ДЕТИ КАПИТАНА ФРЕЙДА

Тема номера: 1 июня - День защиты детей

№ 4 (29)

Июнь 2017

Общественно-психологическая газета

СЕГОДНЯ В НОМЕРЕ:

Мир без жестокости (стр. 2-3)

Нейропсихология (стр. 7-8)

Что такое жизнестойкость? (стр. 5-6)

Дети с ОВЗ (стр. 12)

RSPR 66-00908-Г-01

Зарегистрировано в Реестре школьной прессы России. Portal.lgo.ru

 RSPR: 66-00908-Г-01

Я ХОТЕЛ БЫ, ЧТОБЫ МОЙ ОТЕЦ НЕ ССОРИЛСЯ С МАМОЙ

В этом году педагоги-психологи города Заречный провели интересный социологический опрос на тему «Жестокое обращение с детьми». В опросе приняли участие родители всех общеобразовательных школ, детских садов и сами дети.

К сожалению, в настоящее время всё более значимой для нашего современного общества становится проблема жестокого обращения с детьми, которое препятствует развитию здоровой личности и как результат приводит во взрослом возрасте к депрессии, разного рода зависимости, агрессивности и коммуникативной некомпетентности.

Бесспорно, все родители любят своих детей, только вот не все дети понимают, что их действительно любят. Если ребёнок слышит от родителей и окружающих взрослых много негативных эмоций, подвергается физическому или психологическому насилию, если его не поддерживают и не хвалят, не слушают его желания и обращаются с ним жестоко, то будучи взрослым такой человек вряд ли будет чувствовать себя счастливым.

Плодами такого воспитания непременно станут: чувство вины, презрение к себе, склонность к обидам, всплескам гнева, неуверенность в себе и склонность к негативному мышлению.

Такие люди чаще других склонны к алкоголизму, наркомании, игровой и пищевой зависимостям, шопоголизму, частой смене половых партнёров, в лучшем случае они становятся трудоголиками.

Вам интересно узнать, какие результаты были получены в ходе социологического опроса? Наиболее эффективными методами воспитания по мнению родителей и детей были признаны следующие:

- спокойно поговорить о произошедшем неприятном событии,
- получить совет как можно исправить ситуацию,
- получить поддержку в трудную минуту.

Слабо действуют желание запереть ребёнка в комнате, толкнуть, шлёпнуть, лишить карманных денег, накричать, обозвать, или вовсе какое-то время не разговаривать.

Бывают случаи, когда родители не экологично осуществляют воспитание своих детей – несправедливо наказывают ребёнка, под воздействием эмоций. На вопрос: «Извиняетесь ли вы в таких случаях перед ребёнком?» были получены существенные расхождения между мнением детей и родителей.

Так 66% родителей считают, что они всегда могут извиниться и только 39% детей считают также.

4% родителей ответили, что никогда не извиняются перед ребёнком, а по мнению детей таких родителей 12%.

Наказания бывают разными, но если судить по полученным результатам, то зареченцы чаще наказывают детей с помощью крика, отказом разговаривать, могут обозвать глупым и ленивым.

Родители дошкольников предпочитают ставить ребёнка в угол. В целом, 28% родителей признались, что используют физическое наказание, 71% лишают любимых занятий, или прогулок, 59% отказываются разговаривать.

В процессе воспитания взрослые ищут и самые лучшие методы воспитания для формирования в характере ребёнка положительных черт характера.

К позитивным методам воспитания относится похвала и подбадривание ребёнка.

Похвала применяется как средство одобрения поступков ребёнка и играет роль: поощрительную, помогающую приобрести уверенность, способствующую выработке правильного поведения.

По мнению родителей 67% предпочитают говорить своему ребёнку: «Молодец!», но только 42% детей подтверждают это.

Объятия и поцелуи думают, что используют 52% родителей, но только 28% детей действительно чувствуют это.

