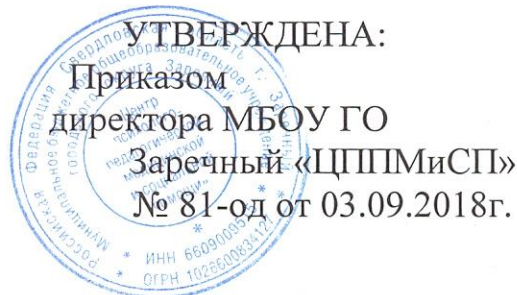


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

_____ протокол № 3
от _____ 30.08.2018г. _____



**Рабочая программа
по предмету «Альтернативное чтение»
для обучающихся по АООП
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), ТМНР
6-7 класс**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

«__» _____ 2018г.

Составитель:
учитель русского языка и
литературы
Фефелова Н. А.,
первой квалификационной
категории

г. Заречный
2018

Структура рабочей программы

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета
7. Система контрольно-измерительных материалов
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Альтернативное чтение» 6, 7 класс для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе адаптированной программы: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011

Нормативно-правовыми основами для составления программы являются:

- Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г. № 02-01-81/2111 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, Изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Заречный от 20.01.2016г. № 47-П «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа составлена для детей с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для обучающихся характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания, отмечаются пороки внутренних органов.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости.

Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также несложных трудовых действий.

У части детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации.

Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью

выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов. В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента школьного образования.

Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что нередко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

1.2. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей.

Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др.

Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении,

стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше.

Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой.

У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов.

Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Обучение индивидуальное.

Программа обеспечивает право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития.

Результатом целенаправленного обучения чтению является осмысленное восприятие детьми с тяжелыми интеллектуальными нарушениями доступной информации из устных и письменных сообщений.

В работе с неговорящими детьми используется знаково-символическая система: запоминание целостных образов слов, наиболее часто встречающихся в быту, соотнесение слов с предметами или объектами, использование слов-символов для решения задач учебного и практического характера.

При обучении чтению постоянно используется игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей, независимо от их возраста.

Цель программы:

Формирование коммуникативно-речевых умений с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- способствовать развитию коммуникативного опыта учащихся;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- воспитание культуры речевого общения.

Коррекционные задачи:

- уточнение лексического значения слов;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам чтения и приобщение к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- создание условий для знакомства с простыми по содержанию сказками, стихотворениями, потешками;
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

2.Общая характеристика предмета

За основу данной программы взяты методики Л.Г. Нуриевой, Л.Б. Баряевой, Н.А.Зайцева. Технологии предполагают, что для первоначального этапа обучения выбираются слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку (игрушки, члены семьи, посуда и др.). Таблички с названиями предметов обучающийся учится соотносить с фотографиями, картинками, изображающими эти предметы. Для этого создается личный букварь.

Наряду с букварем в конвертах у каждого ребенка находятся карточки со словами, которые подбираются по темам. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ. Вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию его внимания. Происходит моментальное зрительное восприятие и непровольное зрительное запоминание, слово соотносится с изображением предмета, которое оно обозначает, что обеспечивает «чтению» осмысленность.

Одним их важнейших направлений обучения ребенка чтению является формирование коммуникативной функции его речи, удовлетворение его коммуникативной потребности. В основу альтернативных методик формирования коммуникативных навыков положен метод пиктограмм.

Термин «пиктограмма» достаточно общее название, обозначающее «представление написанного посредством рисунка». Целью применения пиктограмм является возможность облегчения процесса коммуникации ребенка с близкими людьми. Использование пиктограмм для обучения коммуникации способствует пробуждению и развитию когнитивных возможностей, стимулирует и активизирует деятельность ребенка и его взаимодействие с окружающими, формирование адекватных речевых коммуникаций.

