

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято

на педагогическом
совете

протокол № 4
от _____
30.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 16-у от 31.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: индивидуально

Составитель:
Петровская Л.А.
учитель-дефектолог,
высшей категории

г.Заречный
2021г.

Аннотация

Общепринятая в России аналитико-синтетическая система обучения чтению зарекомендовала себя как надежный и успешный способ освоения грамоты. Но при всех ее достоинствах нельзя не отметить одну из особенностей, создающую в ряде случаев проблемы у детей. Эта методика успешно работает тогда, когда ребенок достиг высокого уровня психологической и языковой готовности, складывающейся у большинства детей к 7 годам. Однако даже и в этом возрасте около 5-7% детей оказываются не способными к полноценному усвоению навыка чтения. Будущие первоклассники не владеют звуковым анализом устной речи и навыками реконструкции целого фонетического слова из отдельных звукобукв. То и другое должно осуществляться на осознанном произвольном уровне деятельности. На начальном этапе максимальна нагрузка на слухоречевой анализатор и сукцессивные, аналитические операции. Чтобы поднять ребенка до оптимального уровня зрелости, необходимо специальное подготовительное обучение.

Программа педагогических занятий с детьми в дошкольных образовательных учреждениях предусматривает их подготовку к освоению школьных навыков, однако многие дети в силу индивидуальных особенностей характеризуются недостаточным (по сравнению со средневозрастным) или дисгармоничным формированием психических функций, важных при овладении чтением. Следствием этого могут являться сначала затруднения и отставание в формировании чтения, а затем появление стойких нарушений.

Сложности овладения чтением и в дальнейшем низкое качество его реализации не всегда связаны с неполноценностью у обучающихся устной речи и языковых способностей. Чтение – сложный психический процесс, в котором участвуют не только вербальные, но и невербальные формы психической деятельности, поэтому профилактика нарушений чтения не может ограничиваться только кругом детей с нарушениями речи. Практика свидетельствует, что большинству современных дошкольников не помешало бы полноценное взаимодействие с логопедом независимо от того, есть ли у ребенка выраженные нарушения речи.

Профилактика нарушений чтения у детей, посещающих массовые детские сады, заключается, прежде всего, в своевременной диагностике предрасположенности к нарушениям письменной речи. Такая диагностика должна осуществляться не позднее начала поступления ребенка в подготовительную группу. И в случае если у ребенка выявляются какие-либо слабые звенья в совокупности предпосылок формирования навыка чтения, он должен получить коррекционно-развивающую помощь. Коррекционно-развивающая работа направлена на формирование у ребенка «инвентаря» языковых средств, а также на всестороннее развитие его

внимания, памяти, интеллекта, эмоционально-волевой сферы, т.е. тех функций и качеств, без которых невозможны полноценное речевое поведение и речемыслительная деятельность, а также переход на новый качественный уровень речевого и интеллектуального развития – овладение грамотой.

МБОУ ГО Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» реализует дополнительную общеразвивающую программу, направленную на повышение уровня интеллектуальной, когнитивной, языковой и метаязыковой готовности старших дошкольников к овладению грамотой.

Программа прошла многолетнюю успешную реализацию с детьми с ФФНР, с тяжелой формой недоразвития речи, а также с задержкой психического развития.

Компильтивная программа «Профилактика нарушений чтения» основана на методиках «Раннее интенсивное обучение чтению» (Зайцев Н.А.), «Методика полуглобального обучения чтению» (Корнев А.Н.), «Звукобуквоград» (Плюснина Е.М.). В основе этих коррекционно-развивающих и обучающих технологий лежит системный подход, направленный на формирование и совершенствование у ребенка межфункционального взаимодействия высших психических функций, полноценность которого является залогом успешного обучения.

Особенность программы заключается в том, что в ее основе лежат не «занудные» упражнения, а интересные детям игры. Игровая деятельность встроена в сложный процесс обучения и раскрытия способностей обучающегося. Другая особенность – принцип «все и сразу», алгоритмическое построение таблиц, азарт (кто первым угадает, скажет, найдет).

Обучающийся находится в активной позиции, т.е. обучается сам с помощью взрослого и сверстников. Весь учебный процесс строится на основе познавательной инициативы обучающегося, который постоянно оказывается в ситуации самостоятельного поиска решений. Занятия проводятся в атмосфере сотрудничества и двигательной раскрепощенности. Помимо информационной насыщенности, занятия обладают уникальным эмоциональным содержанием.

Обучение чтению увязывается с будущим изучением грамматики и основами грамотного письма.