В качестве поощрения детям хотелось бы чаще слушать похвалу от родителей, чувствовать, что их любят при помощи объятий и поцелуев, хотелось бы, чтобы им дарили подарки, конфеты, давали карманные деньги, а главное сходили бы с ними в кино или просто погулять.

И в завершение приведу несколько наиболее интересных ответов детей на некоторые вопросы:

Что ты никогда не говорил своим родителям, но очень бы хотел сказать:

- Я хочу быть таким же, как они.
- Чтобы не ругали за почерк и плохие оценки.
- Я лучше, чем обо мне думают.
- Я не желаю больше ходить в музыкалку.
- Не буду растить своего ребёнка как вы!

Соцопрос

- Папа, почему ты не говоришь, что любишь меня?
- Мне больно на сердце, когда папа курит.

Я хотел бы, чтобы мой отец:

- Был добрее, больше улыбался.
- Никуда не уходил.
- Хвалил меня почаще.
- Меньше сидел за компьютером.
- Свозил меня на море.
- Не ссорился с мамой.
- Гордился бы мной.
- Помогал в учёбе.

Ребёнок в семье:

- Это главное.
- Это счастье.
- Это сокровище, это жизнь.
- Босс.
- Не уверен, что он нужен, если он третий.

Я думаю, что мама чаще всего:

- Радуется моим успехам.
- На меня мама орёт.
- Обижается.
- Сама волнуется, когда мы ругаемся.
- Любит нас.
- Помогает в сложной ситуации, как папа.

Я был бы счастлив, если бы:

- Мы проводили много времени вместе, как раньше.
- Мы были богаты.
- Моя семья никогда не ругалась.
- Мне каждый день покупали конфеты.
- Мы жили богато и никогда не ссорились (мы живём не бедно).

Полина Михайловна Карамышева
педагог-психолог

RSPR: 66-00908-Г-01

Если бы Ваш малыш знал о важности правильного подхода к его воспитанию с самых первых лет его жизни, о том, как оно отразится на его судьбе, то он, наверняка, написал бы Вам вот такое письмо:

Дорогие родители!

Я хочу поговорить с вами откровенно. Пожалуйста, выслушайте меня внимательно.

Не балуйте меня, вы меня этим портите. Не обязательно предоставлять мне все, что я прошу. Своими просьбами я просто проверяю, насколько далеко вы позволите мне зайти.

Не бойтесь быть твердыми в ваших требованиях ко мне. Такой подход позволит мне легче понять правила, которым вы хотите меня научить.

Не полагайтесь на силу в отношениях со мной. Это приучит меня к мысли, что считаться нужно только с силой.

Не давайте обещаний, которых вы не можете исполнить. Это ослабляет мою веру в вас.

Не расстраивайтесь слишком сильно, когда я произношу в ваш адрес резкие слова, даже если я говорю: “Я вас ненавижу”. Я имею ввиду не это. Я просто хочу, чтобы вы пожалели о том, что сделали мне.

Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть. Вы пожалеете об этом, когда увидите, что я стал “плаксой” и “нытиком”.

Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать сам. Я могу научиться использовать вас в качестве прислуги.

Не поправляйте меня в присутствии посторонних людей. Я обращу гораздо больше внимания на ваше замечание, если вы скажете мне все спокойно с глазу на глаз.

Не пытайтесь обсуждать мое поведение в самый разгар конфликта. Мой слух притупляется в это время. И у меня остается мало желания сотрудничать с вами. Будет лучше, если мы поговорим об этом позднее.

Не злоупотребляйте нотациями и наставлениями. В большинстве случаев я прекрасно знаю, что такое хорошо и что такое плохо.

Не заставляйте меня чувствовать, что мои проступки непоправимы. Я должен научиться, делая ошибки, не ощущать при этом, что я ни на что не годен.

Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду вынужден защищаться, притворяясь глухим.

Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи загнанным в угол, я легко превращаюсь в лжеца.

