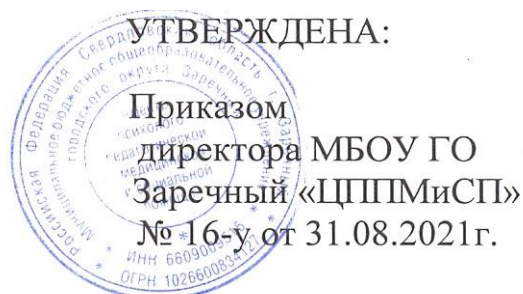


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято

на педагогическом
совете

протокол № 4
от _____ 30.08.2021г. _____



**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся по АООП
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
5-9 класс**

Составитель:
Фефелова Н. А.,
учитель русского языка и
литературы высшей
квалификационной категории,

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по предмету «Чтение» 5-9 класс для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011

Цель программы:

Формирование коммуникативно-речевых умений с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- способствовать развитию коммуникативного опыта учащихся;
- овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- воспитание культуры речевого общения.

Коррекционные задачи:

- уточнение лексического значения слов;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам чтения и приобщение к словесному искусству в доступных для обучающихся ситуациях;
- создание условий для знакомства с простыми по содержанию сказками, стихотворениями, потешками;
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

2.Общая характеристика предмета

За основу данной программы взяты методики Л.Г. Нуриевой, Л.Б. Баряевой, Н.А.Зайцева.

Технологии предполагают, что для первоначального этапа обучения выбираются слова, обозначающие предметы, хорошо знакомые ребенку (игрушки, члены семьи, посуда и др.). Таблички с названиями предметов обучающийся учится соотносить с фотографиями, картинками, изображающими эти предметы. Для этого создается личный букварь.

Наряду с Букварем в конвертах у каждого ребенка находятся карточки со словами, которые подбираются по темам. При таком подходе слово запоминается ребенком целиком, как единый графический образ. Вся предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию его внимания. Происходит моментальное зрительное восприятие и непроизвольное зрительное запоминание, слово соотносится с изображением предмета, которое оно обозначает, что обеспечивает «чтению» осмысленность.

Одним их важнейших направлений обучения ребенка чтению является формирование коммуникативной функции его речи, удовлетворение его коммуникативной потребности. В основу альтернативных методик формирования коммуникативных навыков положен метод пиктограмм.

Термин «пиктограмма» достаточно общее название, обозначающее «представление написанного посредством рисунка».

Целью применения пиктограмм является возможность облегчения процесса коммуникации ребенка с близкими людьми. Использование пиктограмм для обучения коммуникации способствует пробуждению и развитию когнитивных возможностей, стимулирует и активизирует деятельность ребенка и его взаимодействие с окружающими, формирование адекватных речевых коммуникаций.

Параллельно с обучением ребенка альтернативным видам коммуникации целесообразно вести обучение чтению по трем направлениям: аналитико-синтетическое, послоговое, глобальное.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучение кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки учащихся.

3. Описание места учебного предмета

«Чтение» входит в предметную область «Родная речь» АООП - Вариант 2 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Предмет «Чтение» интегрируется с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Графика и письмо», а также с различными направлениями коррекционно-развивающих занятий.

Предмет «Чтение» тесно связан с логопедической работой.