Формирование навыка символизации устной речи с помощью букв по данной программе основано на зрительном методе. Таблицы и кубики дают обучающемуся дополнительные опоры для различения акустически близких звуков: звонких – глухих, твердых – мягких, свистящих – шипящих и т.д. Тренировочные упражнения со слоговыми таблицами способствуют формированию фонематического и слогового анализа и синтеза, развитию

межанализаторного взаимодействия и устраняют определенные пробелы в развитии всех сторон устной речи.

Деятельность по профилактике нарушений чтения реализуется в содержательной линии образования «Родной язык». За 20 занятий обучающийся приобретает первоначальные навыки самостоятельного чтения.

Программа направлена на обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет.

Занятия проводятся в два этапа. На каждый этап отводится 10 занятий, занятия проводятся в групповой или индивидуальной форме 1 раз в неделю по 60 минут. Срок освоения программы – 20 учебных недель. За рамками основного содержания программы предусмотрено время на комплектование группы и организационное собрание (1 неделя), на диагностические мероприятия (2 недели), на открытое итоговое занятие (1 час). Форма обучения – очная.

Тип занятий – комбинированный.

Форма проведения занятий – занятие-игра.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия:

Словесные: беседа (уточнение значения слов, ответы на вопросы), объяснение, инструкция учителя, анализ (звукового состава слова, предложения, фонематический, слоговой); устная творческая работа (образование новых слов от заданного, конструирование предложения с прочитанными словами, подбор слов, сочетающихся с прочитанным словом; нахождение недостающего в прочитанном предложении слова с опорой на предыдущее и последующее, определение порядка слов в предложении);

Наглядные: показ педагогом приемов выполнения задания, работа по образцу, использование таблиц с готовой основой, наблюдение над звуковой стороной слова;

Практические: тренировочные упражнения (выделение гласных и согласных звуков, составление слов из букв разрезной азбуки и кубиков, по слоговым таблицам, графическое моделирование слов, списывание слов с образца), самостоятельные работы, работа парами, работа группами, копирование слов печатным шрифтом на доске, подбор картинки к прочитанному слову.

Работа по развитию функционального базиса чтения проводится на материале занятия параллельно с основными темами.

Целью программы является гармонизация развития и полноценная подготовка старшего дошкольника к обучению в школе.

Задачи:

1. Повышение уровня лингвистической готовности ребенка к овладению новым и наиболее сложным видом речевой деятельности – чтением.
2. Воспитание потребности в чтении художественной литературы, развитие коммуникативных навыков.
3. Выявление неполноценных звеньев функциональной системы чтения; профилактика нарушений чтения.
4. Овладение навыком символизации устной речи с помощью букв.

Перед началом занятий проводится балльно-уровневая диагностика устной речи детей старшего дошкольного возраста (полный вариант методики обследования речи Т.А.Фотековой).

Работа по профилактике нарушений чтения реализуется на основе речевого материала, используемого в ходе занятий. Можно выделить следующие направления работы:

1. Развитие сенсорных функций и психомоторики (зрительного и слухового восприятия, зрительных и слуховых дифференцировок; пространственных представлений; кинетической и кинестетической организации движений, условно-двигательных реакций и графо-изобразительных способностей).

2. Развитие межанализаторного взаимодействия, сукцессивных функций (слухо-двигательных, зрительно-двигательных, слухо-зрительных связей; способности запоминать и воспроизводить пространственную и временную последовательность стимулов, действий или символов).

3. Развитие психических функций (зрительного и слухового внимания, памяти).

4. Развитие интеллектуальной деятельности (мыслительных операций: сравнения, сериации, сопоставления, классификации, символизации, анализа и синтеза, абстрагирования, обобщения; формирование навыков планирования деятельности, самоконтроля; воспитания мотивов к учебной деятельности).

5. Развитие речи и формирование навыков произвольного анализа и синтеза языковых единиц.

Содержание программы

N	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Формирование функционального базиса чтения	Параллельно с темой занятия	На речевом материале, параллельно с темой занятия	На речевом материале, параллельно с темой занятия

2.	Формирование навыка слогового чтения	10	На речевом материале, параллельно с темой занятия	10
3.	Автоматизация навыка слогового чтения	10	На речевом материале, параллельно с темой занятия	10
	Итого:	20	Параллельно с темой занятия	20

Планируемые результаты:

В результате обучения по программе ребенок:

- будет осознанно и правильно читать двух-, трех- и четырехсложные слова, короткие предложения и небольшие тексты;
- освоит необходимые для школьного обучения различные виды речевой деятельности;
- будет активно переносить отработанные на занятиях знания, умения и навыки в новые условия;
- будет понимать прочитанное (доступный возрасту речевой материал);
- будет знать основные нормы построения предложения на родном языке.
- овладеет основными грамматическими понятиями «звук», «буква», «гласный звук», «согласный звук», «звонкий согласный», «глухой согласный», «слово», «предложение», «мягкий согласный», «твердый согласный», «предложение», «ударение».
- будет уметь писать слова и короткие предложения печатным шрифтом.
- будет знать различия между письменной и устной речью;
- будет иметь начальные представления о типичных речевых ошибках;
- будет обладать достаточным для его возраста словарным запасом, развитым речевым слухом, образной и грамматической стороной родной речи;
- будет активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.