Не забывайте, что я люблю экспериментировать. Таким путем я познаю мир. Пожалуйста, смиритесь с этим.

Не защищайте меня от последствий моих ошибок. Я учусь на собственном опыте.

Не обращайте слишком много внимания на мои маленькие хвори. Я могу научиться использовать плохое самочувствие, чтобы привлекать к себе ваше внимание.

Не пытайтесь от меня отделаться, когда я задаю откровенные вопросы. Если вы не будете на них отвечать, вы увидите, что я вообще перестану задавать вам вопросы и буду искать ответы на стороне.

Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это приводит меня к ощущению тщетности попыток сравняться с вами.

Не беспокойтесь, что мы проводим вместе слишком мало времени. Значение имеет то, как мы его проводим.

Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойства. Иначе я буду бояться еще больше.

Покажите мне, что такое мужество.

Не забывайте, что я не могу успешно развиваться без внимания и ободрения.

Отнеситесь ко мне так же, как вы относитесь к своим друзьям. Тогда я тоже стану вашим другом.

Но самое главное: я вас так сильно люблю! Пожалуйста, ответьте мне тем же.

Ваш ребенок

КАК СТАТЬ ЖИЗНЕСТОЙКОЙ ЛИЧНОСТЬЮ?

В психологической литературе дано такое определение “жизнестойкости”.
«Жизнестойкие люди обладают тремя важными качествами. Они умеют принимать действительность такой, какая она есть; они глубоко убеждены, что наша жизнь имеет смысл, они отличаются незаурядным умением импровизировать и находить нетривиальные решения».
Проанализировав биографии таких успешных людей, как Уолт Дисней, Коко Шанель, Билл Гейтс, Святослав Фёдоров, Том Клайм и другие я пришёл к следующему выводу: их жизнь состояла не только из побед, но и поражений, они сталкивались с серьёзными жизненными трудностями, но смогли переломить свою судьбу и стать сильными, уверенными в себе людьми.
Скорее всего им помогала мотивация, движущая сила, которая заставляла делать любимое дело и добиваться всё новых и новых побед.
Изучая примеры из жизни обычных людей, я пришёл к аналогичному выводу: наиболее жизнестойкими являются люди, точно знающие, что они хотят получить от жизни, энергичные и оптимистично настроенные, умеющие ладить с окружающими и креативно мыслить.
Они любят жизнь, и жизнь отвечает им взаимностью. Попав в сложную жизненную ситуацию, они не тратят много времени на эмоции и самобичевание, а ищут выход из конкретной сложившейся ситуации, действуя по принципу: «Так, вот есть условие задачи, и мне нужно её решить!»
Для людей, умеющих жить, то есть жизнестойких, на мой взгляд, имеются следующие общие черты:
1.Чёткая самодисциплина.
2.Умение управлять своими эмоциями, то есть хорошо развитый уровень самоконтроля.
3.Умение не пасовать перед

ЖИЗНЕСТОЙКОСТЬ

физическая устойчивость	психологическая устойчивость	социальная устойчивость
здоровый образ жизни	эмоции	социализация
режим дня	уверенность	адаптация
правильное питание	чувства	активность
личная гигиена	ценности	конструктивное общение
отказ от вредных привычек	качества личности	нормы поведения
ходьба и пешеходные прогулки	отсутствие враждебности	взаимодействия с другими людьми
путешествие	поведение	реализация потребностей
танцы	адекватная самооценка	результативность действий
закаливание	настроение	умение сотрудничать
занятие спортом	успешность	готовность развиваться

