

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья «Профилактика и коррекция проблем школьной дезадаптации» предназначена для работы с обучающимися с нарушением эмоционально-волевой сферы, с высокой степенью педагогической запущенности, с задержкой психического развития с 7 до 11 лет.

Программа «Профилактика и коррекция проблем школьной дезадаптации» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06.10.2009г. № 373(ред. от 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей").

Коррекционные занятия в освоении программы обеспечивают развитие и формирование позитивного отношения учащегося к самому себе, уважительного отношения к иному мнению, принятии и освоении социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и создание условий для успешной адаптации в микросреде.

В ходе реализации происходит коррекция психического состояния и социальная реабилитация ребенка, имеющего проблемы в развитии. Основной задачей программы является подготовка учащихся к целенаправленной деятельности, адаптация их к социально-психологическим условиям жизни с учетом возрастных особенностей.

Своевременная диагностика и профилактика трудностей в обучении помогает предотвратить складывание и закрепление у обучающихся стихийных, не всегда адекватных способов компенсации недостаточно сформированных познавательных функций.

Проблема школьной неуспеваемости при увеличении числа обучающихся, которые не справляются с программой и уже в начале обучения попадают в разряд неуспевающих, является сегодня очень и очень актуальной. Ее решение требует разработки и практического применения новых подходов к оценке уровня психического развития

ребенка, к анализу причин, вызывающих трудности в учебной деятельности, использование системного подхода к коррекции и реабилитации психического развития ребенка, в котором когнитивные и двигательные методы должны приниматься в иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Трудности в обучении в значительной мере обусловлены недостаточной (или несвоевременной) сформированностью отдельных функциональных систем психики ребенка. Индивидуальные проявления неравномерного развития отдельных областей мозга, наличие незначительных отклонений в их работе могут отрицательно влиять на формирование отдельных функциональных систем психики, обеспечивающих определенные функции (память, внимание, речь и связанные с ней письмо, чтение, мышление). Это приводит к возникновению особенностей во времени становления познавательной деятельности в целом и в качественных характеристиках ее выполнения у обучающихся разного возраста.

В основе данной программы лежит классический метод нейропсихологического анализа (А.Р.Лурия), а также разработки Э.Г.Симерницкой, Л.С.Цветковой, А.В.Семенович и др. Идеология и структура психокоррекционного воздействия позволяет более эффективно решать задачи в работе над проблемой отклоняющегося развития. Современные методы коррекции, используемые в программе: собственно когнитивные методы знаний и формирование ВПФ; методы двигательной (моторной) коррекции, телесно-ориентированные методы, применяемые в некотором иерархизированном комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния, являются системным подходом к коррекции и реабилитации психического развития обучающихся, учитывают возрастную динамику психофизиологических особенностей обучающихся в учебном процессе.

Целью программы является коррекционная работа с учащимися в виде воздействия на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза, вызывающего активизацию в развитии всех ВПФ. Это позволяет уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость, снижает возможность возникновения нервно-психических, психосоматических расстройств как последствий стресса, связанного с отрицательными эмоциями, и различных форм девиантного поведения, выступающих в качестве индивидуальной, но неадекватной компенсации школьной дезадаптации.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Методы обучения организации занятий (табл. 1):

Таблица 1

Словесные	Наглядные	Практические
устное изложение	показ видеоматериалов, иллюстраций	тренинг
беседа, объяснение	показ педагогом приемов исполнения	тренировочные упражнения
	наблюдение	
	работа по образцу и др.	

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, диагностический.

Формы проведения занятий (табл. 2):

Таблица 2

	круглый стол	сбор
беседа	мастер-класс	семинар
викторина	мозговой штурм	сказка
выставка	наблюдение	творческая встреча
гостиная	открытое занятие	творческая мастерская
диспут, дискуссия, обсуждение	праздник	творческий отчет
занятие-игра	практическое занятие	тренинг
игра деловая	презентация	экскурсия
игра-путешествие	размышление	эксперимент
игра сюжетно-ролевая	игровая программа	консультация

Отличительная особенность программы заключается в том, что ее использование требует продуманной стратегии и тактики, основанной на дифференциально-диагностической нейропсихологической квалификации имеющейся у обучающегося недостаточности, что, в свою очередь предъявляет высокие требования к специалистам, проводящим коррекционную работу.