Параллельно с обучением ребенка альтернативным видам коммуникации целесообразно вести обучение чтению по трем направлениям: аналитико-синтетическое, послоговое, глобальное.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

3.Описание места учебного предмета

«Альтернативное чтение» входит в образовательную область «Родная речь» варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью. Предмет «Альтернативное чтение» интегрируется с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Графика и письмо», «Социально-бытовая ориентировка», а также с различными направлениями коррекционно-адаптационной работы. Он тесно связан с логопедической работой.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана в 6 и 7 классах на 68 часов в учебном году, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4.Содержание учебного предмета

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Методическое информационно-техническое обеспечение
				Предметные результаты	Личностные результаты	
1	<p>Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение образов графем (букв). • Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. 	10	<p>Индивидуальная форма работы. Словесные методы – рассказ, беседа, объяснение. Наглядные методы – демонстрация, показ. Практические – выполнение дидактических заданий.</p>	<p>Узнает буквы О, А, У, вырезанные по контуру (размер 10 и 5 см). Узнает буквы И, Э, Ы. Выбирает буквы среди картинок и цифр «Читает» по артикуляции гласные А, О, У, И, Э, Ы. Различает гласные звуки [а, у, и, о, ы, э] с опорой на предметные картин. Выбирает карточки с буквами А, О, У среди картинок, на основе восприятия беззвучной артикуляции звуков, с опорой на картинку, изображающие положение губ при произнесении звуков, и соотносение их с</p>	<p>Проявляются мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, использует элементарные формы речевого этикета; участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх,</p>	<p>Презентационный материал, Иллюстрации, плакаты, учебник.</p> <p>Сувенирные книжки. Книжки-раскладушки. Альбомы иллюстраций. Репродукции картин. СД-диски с компьютерными заданиями по чтению. Настольно-печатные игры.</p>

				<p>образами букв А, О, У.</p> <p>Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я называю», «Найди одинаковые картинки».</p>	<p>инсценировках, хоровом пении.</p>	
2	<p>Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. • Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. 	15		<p>Узнает слова, которые напечатаны на карточках: <i>стол, стул</i>, соотносит их с реальными предметами, картинками и пиктограммами. «Читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам.</p>	<p>Воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства; Использует ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает, выходит из-за парты и т. д.); организует рабочее место; принимает цели и включается в деятельность.</p>	<p>Презентационный материал, иллюстрации, плакаты, учебник. СД-диски, карточки с буквами, детские книги.</p>
3	<p>Начальные навыки чтения</p>	12		<p>Узнает звук в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове).</p>	<p>Подражает действиям, выполняемым педагогом; последовательно выполняет отдельные операции, действия по</p>	<p>Детские книги, сувенирные книжки, карточки со словами.</p>

				Называние буквы. Чтение слога (слова). Накладывает (подкладывает) буквы А, О, У к этим же буквам в словах.	образцу; При организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.	
--	--	--	--	--	--	--

**5.Календарно-тематическое планирование
«Альтернативное чтение» (68 часов) 6 класс**

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Первое полугодие I четверть - 16 часов		
1.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы.	2
2.	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды типа «слушай и показывай»	2
3.	Рассматривание доступных по содержанию картин и картинок с изображением жизни растений осенью	2
4.	Разыгрывание содержания картины «В школе» с помощью наглядных плоскостных и объемных моделей.	2
5.	Знакомство с буквами О,У.	2
6.	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков (а, у, и, о, ы, э) с опорой на предметные картинки-символы и соотнесение их с образами букв А,О,У.	2
7.	Разыгрывание содержания картины «Труд людей осенью» с помощью наглядных плоскостных и объемных моделей.	2
8.	Сопряженное договаривание стихов при прослушивании, а затем самостоятельное рассказывание (используются все доступные средства)	2
Первое полугодие II четверть –15 часов		
9.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных голосов животных.	2
10.	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи	2
11.	Выполнение учениками двух-и трехступенчатых инструкций	2
12.	Слушание сказок и называние героев произведения (показ по иллюстрациям)	3
13.	Зачетный урок	1
14.	Рассматривание доступных по содержанию картин с изображением новогодней елки, Деда Мороза, разыгрывание содержания картины	2
15.	Заучивание короткого стихотворения к празднику Нового года (договаривание с сопровождающими действиями)	3