RSPR: 66-00908-Г-01

жизненными трудностями, не впадать в уныние и тоску, а искать выход из сложившейся ситуации.
4.Оптимизм и уверенность в себе и своих силах.
5.Гармоничные отношения с собой и с окружающим миром.
6.Чёткое понимание того, что ты хочешь получить от жизни, умение достигать поставленные цели.
7.Наличие любимого дела.
8.Креативность мышления.
9.Умение быть независимым от мнения окружающих.
10. Наличие семьи, которая может дать поддержку и душевное тепло.
Родители, которые приучают ребёнка к самостоятельности, умению принимать решения, не бояться действовать, закладывают фундамент для формирования сильной личности, жизнестойкой и умеющей справляться со стрессовыми ситуациями.
Многое зависит от работы нашего мозга, его биохимии и общего состояния здоровья. У людей, вырабатывающих гормоны радости (эндорфины) жизнестойкость заведомо выше, они справляются с жизненными трудностями более спокойно, не впадают в тоску и уныние, если что-то не получается, а ищут новые пути решения проблемы. Такие люди обладают позитивным мышлением и стараются видеть в людях и жизни больше хорошего. Кроме того, они ставят перед собой цели и стремятся к их достижению.
Люди со слабой биохимией мозга склонны к негативному мышлению и восприятию жизни. Они не выдерживают жизненных трудностей, зависимы от мнения окружающих и не способны держать удары судьбы, ломаются, становятся нервными, раздражительными.
Одних как известно жизненные трудности закаляют и делают сильнее, а других могут и сломать. Русская пословица гласит: «В печали не унывай, в радости не ослабевай».
Чаще всего люди, не умеющие справляться со стрессами, ведут асоциальный образ жизни, склонны к алкогольной или никотиновой зависимости, нарушению пищевого поведения, им свойственны состояние депрессии и апатии. В силу слабости нервной системы они не справляются со стрессовыми ситуациями, становятся тиранами для своих близких. Таким людям нужна своевременная профессиональная помощь психотерапевта или психиатра. Проблема в том, что они долго не могут понять, что источником всех бед и нервных потрясений являются они сами, им кажется, что это с другими что-то не так, и продолжают наращивать клубок проблем
Жизнестойкость даже не зависит от возраста. Как сказал Эрик Берн:
«Некоторые люди достаточно жизнестойки и в восемьдесят лет, а другие уже к сорока годам ведут растительное существование».
Однако, формировать это качество можно и в течение жизни. Для этого необходимо:
1. Следить за своим здоровьем. Известны примеры, когда жизнестойкость помогала преодолеть порою даже серьёзные недуги. Там, где пессимист предвидит лишь фатальный исход, жизнестойкий человек находит надежду.
2. Нужно стремиться к самообразованию. Жизнестойкость предполагает глубокое понимание жизненных процессов; без серьёзной базы знаний это не представляется возможным.
3. Иметь оптимистичный взгляд на жизнь и позитивное мышление. Стараться в любой ситуации находить плюсы, не впадая в уныние и отчаяние.
4. Заниматься благотворительностью. Помогая людям, которые попали в сложные жизненные ситуации, человек начинает лучше осознавать собственные возможности, а значит становится более жизнестойким.
5. Заниматься самосовершенствованием. Избавляясь от слабости, уныния, безынициативности – человек воспитывает в себе жизнестойкость.

Семён Братко,
ученик школы № 3,
класс 9 В

Профессия “Психолог”

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

В настоящее время у нас в городе существует некий «бум» по подготовке детей к школе. Многие родители хотят как можно раньше научить ребёнка писать, читать, считать. На мой взгляд, это совершенно не верно. Существуют определённые законы развития мозга, психики. В психологии есть такое понятие как ведущая деятельность, это та деятельность, в которой происходит возникновение и формирование основных психологических новообразований. На каждом возрастном этапе она своя. Так в младенческом возрасте ведущая деятельность – это непосредственное общение со взрослыми, особенно с матерью.

В раннем возрасте – предметно-манипулятивная деятельность. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра. И до того момента, как ребёнок пошёл в школу, всё его обучение должно проходить в игровой форме. В младшем школьном возрасте, в 7 лет ведущей деятельностью становится учёба. В подростковом – общение со сверстниками. В юности основной деятельностью является профессионально-учебная.