Логика данной программы подразумевает единовременное включение в коррекционный процесс упражнений из 1, 2 и 3 блоков. Удельный вес и время применения тех или иных методов могут варьироваться в зависимости от исходного статуса обучающегося. Чем

глубже дефицит, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке I блока с постепенным переходом к следующему.

Структура занятия:

- растяжка (5-6 мин);
- дыхательные упражнения (5 мин);
- глазодвигательные (5 мин);
- телесные (15 мин);
- развитие мелкой моторики (10 мин);
- упражнения на развитие креативности (30 мин).

Абсолютными противопоказаниями является наличие у ребенка эпилептической болезни, эписиндрома различной степени выраженности, пониженный порог судорожной готовности. Это может относиться как и к детям с локально поврежденным развитием, с тотальным недоразвитием различных типов, так и сопутствовать любому типу отклоняющегося развития.

В противопоказаниях к подобному виду коррекционной работы относятся обучающиеся, имеющие неврологический диагноз: «некомпенсированная гидроцефалия».

Программа «Профилактика и коррекция проблем школьной дезадаптации» направлена на приобретение участниками новых знаний, умений, навыков в определенных областях социальной активности, которые повысят их стрессоустойчивость, облегчат деструктивное состояние, а также способствует повышению психологической компетентности и уверенности в себе участников.

Программа рассчитана на изучение в 1-4 классах в возрасте 7-11 лет.

Содержание программы включает 68 занятий (68 часов в год), 2 раза в неделю по 1 часу с сентября по май месяц учебного года.

Срок действие программы: один учебный год, 34 недели.

Занятия проводятся в групповой форме с помощью методов двигательной (моторной) коррекции или телесно-ориентированных методов, ролевых игр, бесед, групповых дискуссий.

Описание места предмета.

Программа «Профилактика и коррекция проблем школьной дезадаптации» входит в дополнительную образовательную программу социально-педагогической направленности, внеурочной деятельности, обучающихся с задержкой психического развития и ограниченными возможностями здоровья.

Содержание учебного курса.

1. Вводное занятие.

Цели и задачи программы - систематические занятия с использованием стимулирующих упражнений являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

2. I блок. Работа с телом.

Уровень активации – обеспечивает общий активационный энергетический фон на котором разыгрываются все психические процессы. Главная цель - активировать подкорковую структуру. Для этого используются:

- дыхательные упражнения, соматический процесс, который ребенок может сам научиться контролировать. Оптимизируют газообмен и кровообращение. Успокаивают и способствуют концентрации внимания. Универсальным является обучение четырехфазным дыхательным упражнениям, содержащим равные по времени этапы: "вдох - задержка - выдох - задержка»;
- стимулирующие упражнения вводящие в состояние активности;
- оптимизация тонуса и обучение релаксации, любое отклонение от оптимального тонуса (гипо- или гипер- тонус) может являться как причиной так и следствием возникших изменений в соматическом, эмоциональном, познавательном статусе ребенка и негативно сказываться на его развитии. Обучение навыкам ощущения собственного тела, возможности им управлять, контролировать его проявления.

Используются: упражнения стабилизирующие общий тонус тела; растяжки; релаксация; работа с локальными мышечными зажимами и дистанциями.

3. II блок. Уровень когнитивных процессов сенсомоторного взаимодействия и специализации правого и левого полушарий мозга.

- Развитие чувства ритма – через ознакомление со звуковой природой разных предметов, ритм через тело, проговор слов, графический образ ритма.
- Работа с модально-специфическими факторами: зрительным, тактильным, слуховым и др. Развитие памяти на разные модальности перевод информации из одной модальности в другую.
- Формирование пространственных и «квазипространственных» представлений: освоение телесного и внешнего пространства, пространственных схем и диктантов, конструирование и копирование, «квазипространственные» (логико-грамматические) речевые конструкции.
- Кинетические процессы: динамическая организация двигательного акта – переход от единичных двигательных актов к системе или серии однотипных или различающихся движений, составляющих единую «кинетическую мелодию».
- Последовательность, время.
- Номинативные процессы – соотношение образа предмета с соответствующим ему словом, наименованием. Для адекватного формирования образа предмета необходимо, чтобы

он был представлен в сознании ребенка комплексом разнообразных ощущений (зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых и т.д.)

