

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете.

протокол № 2
от 29.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦПМиСП»
№ 37-од от 31.08.2017г.

**Рабочая программа
по предмету «Математика»
для обучающихся по АООП
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью,
5-9 класс.**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

« 31 » августа 2017г.

Составитель:
Брохина Ю.Л.,
Учитель первой категории

г. Заречный
2017

Структура рабочей программы

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета
7. Система контрольно-измерительных материалов
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. № 1599, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Рабочая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития

Рабочая программа по предмету «Математика» с 5 по 9 классы для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучаемых.

Цель программы:

Формирование элементарных математических представлений на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, элементарно трудовой, конструктивной, изобразительной.

Задачи программы:

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся;
- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений у учащихся;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально – бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

2. Общая характеристика предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики

3. Описание места учебного предмета

«Математика» входит в образовательную область «Математические представления, основы арифметики» варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часа в учебном году, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Содержание учебного предмета

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Методическое информационно-техническое обеспечение
				Предметные результаты	Личностные результаты	
1	Величины	7	Наглядный: иллюстрация Практический: игры, упражнения,	определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением.	Осознание себя как ученика, заинтересованно посещение школы, обучением. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию.	Иллюстрации, игры для развития сенсорных процессов, настольно-печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы, нумикон

					Конструктивно взаимодействовать с людьми. Использовать социально-приемлемые формы поведения	
2	Числа	44	Наглядный: иллюстрация Практический: игры, упражнения,	сравнивать числа 1-10; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание; знать количественные, порядковые числительные в пределах 5; осуществлять счет в обратном порядке от четырех;	Самостоятельно выполнять учебные задания. Использование социально приемлемых правил поведения в обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию. Конструктивно взаимодействовать с людьми. Использовать социально-приемлемые формы поведения	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно-печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы, нумикон
3	Геометрические фигуры	11	Наглядный: иллюстрация Практический: игры, упражнения,	Определять форму, цвет, название геометрических фигур, строить геометрические фигуры по точкам	Положительное отношение к окружающей действительности и, готовность к организации взаимодействия. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно-печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы, нумикон

**5. Календарно-тематическое планирование
«Математика» (66 часов)**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Первое полугодие I четверть - 16 часов		
1.	Выявление уровня ЗУН учащихся по предмету.	1
2.	Число и цифра 1	2
3.	Число и цифра 2	2
4.	Число и цифра 3	3
5.	Число и цифра 4	3
6.	Число и цифра 5	3
7.	Сравнение объемов жидкостей	1
8.	Сравнение объемов сыпучих веществ	1
Первое полугодие II четверть –16 часов		
9.	Точка, линии	1
10.	Овал	2
11.	Число и цифра 0	2
12.	Число и цифра 6	4
13.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	2
14.	Число и цифра 7	4
15.	Сутки, неделя	1
Второе полугодие III четверть –18 часа		
16.	Число и цифра 8	6
17.	Построение треугольника	2
18.	Число и цифра 9	6
19.	Построение квадрата	2
20.	Построение прямоугольника	2
Второе полугодие IV четверть - 16 часов		
21.	Мера длины-сантиметр	1
22.	Мера стоимости	1
23.	Мера массы- килограмм	1
24.	Мера емкости-литр	1
30.	Число 11	2
31.	Число 12	2
32.	Число 13	2
33.	Число 14	2
34.	Повторение	4

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- сравнивать числа 1-9;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 9;
- осуществлять счет в обратном порядке от девяти;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах девяти.

7. Система контрольно-измерительных материалов

Система контрольно-измерительных материалов

Паспорт развития учащихся

Контрольные работы не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	отметка
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	3
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	4
- с частичной помощью взрослого	4
- по подражанию или по образцу	4
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	5
- самостоятельно	5

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В процессе обучения элементарным математическим представлениям используются следующие **методы** и **приемы** обучения:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счётные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объёмными и предметными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Перечень оборудования и дидактического материала.

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек; фланелеграф; магнитные доски; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори; настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик?», «Бабочки и цветы», «Времена года»...

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

«Математика» 1 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2013г.

Дидактические пособия для учителя:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для вузов-М.: Владос,1999.
2. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе.
4. Боровская И. К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.
5. Графические диктанты – сборник упражнений

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно - разборными, мозаикой, палочками);
- количественные представления;
- представление о величине (большой – маленький);
- временные представления.