Кроме того, энергетический потенциал нашего мозга не бесконечен. Поэтому энергия должна расходоваться на приоритетную деятельность, а если мы направляем её на

несвоевременное развитие той или иной психической функции, то, естественно, мы сталкиваемся с нехваткой энергии там, куда она должна быть направлена.

Последствия этого неверного распределения энергии чаще всего сказываются в 7 лет, ведь когда ребёнок начинает ходить в школу, количество интеллектуальных нагрузок возрастает и психика ребёнка зачастую не справляется с такими переменами. Обычно это проявляется в нарастании тревожности, появлении страхов, агрессивном поведении.

Консультация детского нейропсихолога необходима, если ребёнок испытывает трудности в усвоении учебного материала, невнимателен, быстро утомляется, часто отвлекается, гиперактивен или напротив слишком медлителен. Также будет полезна консультация, если ребёнок имеет дефекты звукопроизношения, не сразу понимает обращённую к нему речь, испытывает трудности построения предложений, пропускает, заменяет буквы при письме, имеет трудности с основными школьными предметами.

Методы нейропсихологии близки к психологическим. Это безаппаратные методы, которые совершенно безвредны для малыша. В процессе диагностики ребёнок выполняет ряд нейропсихологических проб. Родителям предлагается понаблюдать за процессом диагностики, чтобы впоследствии обсудить полученные результаты.

После этого мы можем говорить о составлении индивидуального образовательного маршрута для ребёнка, например, о необходимости обращения к другим специалистам с целью оказания комплексной психологической или логопедической помощи. Другими словами, нейпропсихологическая диагностика даёт возможность родителям увидеть актуальные и потенциальные трудности ребёнка и возможности их преодоления. По итогам диагностики составляется индивидуальная программа нейропсихологической коррекции.

RSPR: 66-00908-Г-01

В последнее время на консультацию всё чаще обращаются родители детей с синдромом гиперактивности и дефицита внимания (СДВГ). Такой ребёнок очень легко отвлекается, ему сложно сосредоточиться, усидеть на месте, он активен, но в то же время быстро утомляется. Он часто совершает глупые ошибки, но учитель говорит, что способен учиться хорошо, если бы не отвлекался и не витал в облаках.
В процессе коррекционной работы, которая обычно составляет курс из 20-25 занятий, ребёнок становится более внимательным, усидчивым, меньше утомляется, замечает свои ошибки и исправляет их, у него может улучшиться почерк. А главное – учёба становится для него интересным и увлекательным процессом. Для меня это очень важный показатель успеха коррекционной работы.
Родители принимают активное участие во время коррекционной работы, поскольку упражнения, которые мы проделываем во время занятий, необходимо повторять дома 2-3 раза в неделю, чтобы сформировать необходимый навык.
Нейропсихологическая коррекция помогает детям справится с трудностями в учёбе, которые нередко связаны с особенностями индивидуального развития психических функций.
Коррекция включает в себя телесно-ориентированные психотехники, гимнастику, массаж, а также когнитивные упражнения. Это комплекс двигательных упражнений. Для их выполнения необходимо 15-20 минут в день. Я считаю, любой родитель в состоянии уделить время своему любимому ребёнку. И результат не зависит себя ждать.
Результатом такой совместной работы является активизация энергетического потенциала организма ребёнка, развитие двигательных функций, пространственных представлений, внимания, памяти, мышления, а также функций контроля и собственной деятельности.
Быть родителем, несомненно, непросто. Нужно быть достаточно мудрым, чтобы в каждом возрасте направлять энергию ребёнка в русло его ведущей деятельности. Основная задача родителя – быть проводником, другом, помощником для своего ребёнка во время его освоения окружающего мира и познания себя. Именно родитель может помочь ребёнку дойти до той точки, где он сможет самостоятельно мыслить, действовать, принимать решения, которые в конечном итоге будут определять его жизнь.

