

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №6 от 30.08.2022г.



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПО СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ И ТЯЖЕЛОЙ
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

« 30 » августа 2022г

Составитель:
Воробьева Н. А
учитель-дефектолог

г. Заречный
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
- 2.1. Цели и задачи реализации рабочей программы
3. Основное содержание коррекционного курса
4. Краткая характеристика учащихся
5. Планируемые результаты
6. Методы оценки эффективности программы
7. Календарно-тематическое планирование
8. Материально-техническое обеспечение предмета
9. Картотека игровых упражнений, направленных на развитие слуховой, зрительной, кинестетической, вестибулярной системы, упражнения для развития тактильной чувствительности.
10. Список литературы
11. Сведения об авторе
12. ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Определение сенсорного профиля ребенка
13. ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Описание и применение оборудования «Дом Совы»
14. ПРИЛОЖЕНИЕ 3: Анкета "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития ребенка"

АКТУАЛЬНОСТЬ

Данная программа составлена на основе программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталости, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой, в соответствии с Федеральным Законом, от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС начального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1599. Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Программа предназначена для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 7-15 лет.

Сенсорное развитие детей с нарушением интеллекта в целом отстает по срокам формирования и проходит неравномерно. Бедность и недостаточность восприятия, слабая активность, меньший, чем в норме объем, замедленность процесса переработки, поступающей через органы чувств информации затрудняют их знакомство с окружающим миром. Поисковые действия таких детей характеризуются импульсивностью, хаотичностью; отсутствует планомерность в обследовании объекта, какой бы канал восприятия они не использовали (слуховой, зрительный, тактильный и т.д.), а по результатам проявляется меньшая полнота и недостаточная точность, односторонность. Нарушения зрительной сферы отмечаются в бедности и недифференцированности, инертности и непрочности зрительных образов, в отсутствии адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Недостаточность пространственно-предметных, временных представлений – в их неточности, быстром забывании не только деталей, но и важных элементов, уподоблении образов одних объектов другими. Кроме

того, у многих воспитанников отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики.

Таким образом, у детей с проблемами в развитии имеют место нарушения ощущений различной модальности (кинестической, осязательной, зрительной, кинестетической, тактильной и др.) и, соответственно, восприятия объектов, явлений и ситуаций. Отсюда у них отмечается не только замедленный темп развития, но и своеобразие этого развития в целом. Безусловно, таким детям нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и степени тяжести умственного развития. И первый шаг по оказанию помощи – сенсомоторное развитие ребенка.

Одним из возможных путей решения этих проблем является включение элементов сенсорной интеграции в общую систему коррекционно-развивающей работы. Метод сенсорной интеграции в работе логопеда, дефектолога, психолога, учителя по адаптивной физкультуре направлен на стимуляцию работы органов чувств в условиях координации различных сенсорных систем.

Целью коррекционно-развивающей работы в нашем центре является создание специальных условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, адаптация среды с учётом потребностей обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития, с дисфункцией сенсорной интеграции.

Упражнения сенсорно-интегративной коррекции.

Цель упражнений на сенсорную интеграцию – это усилить, сбалансировать, развить обработку сенсорных стимулов нервной системой.

Система упражнений имеет свою логику, и она соответствует закономерностям развития головного мозга. Упражнения могут использоваться как для стимуляции отдельных сенсорных каналов (зрительного, слухового, тактильного, вестибулярного и гравитационного),

если в каком либо, из них обнаруживаются элементы дезинтеграции. Так и в комплексе, направленные на общую суммацию сенсорных стимулов.

Выделяются следующие направления работы по стимуляции сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и функции кисти;
- развитие тактильного и тактильно-двигательного восприятия;
- развитие вестибулярного восприятия;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие вибрационного восприятия;
- развитие слухового восприятия;
- развитие кинестетического восприятия;
- развитие вкусового восприятия;
- развитие обоняния.

Таким образом, можно сделать вывод, - у ребенка с дисфункцией сенсорной интеграции нарушен процесс полноценного развития. Расстройство сенсорной интеграции описывает ситуацию, когда этот процесс работает неправильно. Нарушение сенсорной интеграции — это состояние, при котором мозг испытывает проблемы с получением и реагированием на информацию, поступающую через органы чувств (именно такой симптом мы наблюдаем при аутистическом расстройстве).

Нервная система человека получает и обрабатывает информацию от органов чувств. Этот процесс называется сенсорной интеграцией. Поэтому главной составляющей полноценного развития детей является развитие сенсорной интеграции.

Терапия методом сенсомоторной интеграции.

Терапия зависит от индивидуальных потребностей ребенка. Но в целом, задача помочь детям научиться использовать свои сенсорные системы для ежедневного взаимодействия, которое они обычно не очень хорошо

переносят и помогает им привыкнуть к предметам или явлениям, которые они не могут терпеть.

