчных)						
б) слогов						
б) слов						
в) предложный с рукописного текста						
г) предложений с печатного текста						
д) текста						
Списывание печатными буквами с рукописного образца а) букв (строчных и прописных)						
б) слогов						
в) слов						
г) предложений						
д) текста						
Самостоятельное письмо а) написать прописные гласные буквы, строчные согласные						
б) записать разные слоги (закрытые, открытые, прямые, обратные)						
в) написать одно-, двух-, трех-, четырех-сложные слова						
г) подписать предметные картинки (слова)						
д) придумать предложение и записать его						
е) дать подписи к сюжетным картинкам						

(предложения)						
ё) составить предложения из данных слов и записать их						
ж) составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок						
з) составить и записать рассказ на определенную тему						

24.Виды ошибок

	1-ый год		**2-ой год**		**3-ий год**	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Ошибки в звуковом составе слова а) замены гласных						
б) замены согласных						
в) пропуски гласных						
г) пропуски согласных						
д) пропуски слогов и частей слова						
е) перестановки						
ё) вставки						
ж) раздельное написание частей слова						
Лексико-грамматические а) замена слов по звуковому сходству						
б) замена слов по семантическому сходству						
в) пропуски слов						
г) слитное написание слов						
д) нарушение согласования						
е) нарушение управления						
е) неправильное обозначение границ предложения						
Графические а) замена букв по количеству элементов						
б) замена букв по пространственному расположению						
в) зеркальное письмо букв						
Орфографические ошибки на правила правописания в соответствии с программными требованиями того класса, в котором обучатся ребенок						