Брохина Юлия Леонидовна, педагог-психолог высшей категории

Гостья нашего номера Мария Шило, бывшая телеведущая городской телепередачи «Детали дня», ныне пресс-секретарь Администрации города Заречный. К своему 25-летию она накопила немалый жизненный багаж.

- Мария, расскажи о том как ты пришла в журналистку?

- Я связала свою жизнь с журналистикой 10 лет назад, когда мне было 15 лет. Первые материалы вышли в газете «Дети капитана Фрейда». Потом год публиковалась как внештатный корреспондент в «Пятнице PRO», копила материалы для портфолио, чтобы поступить на факультет журналистики в УрГУ.
В 2009 сразу после 11 класса поступила на заочное отделение, но устроиться на работу в СМИ как-то не получалось. В 2010 году мне позвонили с местного телевидения и пригласили на работу с испытательным сроком. Там я проработала 3 года, делая выпуски новостей “Детали дня”. В 2013 году уволилась и год занималась саморазвитием, языками, преподавала испанский язык.
В 2014 году устроилась на работу в информационный отдел администрации нашего города. Сейчас работаю там ведущим специалистом, иными словами пресс-секретарем.

ПРОСТО ПОЧАЩЕ ВЫХОДИТЕ ИЗ ЗОНЫ КОМФОРТА

Правда, в настоящее время я нахожусь в декретном отпуске и увлеклась созданием и развитием телевидения своей родной школы №2, обучаю команду ребят делать школьные новости по прототипу «Деталей дня». У нас уже вышло 4 выпуска.

- А какие ещё акции и мероприятия ты организовала?

- В этом году исполняется 5 лет акциям, организацией которых я занимаюсь всё это время: акция, посвящённая Дню Победы “Поздравь ветерана” и “Свеча памяти” в День памяти и скорби. Каждый год активистам-зареченцам удается поздравить два десятка ветеранов.

В «Свече» участников с каждым годом становится всё больше и больше, в том году было уже под 300, в этом году ожидается 400-500.

Проведение этой акции совершенствую с каждым годом, в прошлом году впервые были выступления: Главы города и молодых поэтов. А в этом году планируется провести мини-митинг, более развернутый и насыщенный. А что именно ждет участников, пока говорить не хочу, пусть это останется тайной. Ещё в этом году впервые организовала благотворительную акцию “Поздравь пенсионера”. Полсотни волонтеров поздравили 32 пенсионера с Новым годом и Рождеством. Активисты

объединились благодаря социальной сети «В Контакте».

- Мария, как ты считаешь, что нужно делать, чтобы чувствовать себя успешным человеком?

- Мне кажется, чтобы быть успешным и реально наслаждаться жизнью и своей работой, нужно просто заниматься любимыми делами, от которых ты получаешь массу эмоций, наслаждения и отдачи.

А чтобы найти что-то своё, нужно не бояться пробовать что-то новое, выходить за собственные рамки, покидать зону комфорта. Если тянет к чему-то конкретному, если вы видите себя в каком-то роде деятельности, и вам нравится то, что вы представляете в мечтах - значит, нужно идти и делать это, учиться этому, погрузиться в это!!!

И тогда, увидев изнутри, что из себя представляет этот род деятельности, вы сможете понять, ваше или не ваше. Не ваше - ну и ладно, двигайтесь дальше, пробуйте что-то другое! Любой опыт вам в жизни пригодится. Чем больше вы будете погружаться во что-то новое, тем разнообразнее станет ваша жизнь, тем больше вариантов для самореализации у вас появится.

- Расскажи о своём новом достижении?

- Это был марафон по английскому языку от ASCOLTA «Центр заботливого английского». Каждый день на протяжении 60-и дней я выполняла задания. Не пропустив ни дня, во что бы то ни стало. Мне хотелось доказать самой себе, что я смогу. Мне безумно хотелось О победе я сначала даже не мечтала: она казалась мне такой далекой и недостижимой. Но итог поразил: я заняла 1 место, выиграв недельный отдых в Италии. Всё реально, если очень захотеть! А еще, таким способом декрет можно сделать увлекательным.

