

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

 протокол № 2
от 29.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 37-од от 31.08.2017г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«СКОРО В ШКОЛУ...»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:
Брохина Ю.Л.,
педагог-психолог
высшей категории;

Ермакова Т.А.
педагог-психолог
первой категории

г.Заречный
2017

Пояснительная записка

Общеизвестно, что поступление ребенка в школу, вхождение его в новое детско-взрослое сообщество, в новую деятельность – учебную, связано с большим физическим и психическим напряжением. Поэтому полноценное физическое и психическое развитие ребенка в период дошкольного детства и адекватная закономерностям развития физическая и психологическая подготовка к школе весьма актуальна.

Психологическая готовность к школе, с одной стороны, рассматривается как необходимый уровень психического развития дошкольника, а с другой – результат развития дошкольника, необходимый для освоения школьной программы в коллективе сверстников, который включает психомоторную, эмоциональную, интеллектуальную и личностную готовность к различным видам школьной деятельности.

Дополнительная рабочая программа «Скоро в школу» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ориентируется на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Именно интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Развитие этих качеств личности дошкольника обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу, будет способствовать благополучной адаптации ребенка в первом классе, развитию его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Данная программа является **модификацией нескольких программ:**

- «Скоро школа» Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева

Т.Ю. Авторы, ведущие ученые-нейропсихологи МГУ им. М.В.Ломоносова и опытные педагоги, считают, что "ключ" к преодолению трудностей в подготовке детей к школе – система пошагового усвоения материала в игровой форме.

- «Психологический тренинг для будущих первоклассников»

Арцишевская И.А. Автор предлагает формировать психологическую готовность через развитие личностно-мотивационной и волевой сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.

Осуществленная модификация данных программ заключалась в расширении круга решаемых задач, в дополнении содержания, в изменении предложенных авторами форм, методов.

Теоретико-методологическую основу программы составили научные работы, изучающие процесс подготовки ребёнка к школе:

- Л.И. Божович, которая указывала, что готовность к обучению в школе

складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной

регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

- А.И.Запорожец, отмечал, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.».

- Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько дифференцировали готовность ребенка к школе ребенка на эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную готовность.

Программа «Скоро в школу» является программой дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности и рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Принципы построения программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип позитивности;
- принцип целостности развития;
- принцип постепенности и систематичности в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности.
2. Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
3. Развитие произвольной регуляции деятельности.

Программа представляет собой систему из 68 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час, в течение одного учебного года. Занятия проводятся в групповой форме. Программа универсальна и готовит будущих первоклассников к занятиям по любой учебной программе начальной школы.

Данная программа может косвенно повлиять на программы, используемые в Центре.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии произвольности действий, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, в развитии интеллектуальных способностей дошкольника.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется проведением и сравнением результатов методик входящей и итоговой диагностики.

Критерии результативности	Методы оценки
1. Объем внимания и темпа деятельности	Методика «Шифровка» (модификация метода Пьерона – Рузера)
2. Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной
3. Оценка графической деятельности, общего уровня развития	Методика «Рисунок человека» Керн-Йерасек

Учебный план программы

№ п/п	Наименование блоков	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Теорет. занятия	Практич. занятия	
1.	Знакомство	2	1	1	Входящая диагностика, беседа, наблюдение, рисунки детей
2.	Основная часть	64	27,5	36,5	Наблюдение, развивающие практические задания, беседа, рисунки детей
3.	Подведение итогов	2	1	1	Итоговая диагностика беседа, наблюдение
Итого		68	29,5	38,5	

Программа «Скоро в школу» реализуется в Центре с 2011 года для детей дошкольного возраста 5-7 лет городского округа Заречный.

Проведение развивающих занятий с детьми способствовало повышению их интеллектуальной сферы, эмоционально-волевой.