4. III блок. Уровень произвольной регуляции.

Формирование программы, постановка цели и задач, способов их выполнения, регуляция и самоконтроль - неперенное условие адекватности любой деятельности. В процессе занятий происходит постепенное формирование навыков: от механического принятия строго заданной инструкции психолога к постепенному переходу к совместному а затем и самостоятельному созданию ребенком программы деятельности, ее реализации и контролю за результатами. Используются приемы, побуждающие ребенка изменять свою позицию т.е. рассматривать ситуацию с точки зрения другого. Учить видеть связи и отношения между элементами ситуации, которые обычно спонтанно не выделяются. Благодаря соотнесению разных точек зрения постепенно снимается «центрация» на отдельных сторонах решения задачи.

Используются:

- Ролевые игры, игры с передачей ребенку функции контроля от взрослого («Ты командир»), парные упражнения («кегли», «Слепой и поводырь» и т.д.), коллективные игры с решением общих задач.
- Использование синестезии - обучение управлению ритмикой мозга и теми биохимическими процессами, которые в нем происходят, используя механизм «обратной связи».

Для этой цели рекомендованы упражнения направленные на расширение возможностей восприятия, памяти, внимания, воображения ребенка. Научить мозг подчиняться его собственным командам и работать так, как требуется в данный момент. Учиться создавать образ который поможет либо максимально расслабиться или, наоборот, собраться, сконцентрировать свою волю и усилия.

В конце каждого упражнения ребенок описывает свои ощущения или их рисует.

- Обобщающая функция слова – задания на подбор аналогий, понимание пословиц и поговорок, метафор, шарады, задания типа «найди семь отличий», «закончи предложение», «лишнее слово», «разложи по группам» и т.д.

Методы и приемы.

При освоении содержания данной программы важна роль инициации, поощрения и наказания.

Инициация – прохождение ребенком определенных «испытаний», экзаменов, тем самым психолог констатирует факт перехода ребенка к следующему уровню. Каждый пройденный этап отмечается психологом (родителями) внешними маркерами (значок, отличительная повязка) и присвоение определенной роли.

Наказание – выбывание из игры, скамья запасных, лишение возможности участвовать в наиболее значимых для ребенка моментах групповой жизни.

Поощрение – призы, сюрпризы (конфеты, сок, игрушки, книги), правила - привилегии, признание которых непреложно для всех.

Календарно-тематический план

№ П\п	Наименование темы	Кол-во часов	Теорет. часть	Практ. часть	Формы контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Диагностическая работа (начальный этап)
2.	I блок. Работа с телом.				
2.1.	Уровень активации	5	0,5	4,5	Беседа, наблюдение
2.2.	Дыхательные упражнения	5	1,5	3,5	
2.3.	Стимулирующие упражнения	5	0,5	4,5	
2.4.	Оптимизация тонуса и обучение релаксации	6	0,5	5,5	
3.	II блок. Уровень когнитивных процессов, сенсомоторного взаимодействия с внешним миром.				
3.1.	Развитие чувства ритма	4	0,5	3,5	Наблюдение, рисунки
3.2.	Работа с модельноспецифическими факторами	5	1,5	3,5	
3.3.	Формирование пространственных представлений	5	1,5	3,5	
3.4.	Динамическая организация двигательного фактора	5	1,5	3,5	
3.5.	Формирование одновременных и реципрокных сенсорных взаимодействий	4	1	3	
3.6.	Развитие ловкости, внимания	6	1	5	
4.	III блок. Уровень произвольной регуляции.				
4.1.	Программирование целеполагание, самоконтроль, ритуалы, правила и роли	5	1	4	Групповая дискуссия, Рефлексия, рисунки
4.2.	Коммуникативные навыки	6	1,5	4,5	
4.3.	Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий. Интеллектуальные процессы	4	1	3	
5.	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Диагностическая

					кая работа (заклю- читель- ный этап)
		ИТОГО:	68	15,5	52,5

Личностными результатами освоения программы дополнительного образования могут быть:

- адаптация ребенка к условиям детско-взрослой общности;
- удовлетворенность ребенком своей, деятельностью в объединении дополнительного образования, самореализовался ли он;
- повышение творческой активности ребенка, проявление инициативы и любознательности;
- формирование ценностных ориентаций;
- формирование мотивов к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами;
- навыки в изложении своих мыслей, взглядов;
- навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, толерантное отношение;
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия);
- развитие жизненных, социальных компетенций, таких как: автономность (способность делать выбор и контролировать личную и общественную жизнь); ответственность (способность принимать ответственность за свои действия и их последствия); мировоззрение (следование социально значимым ценностям); социальный интерес (способность интересоваться другими и принимать участие в их жизни; готовность к сотрудничеству и помощи даже при неблагоприятных и затруднительных обстоятельствах; склонность человека давать другим больше, чем требовать); патриотизм и гражданская позиция (проявление гражданско-патриотических чувств); культура целеполагания (умение ставить цели и их достигать, не ущемляя прав и свобод окружающих людей); умение "презентовать" себя и свои проекты).

Конкретизация базовых учебных действий

Таблица 3

Требования Стандарта	Планируемые результаты образовательной деятельности
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к	1 – 4 класс - входить и выходить из учебного помещения со

<p>эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.</p>	<p>звонком</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) - организовывать рабочее место - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, - следовать предложенному плану и работать в общем темпе - передвигаться по Центру, - находить свой класс, другие необходимые помещения. <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах</p>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); 	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксирует взгляд на звучащей игрушке - фиксирует взгляд на яркой игрушке - фиксирует взгляд на движущей игрушке - переключает взгляд с одного предмета на другой - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики - фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса - фиксирует взгляд на изображении - фиксирует взгляд на экране монитора
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять инструкции педагога 	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимает жестовую инструкцию - понимает инструкцию по инструкционным картам - понимает инструкцию по пиктограммам - выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)
<ul style="list-style-type: none"> • использование по назначению учебных материалов; 	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - бумаги - цветной бумаги - тетрадей, альбомов для рисования - карандашей, ручек, ластиков - красок
<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнять действия по образцу и по подражанию 	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполняет действие способом рука-в-руке - подражает действиям, выполняемым педагогом - последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога - выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога - самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план
<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в течение определенного периода времени 	<p>1 – 4 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин. - способен удерживать произвольное внимание на

	выполнении посильного задания 5-7 мин.
• от начала до конца	<i>1 – 4 класс</i> - при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца - выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция
• с заданными качественными параметрами	<i>1 – 4 класс</i> - ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.	<i>1 – 4 класс</i> - ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога - выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога - ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно - самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) - самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.

Планируемый результат и способы их проверки, методы оценки эффективности.

Методы, упражнения, используемые в программе направлены на механизм возникновения психофизиологических отклонений в развитии, что позволяет не только снять отдельный симптом, но улучшить функционирование, повысить продуктивность протекания психических процессов. Применение данных методов позволяет улучшать у обучающихся память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Планируемые результаты - совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств, компетенций, личностных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершении, формулируются с учетом цели и содержания программы (табл. 4).

Таблица 4

В результате обучения по программе ребенок:	В результате обучения по программе у ребенка:
- будет знать цель своего обучения, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности. - будет уметь самостоятельно планировать пути решения для достижения поставленной цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	- будет сформирована устойчивая мотивация к познавательной и учебной деятельности. - будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества; уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами современного общества, знает моральные нормы поведения.

<p>- будет иметь представление о соотношении своих действий с планируемым результатом, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>- будет стремиться. правильно оценивать свои возможности в решении учебных задач.</p> <p>- будет обучен основам самоконтроля, мышечной релаксацией, точечному массажу, дыхательным, глазодвигательным упражнениям.</p> <p>- овладеет понятиями самооценка, диагностика, мотивация, интерес, задача, конфликт, взаимопонимание, взаимопомощь, сотрудничество, творчество.</p> <p>- получит навыки совместной деятельности со сверстниками, с учителем, с окружающими людьми, работать в группе и индивидуально, находить общее решение на основе учета интересов своих и других людей.</p> <p>- расширит представления о стрессоустойчивости, работоспособности, концентрации внимания.</p> <p>- научится делать отстаивать свое мнение, уважать мнение других, находить конструктивный выход из конфликтных ситуаций.</p>	<p>- будет развита устойчивая потребность к самообразованию, самоконтролю за своими поступками.</p> <p>- будет сформирована самостоятельность в решении совместных учебных и неучебных задач,</p> <p>- будут развиты навыки совместной деятельности, умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни и личности каждого человека.</p>
---	---

В случае успешного прохождения программы отмечается улучшение почерка, повышение работоспособности, активизация интеллектуальных и познавательных процессов.