В результате обучения по программе у ребенка:

- будет сформирован устойчивый навык слогового чтения;
- будут упорядочены фонематические представления;

- будут восполнены пробелы в усвоении программного материала дошкольного образования по родному языку;
- будут созданы предпосылки для продуктивного усвоения школьной программы по чтению и письму;
- будет развита познавательная активность на занятиях;
- будут сформированы доступные для данного возраста способы познания мира;
- будут привиты интерес и потребность в чтении художественной литературы;
- будут сформированы основы речевой и знаковой культуры национального языка;
- будут сформированы начальные навыки умелого использования речи при общении с разными людьми;
- будет сформирована потребность самоорганизации, обеспечивающей успешную познавательную деятельность.

Примерные контрольные задания для проверки навыков первоначального чтения у обучающихся по итогам второго этапа:

1. Прочитай слово «собака» (ручка, белка, самолет, гусеница и т.д.). Объясни, что это такое.
2. Прочитай предложение. Найди соответствующую картинку. «Мама дома» (Вова упал. Кот спит. Мама варит суп. Кот ловит рыбу.) и т.п.

Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в отдельном просторном кабинете. Техническое оснащение кабинета отвечает требованиям СанПин. Кабинет оборудован в соответствии с Положением об организации логопедического пункта, оснащен методической и учебной литературой, необходимым дидактическим материалом, компьютером. Имеется доступ к копировальной и множительной технике, интернету.

Методы оценки эффективности

Используемые методы предусматривают качественный анализ данных.

1. Тестовая балльно-уровневая диагностика устной речи младших школьников. Фотекова Г.А., 2000.

Стандартизированная методика обследования речи с балльно-уровневой системой оценки. Опыт показывает, что она удобна для:

- диагностики;
- уточнения структуры речевого дефекта и оценки выраженности нарушений разных сторон речи (получение речевого профиля);
- построения системы индивидуальной коррекционной работы;
- комплектования подгрупп на основе общности структуры нарушений речи;

- отслеживания динамики речевого развития ребенка и оценки коррекционного воздействия.

2. Определение сформированности навыка чтения -

«Стандартизированная методика исследования навыка чтения» (СМИНЧ). Корнев А.Н., 2003.

Используются два стандартных текста, после прочтения которых подсчитывается количество правильно прочтенных слов за первую минуту. С помощью специальной формулы этот показатель переводится в относительный, отражающий соотношение абсолютного показателя и возрастной нормы.

$$КТЧ = \frac{100 + M + m * 50}{m}$$

где М – число правильно прочитанных слов за первую минуту у обследованного ребенка; м – аналогичный средний показатель у детей того же возраста. Нижняя граница этого показателя 95.

3. Оценка автоматизированности навыка чтения - «Тест оперативных единиц чтения» (ТОПЕЧ). Корнев А.Н., 2003.

Методика ТОПЕЧ применяется для определения предельных по степени комплексности (количеству знаков) оперативных единиц чтения, которые автоматизированы у ребенка. Данный материал можно использовать для планирования коррекционной работы – выбора типа слогов, слияние которых у данного ребенка необходимо формировать на начальном этапе. Также эта методика позволяет определить момент, когда можно переходить к автоматизации более сложных слогов. Использование списков А и 1 позволяет выяснить степень автоматизированности звукобуквенных связей.

При диагностике дается следующая инструкция: «Читай эти слоги (буквы, цифры) как можно быстрее, но старайся при этом не делать ошибок». Допущенные ошибки, их качество и количество регистрируются.

Для отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы используются следующие документальные формы: анкетирование родителей «Удовлетворенность качеством образовательных услуг», ведение журнала учета;

Методическое обеспечение

Классификационные параметры технологии:

По уровню применения – частнопредметная.

По основному фактору развития – социально-педагогическая.

По концепции усвоения – ассоциативно-рефлекторная.

По ориентации на личностные структуры: ЗУН+СУД.

По характеру содержания – обучающая, светская, общеобразовательная.

По типу управления – система малых групп + дифференцированная + индивидуальная.

По подходу к обучающемуся – педагогика сотрудничества.

По преобладающему методу – объяснительно-иллюстративная + природосообразная.

По направлению модернизации – альтернативная + природосообразная.