- Есть ли у тебя своя формула успеха?

- Любимое дело + выход из зоны комфорта + творить добро + любить людей!

Лариса Николаевна Топоркова, педагог-психолог

RSPR: 66-00908-Г-01

Конкурс 4 человека на место: школьники идут в техникумы на автослесарей и парикмахеров

В Свердловской области среднее профессиональное образование вновь становится престижным. Выпускники девятых классов осознанно идут в колледжи и техникумы, чтобы овладеть редкими рабочими специальностями, наработать практику и только затем – поступать в вузы. Причем в отличие от распространенного мнения, что в техникумы идут только двоечники и троечники, средний бал в аттестате поступающих часто выше 4 баллов. А конкурс на престижные рабочие специальности – 3-4 человека на место.

О возвращении престижа среднего профессионального образования рассказали на пресс-завтраке, посвященном приемной кампании-2017, представители сразу нескольких колледжей, вузов и регионального министерства образования. По словам участников мероприятия, и родители, и сами дети в последние пару лет стали часто делать выбор в пользу колледжа перед поступлением в вуз. «Родители стали задумываться, что детям надо пройти через среднее специальное образование, чтобы решить часть психологических проблем. Чтобы подростки успели понять – чем они хотят заниматься, хотят ли и дальше идти по выбранной профессии. Среди мальчишек много и таких, кто сам идет к нам, потому что мальчики любят машины и все, что с ними связано. Поэтому у нас нет проблем с набором студентов. А по двум специальностям – строительство и эксплуатация дорог и аэродромов – у нас конкурс 4 человека на место, потому что всего 11 заведений в России готовят таких специалистов», – рассказала заместитель директора по учебной работе Екатеринбургского автомобильно-дорожного колледжа Елена Новик.

В Екатеринбургском техникуме отраслевых технологий также заметили, что подростки стали более осознанно выбирать свой дальнейший путь и сами приходят получать рабочие специальности, понимая, что это перспективно.

«Мальчики стали по-другому смотреть на жизнь. Когда приходят поступать, говорят, что сами приняли решение сначала идти в техникум или колледж. Чтобы созреть и понять, надо ли ему дальше учиться или он и с таким образованием сможет найти достойное рабочее место с хорошей зарплатой, – говорит Елена Шлыкова. – Хотя самым популярным направлением у нас все равно остается индустрия

красоты и особенно профессия парикмахера. Родители туда ведут детей, потому что профессия всегда востребована. Дети идут, потому что думают, будто это просто – стричь людей. Но спрос действительно всегда есть. У нас регулярно приходят работодатели и говорят «дайте нам выпускников», отбирают лучших на итоговой аттестации. Запросов на парикмахеров даже больше, чем выпускников».
Кстати, на парикмахеров учится сегодня все больше мальчиков. Если еще 10 лет назад в группе из 25 человек был только один будущий стилист, то сегодня в каждой группе – по 3-5 парней. А среди автослесарей можно встретить девчонок. Кроме того, в колледж за освоением профессий в индустрии красоты идут и люди с высшим образованием, и люди в возрасте.
Как отметила Елена Шлыкова, приходят учителя, экономисты, которые хотят научиться делать что-то руками. Мнение, что в колледж после 9 класса идут только неспособные ученики, уже давно неактуально.
У поступающих на многие направления в аттестатах – только «4» и «5». Так, в Екатеринбургском автомобильном колледже минимальный средний бал аттестатов всех поступающий – 3,86, на престижные специальности реально поступить только со средним баллом выше «4,2». Представители учреждений СПО также рассказали, что почти все выпускники впоследствии поступают в вузы: 80% идут на заочное отделение, еще 8-10% – на очное. В университетах признаются, что рады работать с выпускниками колледжей, потому что у них уже наработана практика и они знают технологии, в отличие от выпускников школ. «При РГППУ есть колледж энергетики и машиностроения. И когда выпускники приходят дальше учиться в университет, их сразу видно. Потому что в среднем профессиональном образовании практики больше, чем в вузах. И выпускники приходят уже с опытом, технически подкованными», – отметил заместитель ответственного секретаря приемной комиссии РГППУ Александр Чувашов.
Напомним, в этом году 11-е классы закончат 16903 школьника в Свердловской области, еще 36700 человек получат аттестаты об окончании девя-того класса. В регионе работает 127 техникумов и колледжей, в них в этом году будет 20535 бюджетных мест.
В 16 государственных вузах предусмотрено 12800 бюджетных мест на дневной форме обучения, также работает 12 негосударственных университетов и институтов.

