

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

 протокол № 2
от 29.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 37-од от 31.08.2017г.

**Рабочая программа
по предмету «Развитие речи и коммуникация»
для обучающихся по АООП
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
6 класс**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

« 29 » августа 2017г.

Составитель:
Хабарова Л.В.
учитель-логопед
высшей квалификационной
категории

г. Заречный
2017

Структура рабочей программы

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета
7. Система контрольно-измерительных материалов
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Развитие речи и коммуникация» 6 класс для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Нормативно-правовыми основами программы являются:

- Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ,
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г. № 02-01-81/2111 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ.
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, Изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Заречный от 20.01.2016г. № 47-П «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Локальные акты Центра.

Программа направлена на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

1.1.Общая характеристика детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико- фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью

волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевоом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и

индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно.

Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса. Обучение индивидуальное.

1.2. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- специальная организация работы в классе;
- наличие индивидуальных правил;
- использование поощрений для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- близость учеников с учителем;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами: аудио/видео кассеты, компьютерные тренажеры.
- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- поэтапное разъяснение задач;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах урока;
- сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тексты, направленные на отработку правописания;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, максимальная опора на чувственный опыт ученика;
- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств (образцы, алгоритмы, листы с упражнениями, альтернативные замещения письменных заданий – лепка, рисование, панорама);

- создание климата психологического комфорта;
- детям с РАС дополнительные занятия по отработке адекватного поведения и освоения программы, использование похвалы, отработка средств коммуникации; на переменах вовлечение ученика во взаимодействие с другими детьми;
- использование существующих избирательных способностей;
- постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- отработка средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира;
- формирование культуры поведения, саморегуляции.

Для преодоления «социального вывиха» и введения неговорящего ребенка в культуру используются «обходные пути» - особым образом построенное образование, выделяющее разделы содержания, а также методы, приемы и средства достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами. В частности, в данной программе реализуется коррекционный курс «Альтернативная коммуникация», т.е. овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

В образовательном процессе дети с тяжелыми и множественными нарушениями интеллекта обучаются умению использовать средства альтернативной коммуникации: предметы, жесты, взгляды, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей; пользованию индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом. Многочисленные упражнения на понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм обеспечивают связь ребенка с социумом, культурой как источником развития.

Цель программы:

Развитие у детей с выраженной умственной отсталостью коммуникативно-речевых умений с использованием вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи программы:

- формирование коммуникативного опыта учащихся;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- овладение доступными средствами устной и письменной речи для решения практико-ориентированных задач
- развитие понимания обращенной речи.

Коррекционные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе коммуникативно-речевыми средствами;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми в ходе занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

2.Общая характеристика предмета

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с множественными нарушениями значительно препятствуют его полноценному общению с окружающими и

ограничивают это общение. У детей, имеющих нарушения интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено или невозможно.

В связи с этим обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации, например, жест, пиктограмма и др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Предмет «Развитие речи и коммуникация средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, обучается общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной и экспрессивной речи проводится параллельно.

3. Описание места учебного предмета

«Развитие речи и коммуникация» входит в образовательную область «Родная речь» варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часов в учебном году, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Содержание учебного предмета

	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Методическое информационно-техническое обеспечение
				Предметные результаты	Личностные результаты	
1	Развитие речи как средства общения в контексте познания		Индивидуальная форма работы.	Рассматривает совместно с учителем картины и картинки с до-	При организующей и направляющей помощи выполняет	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты.

	<p>окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение самостоятельно о использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. 		<p>Словесные методы рассказ беседа. Наглядные методы демонстрация презентационных материалов, иллюстраций. Практические – выполнение дидактических заданий</p>	<p>ступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года. Узнает предметы посуды, личной гигиены, бытовых приборов по описанию учителя (три-четыре наиболее характерных признака).</p>	<p>посильные задания. Понимает инструкцию. Подражает действиям учителя. Включается в совместную с учителем деятельность.</p>	<p>СД-диски с игровыми тренажерами. Учебники. Игровой материал. Мягкие конструкторы с буквами.</p>
2	<p>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов,</p>		<p>Словесные методы - рассказ Беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов, иллюстраций. Практические –</p>	<p>Выполняет аудиальные и визуальные упражнения с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай», «Называй, а я буду показывать». Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем</p>	<p>Сообщает о своем дискомфорте вербальными и невербальными средствами. Понимает эмоциональное состояние других людей. Принимает участие в коллективных видах детской деятельности.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. СД-диски с игровым и тренировочным материалом.</p>