С помощью сенсорно-динамического комплекса «Дом Сова» мы помогаем детям преодолеть данное нарушение в их развитии.

Все приспособления - снаряды в «Доме Сова» подвешены в воздухе. Именно это во много раз повышает эффективность занятий и процедур.

«Дом Сова» – одна из новейших российских разработок в области абилитации и реабилитации «особенных детей», представляет собой комплекс тренажеров, который используется для реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия в «Доме Сова» рекомендованы при проблемах двигательной системы, ДЦП легкой формы, аутистических расстройствах, задержках развития. На сегодняшний день аналогов сенсорно-динамического зала нет. Он создан на основании теории построения движений советского психофизиолога и физиолога Н. А. Бернштейна.

«Дом Сова» сертифицирован и рекомендуется для использования в образовательных и реабилитационных учреждениях. Все снаряды зала выполнены из прочных современных материалов и рассчитаны на длительное использование.

«Дом Сова уже» активно используют: Институт Альбрехта, Центр Нейропсихологического Сопровождения, сеть клиник «Прогноз» и нейрологопедический центр «Логопрогноз», сотни детских центров.

Занимаясь в «Доме Сова», ребенок эффективно осваивает свои двигательные навыки. Разнообразные вариации использования снарядов способствуют развитию не только физической силы, но также и телесной пластики, ловкости, баланса и координации. Развитие получает не только тело, но и мозг. Пространство «Дома Сова» создает разнообразные задачи для мозга, которые ребёнок решает за счет своей двигательной активности.

В нашем центре «Дом Сова» расположен в специальном зале. В зависимости от целей в «Доме Сова» под руководством учителя-

дефектолога ребёнок выполняет специально разработанную для него программу сенсорной интеграции. Кувыркается, кружится, раскачивается, задействуя зрение, слух, тактильное восприятие, вестибулярный аппарат.

Регулировка уровня нагрузки.

Меняя способы подвешивания от неподвижно закрепленного снаряда до снаряда, раскачивающегося горизонтально, закручивающегося вокруг вертикальной оси и пружинящего вверх-вниз, можно регулировать нагрузку. Это позволяет привести уровень сложности упражнения на том или ином снаряде к потребностям конкретного ребенка.

Чередование игры и заданий.

Для педагога открывается настоящий простор для творчества в зависимости от целей, которые он перед собой ставит.

Очень важно то, что ребенок активен во время таких занятий, так как сенсомоторная интеграция формируется только во время намеренных движений. Взрослый не навязывает свои правила, а строит диалог с ребенком вокруг тех игр, которые выбрал сам ребенок. Такое частичное взаимодействие со взрослым, предполагающее чередование спонтанных движений и движений, выполняемых по заданию взрослого, очень важно для развития эмоций, мышления, речи и связей мозга с телом.

Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы – улучшить чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам. Улучшить взаимодействие всех органов чувств, возможность адекватно реагировать на определенные стимулы и действовать в соответствии с ситуацией.

Задачи:

- Улучшить осознание своего тела в пространстве;
- Улучшить глазо–двигательные навыки;
- Улучшить пространственное восприятие;
- Улучшить социально-эмоциональное функционирование;

- Снизить уровень двигательного беспокойства;
- Улучшить двигательную координацию;
- Улучшить концентрацию внимания;
- Улучшить эмоциональный фон.

Требования к проведению занятий по сенсорной интеграции:

-Занятия проводятся 1 раз в неделю для детей 1-9 классов, протяженностью 40 мин, 34 недели в год.

Их содержание и протяженность определяются задачами обучения, индивидуальными особенностями детей.

-Тематика и цели занятия должны соответствовать текущему этапу коррекционной работы по сенсомоторной интеграции.

Планируемые результаты

Курс «Сенсорное развитие» обогащает у учащихся чувственный опыт в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Практическая направленность курса осуществляется через игровые задания.

В ходе изучения предмета предполагается получение следующих результатов:

1. проявляет реакцию на сенсорную стимуляцию;
2. фиксирует взгляд на звучащем, ярком, движущемся предмете, переключает взгляд с одного предмета на другой, координация рука-глаз;
3. передвигается по нестабильным поверхностям, ориентируется в пространстве, определяет части своего тела;
4. сохраняет баланс в различные положения (стоя неподвижно, качаясь, при ходьбе с препятствиями и т.д.);
5. манипулирует различными предметами/материалами с помощью рук (по инструкции/ образцу) эффективно;

6. адекватно реагирует на различные звуки. Определяет направление звука;
7. захватывает и отпускает предметы, контролируя свою силу, отражает направление движения;
8. стабилизация эмоционального фона.