Ольга Тарасова
г. Екатеринбург
газета “Новый день”

О работе Центра

ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Почти 10 лет назад в психологическом центре открылись группы присмотра и ухода за детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Это дети, имеющие сложный дефект и сниженные интеллектуальные способности.

Сейчас в Центре обучаются более 20 учащихся младших и средних классов. Дети обучаются по специализированной общеобразовательной программе, изучают обычные школьные предметы, учатся читать и писать, рисуют, занимаются трудами, физкультурой и музыкой. К каждому ученику прикреплены педагоги школы № 4 или педагоги-психологи Центра, занятия проводятся в индивидуальной форме. Основными формами организации воспитательной работы являются индивидуальные занятия во внеурочное время. Проводятся занятия по лечебно-профилактической физкультуре, массажи. Организованы занятия по театральной деятельности, релаксации, сказкотерапии и музыкальной терапии. Кроме того, с каждым ребёнком индивидуально занимается логопед-дефектолог.

Воспитатели группы дополнительно организуют обязательные занятия по развитию социальной адаптации, познанию окружающего мира, уделяют большое внимание творческому развитию ребят. В психологическом центре ежегодно проводятся праздники, посвящённые Дню знаний, Новому году, 8 марта, праздники, посвящённые окончанию учебного года. К каждому мероприятию ребята создают подарки для родителей, рисунки, поделки, открытки. Наши дети в последнее время принимают активное участие в творческих конкурсах. Выпустили сборник авторских сказок и сочинений. Кстати, сказки наших детей заняли призовые места в Международном конкурсе «Твори! Участвуй! Побеждай!» в г. Москве, сейчас ждём результатов с Международного конкурса «Мы дети атомграда!» из г. Санкт-Петербурга. Наши ребята очень любят смотреть художественные фильмы и сказки, мультфильмы. Любят петь и танцевать. Осваивают новое направление - театральные постановки и занятия по театральной деятельности. В прошлом году мы подготовили к Новому году театрализованное представление по сказке «Снеговик-почтовик», в этом году инсценировали произведение Маршака «А что у вас?», сказку «Волк и семеро козлят» на новый лад.

Если у ребёнка есть ОВЗ, это не означает, что у него ограничены возможности жизни.

Наши ребята активно участвуют в жизни летнего лагеря во время оздоровительной площадки, участвуют в разных мероприятиях в Екатеринбурге. У них можно поучится оптимизму, силе духа и желанию познавать мир.

Нина Петровна Саркисова, воспитатель

Общественно-психологическая газета «Дети капитана Фрейда»
Код RSPR: 66-00908-Г-01 (в Реестре школьной прессы России).
Учредитель, издатель – МБОУ ГО Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».
Редактор: Топоркова Л. Н. Компьютерная верстка: Топоркова Л. Н.
Адрес учредителя, издателя, редакции:
624250 Свердловская обл., г. Заречный, ул. Островского 4,
тел./факс (34377) 7-25-48
Мнения авторов публикаций могут не совпадать с мнением редакции.

Перепечатка материалов разрешена с обязательной ссылкой на газету «Дети капитана Фрейда».