Второе полугодие III четверть –20 часов		
16.	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти, закрепление связи действий с глаголами (называет учитель) и соотнесение этих действий с пиктограммами, обозначающими существительные и глаголы.	2
17.	Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения (без показа иллюстраций) с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этого произведения	2
18.	«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам (зрительное сканирование с опорой на изображение)	2
19.	Разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Труд взрослых» (зимой)	2
20.	Чтение слов, подписанных под пиктограммами: дом, нос, окно, доска и накладывание (подкладывание) букв А, О, У к этим же буквам и словам	2
21.	Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении действий	2
22.	Игровые ситуации на узнавание предметов посуды по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака) (праздничный стол к 8 марта).	2
23.	Нахождение предмета, игрушки-аналога по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка из четырех частей).	2
24.	Упражнения в выборе детских книг (с помощью учителя) с иллюстрациями, повествующими о правилах гигиены, о предметах домашнего быта, о труде взрослых	2
25.	Слушание аудиокассеты и узнавание разнообразных голосов животных	2
Второе полугодие IV четверть - 17 часов		
26.	Договаривание коротких стихотворений о весне, солнышке, прилете птиц в сопровождении действий	1
27.	Рассматривание картин с каждодневными бытовыми ситуациями, разыгрывание содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.	2
28.	«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение)	2
29.	Узнавание учениками изображений предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям. Соотнесение с пиктограммами и называние с использованием вербальных и невербальных средств	2
30.	Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения (без показа иллюстраций) с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений	2
31.	Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр	3
32.	Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, переход, магазин,	2

	аптека и т.п.)	
33.	«Чтение» сигналов трех-, двухсекционного светофора	2
34.	Зачетный урок	1

**Календарно-тематическое планирование
«Альтернативное чтение» (68 часов) 7 класс**

	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Первое полугодие I четверть - 16 часов		
1.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных звуков природы, улицы.	2
2.	Аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды типа «слушай и показывай»	2
3.	Рассматривание доступных по содержанию картин и картинок с изображением жизни растений осенью	2
4.	Разыгрывание содержания картины «Аптека» с помощью наглядных плоскостных и объемных моделей.	2
5.	Знакомство с буквами О, У.	2
6.	Упражнения на закрепление навыка различения гласных звуков (а, у, и, о, ы, э) с опорой на предметные картинки-символы и соотнесение их с образами букв А, О, У.	2
7.	Разыгрывание содержания картины «Пешеходный переход» с помощью наглядных плоскостных и объемных моделей.	2
8.	Сопряженное договаривание стихов при прослушивании, а затем самостоятельное рассказывание (используются все доступные средства)	2
Первое полугодие II четверть –15 часов		
9.	Слушание аудиокассет и узнавание разнообразных голосов животных.	1
10.	Упражнения и игры на развитие восприятия речи, внимания к речи	3
11.	Выполнение учениками двух-и трехступенчатых инструкций	3
12.	Слушание сказок и называние героев произведения (показ по иллюстрациям)	3
13.	Зачетный урок	1
14.	Рассматривание доступных по содержанию картин с изображением новогодней елки, Деда Мороза, разыгрывание содержания картины	2
15.	Заучивание короткого стихотворения к празднику Нового года (договаривание с сопровождающими действиями)	2

Второе полугодие III четверть – 20 часов		
16.	Игры и игровые упражнения на развитие слуховой двигательной памяти, закрепление связи действий с глаголами (называет учитель) и соотнесение этих действий с пиктограммами, обозначающими существительные и глаголы.	2
17.	Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения (без показа иллюстраций) с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этого произведения	2
18.	«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам (зрительное сканирование с опорой на изображение)	2
19.	Разыгрывание с помощью персонажей пальчикового, настольного, перчаточного театра, наглядных объемных и плоскостных моделей содержания картин из серии «Труд взрослых» (зимой)	2
20.	Создание игровых ситуаций на узнавание продуктов питания по их изображению и по упаковке, по описанию учителя.	2
21.	Проговаривание коротких стихотворений, речевок, чистоговорок в сопровождении действий	2
22.	Игровые ситуации на узнавание предметов посуды по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака) (праздничный стол к 8 Марта).	2
23.	Нахождение предмета, игрушки-аналога по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка из четырех частей).	2
24.	Упражнения в выборе детских книг (с помощью учителя) с иллюстрациями, повествующими о правилах гигиены, о предметах домашнего быта, о труде взрослых	2
25.	Слушание аудиокассеты и узнавание разнообразных голосов животных	2
Второе полугодие IV четверть – 17 часов		
26.	Договаривание коротких стихотворений о весне, солнышке, прилете птиц в сопровождении действий	2
27.	Рассматривание картин с каждодневными бытовыми ситуациями, разыгрывание содержания картин с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей.	2
28.	«Чтение» слов по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам (на основе «зрительного сканирования» и опоры на изображение)	2
29.	Узнавание учениками изображений предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям. Соотнесение с пиктограммами и называние с использованием вербальных и невербальных средств	2
30.	Чтение учителем сказки, рассказа, стихотворения (без показа иллюстраций) с последующим проведением игры, в которой учащиеся узнают и называют (показывают, изображают) персонажей этих произведений	2
31.	Дидактические упражнения по выбору букв среди картинок и цифр	2
32.	Глобальное чтение (узнавание) распространенных знаков безопасности и информации (стоп, опасно, переход, магазин, аптека и т.п.)	2