Оценка эффективности усвоения программы проводится с помощью следующих психологических диагностик:

1.Корректирующая проба Тулуз-Пьерона с целью выявления уровня развития концентрации внимания и работоспособности. (Методика ГП «Иматон»)

2.Проективная методика «Несуществующее животное» с целью выявления эмоционального состояния (самооценка) (Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья»).

3.Анкета по оценки уровня школьной мотивации (Лусканова Н.Г.)

Возможно использование следующих методов отслеживания

результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися творческих заданий, участия воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;

- мониторинг: для отслеживания результативности можно использовать дневники достижений воспитанников, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д. -

документальные формы, в которых могут быть отражены достижения каждого обучающегося (табл. 5):

Таблица 5

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
диагностика личностного роста и продвижения	самооценка воспитанника
анкетирование	ведение творческого дневника обучающегося
педагогические отзывы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
ведение журнала учета или педагогического дневника	оформление фотоотчетов

Ресурсное обеспечение

1. Нормативно-правовые ресурсы.

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ,

➤ ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785),

➤ ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

➤ ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

➤ Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей")

➤ Локальный акт «Этический кодекс психолога»

➤ Договор с родителями.

2. Материальные ресурсы.

В комнате для занятий должно быть мягкое покрытие на полу (ковер), а также специальные коврики для упражнений.

Аудитория разделена на две зоны: рабочая (выполнение заданий за столами) и игровая (подвижные виды деятельности).

Для продуктивной, четкой и интересной работы используется телевизор и магнитофон.

3. Учебно-методические ресурсы.

- Распечатки тестов, анкет и опросников;
- Цветные карандаши, фломастеры, краски, ручки, ножницы.
- Бумага формата А4, альбом, цветная бумага;
- Методическое руководство для ведущего.

4. Кадровые ресурсы. Рекомендуется курсовая подготовка и обучение по проведению коррекционно-развивающих занятий предназначенных для детей общеобразовательных учреждений по данной теме.

5. Информационные ресурсы.

- Видео и аудиозаписи:
 - Серия видео-пособий «Мир музыки и природы»: Пустыня, Космос, Животные, Природа и континенты.
 - Классическая музыка русских и зарубежных композиторов: Чайковский, Вивальди, Моцарт.
- Музыка для релаксации «Звуки природы».

Список использованных источников

1. Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья». М. 2000.
2. Лурия А.Р. «Основы нейропсихологии» М. 1993 г.
3. Лурия А.Р. Цветкова А.С. «Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе». М.1997 г.
4. Лусканова Н.Г. «Методы исследования детей с трудностями обучения». М. 1993.
5. Рогов Е.И. Настольная книга психолога в образовании. М. Владос. 1995 г.
6. Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Проблемные дети». М. 2000 г.
7. Семенович А.В. «Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте». М. 2002 г.
8. Сиротюк А.Л. «Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения», М, 2003г.
9. Цветкова Л.С. «Методика диагностического нейропсихологического обследования детей» М. 2000 г.
10. Цветкова Л.Л. «Методика диагностического нейропсихологического обследования детей» М. 2002 г.
11. Чистякова М.И. «Психодиагностика». М. 1995 г.
12. Ясюкова Л.А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. СПб.1997.

Сведения о составителе

1. *Плотникова Наталья Юрьевна* – педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образование высшее. Закончила Шадринский государственный педагогический институт в 2000 году.