По категории обучаемых – дошкольники «группы риска» по нарушениям чтения.

Ресурсное обеспечение.

Нормативно-правовое обеспечение.

1. Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Письмо Минобразования России от 14.12.2000г. №2).

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. От23.07.2013)

3. Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (Утверждено постановлением Правительства РФ от 31.09.1998г. №876 с изменениями, утвержденными постановлением от 23.12.2002г. № 919).

4. «Методические рекомендации по реализации адаптированных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей». Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09

5. Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должностям работников учреждений образования РФ (учитель-дефектолог, учитель-логопед) (Постановление Минтруда России от 17.08.1995г. № 46).

6. Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования (Письмо Минобразования России от 22.01.1998г. № 20-58-07 ин/20-4).

7. Об организации городской медико-психолого-педагогической комиссии по комплектованию специальных коррекционных классов 7 вида.

8. Устав МБОУ ЦПП и СП.

9. Государственный образовательный стандарт (национально-региональный компонент образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области.

10. Договор с родителями о совместной деятельности.

Учебно-методические ресурсы.

1. Кубики Зайцева. Комплект для дома, группы, класса. Учебное пособие. СПб, 2006.
2. Зайцев Н., Струве Г. Читай и пой. Детям вместо букваря. СПб.1998.
3. Материалы международной научно-практической конференции «Интеллектуально-личностное развитие детей с психофизическими особенностями посредством использования методик Н.А.Зайцева», Минск. 2006.
4. Логинова Е.А. «Нарушение письма и особенности их проявления у детей с задержкой психического развития», СПб, 2005.
5. Корнев Ю.И. «Нарушение письма и чтения у младших школьников», М, 2005.
6. Ефименкова Л.И. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», М, 2003.
7. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В., «Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников», СПб, 2003.
8. Садовникова И. «Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников», М, 2000.
9. Рабочие тетради № 1, № 2.

Практические пособия.

1. 240 картинок для обучения письму, чтению, рисованию.
2. Читай и пой.
3. Рисую, Читаю. Пишу.
4. Созонова Н., Куцина Е. «Читать раньше, чем говорить» М., 2015
5. Пишу красиво. Печатные буквы.
6. Пишу красиво. Пропись.
7. Игра «Буквы».
8. Игра «Контур».
9. Игра «Словодел».
10. Игра «Уютный домик».
11. Игра «Читаем по слогам».
12. Игра «Моя квартира».
13. Игра «Читаем и составляем слова».
14. Игра «Почитай-ка».
15. Игра «Расшифруй слова».
16. Игра «Логические цепочки».
17. Игра «Фонетическое лото».
18. Игра «Прогулка по городу».
19. Игра «Логопедическое лото».

Компьютерные пособия.

1. CD – диск «Учим буквы».
2. CD – диск «Гарфилд дошкольникам. Основы чтения».
3. CD – диск «Лунтик. Русский язык для малышей».
4. CD – диск «Букварь».
5. CD – диск «Гарфилд. Чтение».

Сведения об авторе.

Петровская Людмила Антоновна – учитель-дефектолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ГО Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образование высшее. Окончила Казахский Государственный педагогический институт (г. Алма-Ата) в 1984г. по специальности «Коррекционная педагогика».

Курсы повышения квалификации:

руководителей и учителей-дефектологов школ (школ-интернатов) для детей, подростков и взрослых с дефектами умственного и физического развития. Институт повышения квалификации Академии педагогических наук СССР – 1979.

“Развитие слуха и обучение произношению глухих школьников”. Москва, ИПК АПН СССР - 1986.

“Совершенствование учебно-методической работы по формированию устной речи и развитию слухового восприятия в спецшколах для глухих и слабослышащих детей», Москва, ИПК АПН СССР -1986.

“Дефектология (сурдопедагогика)”. Москва, ИПК АПН -1995 и 1996

“Нейропсихологическая диагностика детей”. УрГУ, Екатеринбург, 2003.

«Современные психолого-педагогические технологии в работе ПМПК», ИРРО, Екатеринбург, 2005.

«Методики Н.А.Зайцева – технологии раннего обучения чтению, письму, математике. Технологии обучения русскому языку», Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург, 2006.

«Современные методы предупреждения и коррекции дислексии у детей: мультидисциплинарная модель», Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург, 2009.

«Начальная грамотность: чему не учат младших школьников», Институт практической психологии «Иматон», Санкт-Петербург, 2013.

«Психолого-педагогическая, медицинская, и социальная помощь в сфере образования: методология и процедуры комплексного психолого-медико-педагогического обследования». Многофункциональный центр

прикладных квалификаций Свердловского областного педагогического колледжа, 2015.

Имеет высшую квалификационную категорию.