	коммуникативных таблиц, тетрадей,		выполнение дидактических заданий.	и самостоятельно у рассказывать их (используются все доступные средства общения).		
3	<p>Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, 			<p>Оперировать пиктограммами из серии «Предметы домашнего быта». Слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.</p> <p>Выполняет ситуационные упражнения с использованием пиктограмм типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки». Находит предмет, игрушку-аналог по картинкам (цветная картинка-иллюстрация, контурная картинка, картинка, нарисованная учителем для ученика, картинка, составленная из четырех частей. Узнает</p>	<p>Ориентируется в качественных параметрах задания. Понимает смысл жестовой инструкции. Умеет устанавливать и поддерживать контакты. Использует элементарные формы речевого этикета. Проявляет мотивацию благополучия. Для поддержания контакта использует речевые и неречевые формы взаимодействия. Выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога. Понимает стандартную инструкцию, отрабатываемую с учеником на данном этапе обучения.</p>	<p>Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник. Таблицы. Индивидуальные таблички.</p>

речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальным и коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;			изображения предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям, соотносит с пиктограммами и называет с использованием невербальных и вербальных средств общения.	При организующей и направляющей помощи выполняет задание от начала до конца. Ориентируется в помещениях образовательн. Учрежд.	Презентационные материалы. Иллюстрации. Плакаты. Учебник.
---	--	--	---	--	---

**5.Календарно-тематическое планирование
«Развитие речи и коммуникация» (68 часов)**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Первое полугодие I четверть - 16часов		
1.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	2
2.	Понимание и называние (употребление) простых по звуковому составу слов	2
3.	Реагирование и называние собственного имени. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	2
4.	Узнавание и называние (различение) имен членов семьи. Сообщение имен членов семьи посредством напечатанного слова	2
5.	Узнавание и называние (различение) имен учащихся класса. Сообщение имен учащихся класса посредством напечатанного слова	2
6.	Узнавание и называние (различение) имен педагогов.	2
7.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих посуду. Использование картинок для обозначения предметов	2
8.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Использование графического изображения и картинки для обозначения действия предмета	2

Первое полугодие		
II четверть –14 часов		
9.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих одежду. Использование графического изображения и картинки для обозначения предмета	2
10.	Понимание и называние слов, обозначающих продукты. Использование картинок для обозначения предметов	2
11.	Составление простого предложения с использованием графического изображения (картинки) слов, обозначающих продукты.	2
12.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих школьные принадлежности. Использование их графического изображения или картинки.	2
13.	Составление простого предложения с использованием графического изображения слов, обозначающих школьные принадлежности.	2
14.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих одежду. Использование их графического изображения (картинки)	3
15.	Самостоятельная работа	1
Второе полугодие		
III четверть –20 часа		
16.	Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь).	2
17.	Составление простого предложения с использованием обобщающих слов (одежда, обувь) с использованием их графического изображения (картинок)	2
18.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих животных. Использование их графического изображения (картинки).	2
19.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих птиц. Использование их графического изображения (картинки).	2
20.	Понимание обобщающих понятий (животные, птицы).	2
21.	Составление простого предложения с использованием графического изображения (картинки) слов, обозначающих животных.	2
22.	Составление простого предложения с использованием графического изображения (картинки) слов, обозначающих птиц	2
23.	Составление простого предложения с использованием обобщающих слов (животные, птицы) на основе их графического изображения (картинки).	2
24.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих транспорт. Использование их графического изображения (картинки).	3
25.	Зачетный урок	1
Второе полугодие		
IV четверть - 16 часов		
26.	Составление простого предложения с использованием графического изображения (картинки) слов, обозначающих транспорт.	2
27.	Составление простого предложения с использованием	2

	обобщающего слова (транспорт) на основе графического изображения (картинки).	
28.	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих мебель. Использование их графического изображения (картинки).	2
29.	Понимание обобщающего понятия (мебель).	2
30.	Составление простого предложения с использованием графического изображения (картинки) слов, обозначающих мебель.	2
31.	Понимание и называние (употребление) слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой)	2
32.	Составление простого предложения с использованием слов, указывающих на предмет и его признак (я, он, мой, твой)	2
33.	Составление простого предложения по последовательно продемонстрированным действиям с использованием их графического изображения.	3
34.	Зачетный урок	1

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемый результат освоения программ:

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной» компетенции) готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Обучающийся должен уметь:

- проявлять положительное эмоциональное отношения к урокам речи и коммуникации
- действовать совместно с взрослым
- действовать по подражанию действиям учителя;
- действовать по образцу, по словесной инструкции;
- Владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными для удовлетворения своих каждодневных потребностей.
- Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков в доступном объеме.

- Пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями.

- Проявлять познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдать общепринятые правила коммуникации.

Узнавать изображения предметов (целостное восприятие) по отдельным деталям, соотносить с пиктограммами и называть с использованием невербальных и вербальных средств общения.