Прошла курсы повышения квалификации «Детская нейропсихологическая диагностика и коррекция» в 2003 году при УрГУ, в ГОУ ВПО УГПУ «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития» в 2011 г., в УрГПУ (Уральский государственный педагогический университет) по программе «Специальное образование. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта и задержкой психического развития» в объеме 72 часа в 2011г., в Институте практической психологии «ИМАТОН» по программе дистанционного обучения «Музыкальная психокоррекция детей с ограниченными возможностями здоровья» в 2011г., в НОУ ДПО «Институт биологической обратной связи» Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи (72 часа) в 2012г., в НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС (108 часов) в 2015г.

Имеет первую квалификационную категорию.

Календарно-тематический план

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов

Наименование разделов.

Первое полугодие

1 четверть -16 часов

- 1.Вводное занятие 1ч.
- 2.Уровень активации.1.
- 3.Уровень активации.1.
- 4.Уровень активации.1.
- 5.Уровень активации.1.
- 6.Уровень активации.1.
- 7.Дыхательные упражнения.1.
- 8.Дыхательные упражнения.1.
- 9.Дыхательные упражнения.1.
- 10.Дыхательные упражнения.1.
- 11.Дыхательные упражнения.1.
- 12.Стимулирующие упражнения.1.
- 13.Стимулирующие упражнения.1.
- 14.Стимулирующие упражнения.1.
- 15.Стимулирующие упражнения.1.
- 16.Стимулирующие упражнения.1.

Первое полугодие

2 четверть -14 часов

- 1.Оптимизация тонуса и обучение релаксации.1.
- 2.Оптимизация тонуса и обучение релаксации.1.
- 3.Оптимизация тонуса и обучение релаксации.1.
- 4.Оптимизация тонуса и обучение релаксации.1.
- 5.Оптимизация тонуса и обучение релаксации.1.
- 6.Оптимизация тонуса и обучение релаксации.1.
- 7.Развитие чувства ритма.1.
- 8.Развитие чувства ритма.1.
- 9.Развитие чувства ритма.1.
- 10.Развитие чувства ритма.1.
- 11.Работа с модельноспецифическими факторами.1.
- 12.Работа с модельноспецифическими факторами.1.
- 13.Работа с модельноспецифическими факторами.1.
- 14.Работа с модельноспецифическими факторами.1.

Второе полугодие

3 четверть -20 часов

- 1.Работа с модельноспецифическими факторами.1.**
- 2.Формирование пространственных представлений.1.**
- 3.Формирование пространственных представлений.1.**
- 4.Формирование пространственных представлений.1.**
- 5.Формирование пространственных представлений.1.**
- 6.Формирование пространственных представлений.1.**
- 7.Динамическая организация двигательного фактора.1.**
- 8.Динамическая организация двигательного фактора.1.**
- 9.Динамическая организация двигательного фактора.1.**
- 10.Динамическая организация двигательного фактора.1.**
- 11.Динамическая организация двигательного фактора.1.**
- 12.Формирование сенсорных взаимодействий.1.**
- 13.Формирование сенсорных взаимодействий.1.**
- 14.Формирование сенсорных взаимодействий.1.**
- 15.Формирование сенсорных взаимодействий.1.**
- 16.Формирование сенсорных взаимодействий.1.**
- 17.Развитие ловкости, внимания.1.**
- 18.Развитие ловкости, внимания.1.**
- 19.Развитие ловкости, внимания.1.**
- 20.Развитие ловкости, внимания.1.**

Второе полугодие

4 четверть -18 часов

- 1.Развитие ловкости, внимания.1.**
- 2.Развитие ловкости, внимания.1.**
- 3.Программирование, целеполагание, самоконтроль.1.**
- 4.Программирование, целеполагание, самоконтроль.1.**
- 5.Программирование, целеполагание, самоконтроль.1.**
- 6. Программирование, целеполагание, самоконтроль.1.**
- 7.Программирование, целеполагание, самоконтроль.1.**
- 8.Коммуникативные навыки.1.**
- 9.Коммуникативные навыки.1.**
- 10.Коммуникативные навыки.1.**
- 11.Коммуникативные навыки.1.**
- 12.Коммуникативные навыки.1.**
- 13.Коммуникативные навыки.1.**
- 14.Обобщающая функция слова.1.**
- 15.Обобщающая функция слова.1.**
- 16.Обобщающая функция слова.1.**
- 17.Обобщающая функция слова.1.**
- 18.Заключительное занятие.1.**

Личностные и предметные результаты.