33.	«Чтение» сигналов трех-, двухсекционного светофора. Рассматривание сюжетно-бытовых картинок с изображением животных.	2
34.	Зачетный урок	1

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемый результат освоения программы:

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной» компетенции) готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Обучающийся должен уметь:

- Проявлять положительные эмоциональные отношения к урокам чтения;
- действовать совместно с взрослым
- действовать по подражанию действиям учителя;
- действовать по образцу, по словесной инструкции;
- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными для удовлетворения своих каждодневных потребностей.
 - Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков в доступном объеме.
 - Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями.
 - Показывать персонажей коротких произведений и передавать их характерные особенности.
 - Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.
 - Выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшой текст.
 - Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использовать карточки с напечатанными словами как средство коммуникации.
 - Узнавать и различать образы графем (букв).

• «Читать» глобально названия предметов в соответствии с изученными лексическими темами.

Обучающийся должен знать:

членов своей семьи и ближайшего окружения;

• обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, дикие и домашние животные, школьные и гигиенические принадлежности, семья, времена года;

• содержание изученных литературных произведений;

графические изображения: времена года, явления природы, время суток, обобщающие слова.

Личностные планируемые результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

«Социальные навыки»

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении).

Навыки адаптации

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: учебников, тетрадей, игрушек, мебели в учебном кабинете;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по сюжету картинки, фотографии.

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- выполняет последовательно организованные движения;

- играет с учителем в сюжетные игры.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, тетради, ручки, книги.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

7. Система контрольно-измерительных материалов

Паспорт развития учащихся класса в АООП.

Контрольные работы в данном классе не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)
Начальных навыков чтения обучающихся 6,7 класса
за 20 / 20 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся													
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	
1	Нахождение заданной буквы среди других букв и знаков													
2	Нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец													
3	Узнавание букв, наложенных друг на друга													
4	Складывание букв из палочек, полосок, проволоки													
5	Дополнение недостающего элемента буквы													
6	Называние и сравнение графически сходных букв													
7	Запоминание целостных образов слов, состоящих из изученных букв													
8	Соотнесение слов с предметами, картинками													
9	«Печатание» изученных букв и слов под диктовку, дописывание недостающих элементов													
10	«Печатание» изученных букв и слов по образцу													

КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)
Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 6, 7
класса
по курсу «Альтернативное чтение»
за 20 / 20 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся													
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	
1	Умение понимать, что можно и чего нельзя													
2	Умение обратиться к взрослому за помощью													
3	Умение пользоваться орудиями труда													
4	Умение работать самостоятельно													

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	ПП
- с частичной помощью взрослого	П
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	И
- по подражанию или по образцу	О
- самостоятельно	С

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В процессе обучения элементарным математическим представлениям используются следующие методы и приемы обучения:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога букв в учебнике, в тетради, на картинке;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе коммуникативно-речевой деятельности.
- соотнесение натуральных предметов с объёмными и предметными изображениями;
- обыгрывание прослушанных (прочитанных) сказок и рассказов;
- Перечень оборудования и дидактического материала.

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические /печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные индивидуальные альбомы),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным оборудованием),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального» чтения).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, «Language Master»), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер).

1. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для чтения (например, «Учимся читать» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Аудио- и видеоматериалы.

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

1. И. М. Бгажнокова, Е.С. Погостина «Чтение». 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2017.
2. А. К. Аксёнова «Чтение». 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2018.

Дидактические пособия для учителя:

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение 2017
4. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». Москва, «Владос», 2003.
5. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». Москва, «Владос», 2001.
6. Плюснина Е.М. «Осмысленное чтение», Санкт-Петербург, 2013.