Понимать обращенную речь в доступных пределах.

Выполнять несложные словесные инструкции

Личностные планируемые результаты:

Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);

- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- проявляет уважение к людям старшего возраста.

Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- умеет кооперироваться и сотрудничать;

- избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально – познавательной сферы

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

- стремится помогать окружающим

Навыки адаптации

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведения искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимает помощь.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать книги, картинки, предметы, фотографии т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- выполняет последовательно организованные движения;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;

- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;

- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;

- фиксирует взгляд на изображении;

- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;

- понимает инструкцию по инструкционным картам;

- понимает инструкцию по пиктограммам;

- выполняет стереотипную инструкцию (на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

учебники, тетради, канцелярские принадлежности:

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;

- подражает действиям, выполняемым педагогом;

- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;

- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.
- 2) от начала до конца:
 - при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

7. Система контрольно-измерительных материалов

Паспорт развития учащихся класса в АООП.

Контрольные работы в данном классе не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

Коммуникативных умений и навыков обучающихся 6 класса

за 20 / 20 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся															
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года
1	Подвижность органов артикуляции и формирование речевого дыхания															
2	Умение обращаться друг к другу и к педагогу на основе слова, жеста, действия															
3	Использование в речи доступных этикетных выражений и жестов-заменителей («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините» и т.д.															
4	Использование жестов в общении, при совместном решении задач бытового или учебного характера															

5	Использование простейших выражений, необходимых для выполнения совместных действий «НА», «Возьми», «Не то» и др.																
6	Выполняет поручения по словесному заданию учителя, детей																
7	Участствует в беседе (ответы на вопросы, построение реплик по образцу)																
8	Словесные отчеты о выполняемом или выполненном действии																
9	Оформление просьбы, желания вербально или жестово-мимическими средствами																
10	Слушает, запоминает и отчетливо воспроизводит слоговые комплексы и слова																

КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 6 класса по курсу «Речь и коммуникация» за 20 / 20 учебный год

№ п/п	Ф.И. учащегося/ Действия учащихся																
		Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	Начало года	Середина года	Конец года	
1	Умение понимать, что можно и чего нельзя																
2	Умение обратиться к взрослому за помощью																
3	Умение пользоваться орудиями труда																
4	Умение работать самостоятельно																

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	!
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	пп
- с частичной помощью взрослого	п
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	и
- по подражанию или по образцу	о
- самостоятельно	с

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы,
- графические /печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные индивидуальные альбомы),
- электронные средства (устройства, записывающие на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным оборудованием),
- алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального» чтения).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной(речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, «Language Master»), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер).

1. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

Аудио- и видеоматериалы.

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Русский язык» бкласс, Москва, «Просвещение», 2016

Дидактические пособия для учителя:

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение 2017
4. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». Москва, Владос, 1998.
5. Глинка Г.А. «Развиваю мышление и речь». Санкт-Петербург «Питер», 1997.
6. Корнев А.Н. «Игры, занятия, инсценировки для обучения чтению детей 4-5 лет», Санкт-Петербург «Каро», 2009
7. Логинова Е.А. «Нарушения письма, особенности их проявления и коррекция у младших школьников». Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2004.
8. Глинка Г.А. «Буду говорить, читать, писать правильно». Санкт-Петербург, «Питер», 2007.

Сведения об авторе

Хабарова Лариса Витальевна – учитель-логопед Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образование высшее. Закончила Свердловский государственный педагогический институт по специальности «олигофренопедагогика и логопедия» в 1987 году.

Прошла курсы повышения квалификации «Логопедическая диагностика и коррекция» в 1995 году при УГПУ, Институт практической психологии «Иматон» «Раннее выявление задержек в развитии речи и их преодоление» в 2006г., «Методическое сопровождение обучения детей дошкольного и школьного возраста с различными формами дизонтогенеза» в ГОУ ВПО УГПУ в 2011г., «Нарушение коммуникативной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК, медико-психологическая реабилитация» в Институте практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург в 2015г., «Нарушение когнитивной сферы у детей. Клинические методы выявления, составление заключения для ПМПК» в Институте практической психологии «Иматон» г.Санкт-Петербург в 2015г., «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в сфере образования: методология и процедуры комплексного психолого-медико-педагогического обследования» в ГБОУ СПО Свердловском областном педагогическом колледже, в 2015г.; Особенности реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в НОЧУ ДПО «Институт опережающего образования» в 2015г.; Использование новых классификаций и критериев при формировании заключений психолого-медико-педагогических комиссий» в Московском государственном психолого-педагогическом университете «Институт проблем инклюзивного образования» в 2016г.

Имеет высшую квалификационную категорию учителя-логопеда.