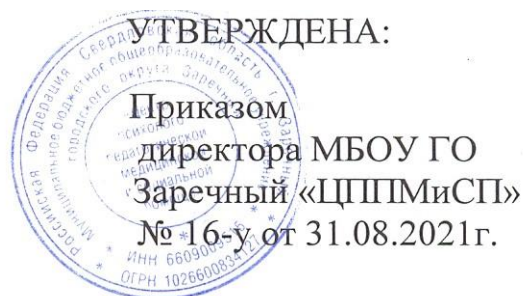


Принято

на педагогическом
совете

 протокол № 4
от 30.08.2021г.



**Рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся по АООП
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
5-9 класс**

Составители:

Фефелова Н. А.,

учитель русского языка и

литературы высшей

квалификационной категории,

Хабарова Л.В., учитель-логопед

высшей квалификационной

категории

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 5-9 класс для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Цель программы:

Развитие у детей с выраженной умственной отсталостью коммуникативно-речевых умений с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование коммуникативного опыта учащихся;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- овладение доступными средствами устной и письменной речи для решения практико-ориентированных задач
- развитие понимания обращенной речи.

Коррекционные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе коммуникативно-речевыми средствами;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми в ходе занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

2.Общая характеристика предмета

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с множественными нарушениями значительно препятствуют его полноценному общению с окружающими и ограничивают это общение.

У детей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено или невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации, например, жест, пиктограмма и др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,

пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» средствами вербальной и невербальной коммуникации включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, обучается общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

3. Описание места учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» АООП Вариант 2 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.