Анкетирование родителей показало, что дети стали более активными, самостоятельными, уверенными в своих силах и возможностях. У них улучшились графические навыки, произвольность, процессы внимания, мышления.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	В том числе		Формы контроля	
			Теорет. занятия	Практич. занятия		
1.	Знакомство	2	1	1	Входящая диагностика беседа, наблюдение рисунки детей	
1.1	Кто «Я»	1	0,5	0,5		
1.2	Какой «Я»	1	0,5	0,5		
2	Основная часть	64	27,5	36,5	Беседа, наблюдение, рисунки детей	
2.1	Больше - меньше	1	0,5	0,5		
2.2	Геометрические фигуры	3	1	2		
2.3	Зрительно-пространственные представления	5	2	3		
2.4	Количественные соотношения	2	1	1		
2.5	Логико-грамматические конструкции	2	1	1		
2.6	Домашние животные	1	0,5	0,5		
2.7	Высокий-низкий	1	0,5	0,5		
2.8	Ориентация в пространстве	2	1	1		
2.9	Пространственные соотношения	4	1	3		
2.10	Основной рисунок	1	0,5	0,5		
2.11	Шифровка	5	1	4		
2.12	Состав числа	1	0,5	0,5		
2.13	Четвертый лишний	1	0,5	0,5		
2.14	Цифра 1	1	0,5	0,5		Наблюдение, цифровой диктант
2.15	Цифра 2	1	0,5	0,5		
2.16	Цифра 3	1	0,5	0,5		
2.17	Цифра 4	1	0,5	0,5		
2.18	Цифра 5	1	0,5	0,5		
2.19	Числовой ряд до 5	2	1	1		
2.20	Плюс, минус, равно	2	0,5	1,5		
2.21	Цифра 6	2	1	1		
2.22	Знаки «больше»,	1	0,5	0,5		

	«меньше»				
2.23	Цифра 7	2	1	1	
2.24	Цифра 8	2	1	1	
2.25	Цифра 9	2	1	1	
2.26	Числовой ряд от 0 до 9	1	0,5	0,5	
2.27	Прямой числовой ряд	1	0,5	0,5	
2.28	Обратный числовой ряд	1	0,5	0,5	
2.29	Порядковые числительные	1	0,5	0,5	
2.30	Сложение - вычитание	2	1	1	
2.31	Четное - нечетное	1	0,5	0,5	
2.32	Избирательный счет	1	0,5	0,5	
2.33	Порядковый счет до 12	1	0,5	0,5	
2.34	Числа второго десятка	2	1	1	
2.35	Десятки	3	1	2	
2.36	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
2.37	Зрительное внимание	1	0,5	0,5	
2.38	Графические навыки	1	0,5	0,5	
3.	Подведение итогов	2	1	1	
3.1	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	
3.2	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	
	ИТОГО	68	29,5	38,5	

Развивающие
практические
задания

Исходящая
диагностика

Содержание программы «Скоро в школу» находится в Приложении № 2.

Система условий реализации программы

Структура занятий включает в себя:

- приветствие друг друга;
- основное содержание занятия: работа в рабочей тетради, игры и упражнения;
- обсуждение результатов занятия;
- прощание

Начало и конец занятия ритуальные, что сохраняет у детей ощущение целостности и завершенности, позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Занятия в программе построены таким образом, что один вид деятельности сменяет другой, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Все занятия программы объединены единым сюжетом и предлагаются в занимательной, игровой форме.

Занятия по данной программе вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют

необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Основные методы и приемы:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения
Беседа, объяснение	Наблюдение	Игры с правилами
	Работа по образцу	Рисование, лепка

Отличительная особенность программы состоит в том, что сложность заданий увеличивается постепенно: от простого к сложному, от предметных действий к выполнению абстрактных заданий, от действий по внешне заданной программе – к самостоятельному программированию действий. На каждую проблемную тему дана серия заданий, позволяющих закрепить необходимые навыки. Все задания построены по принципу «повторять не повторяясь».

Программа «Скоро в школу» содержит 68 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час, в течение одного учебного года. Занятия проводятся в групповой форме.

Программа «Скоро в школу» рекомендована для детей 5-7 лет, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.

Формы проведения занятий:

сказка	наблюдение	мозговой штурм
беседа	открытое занятие	игра
обсуждение	дискуссия	

Данную программу должен вести педагог-психолог. Для более эффективного использования программы ведущему необходимо свободно владеть навыками групповой работы с детьми, творчески применяя те или иные рекомендации программы. Для работы по данной программе рекомендуется пройти специализированные курсы.

Учебно-методические ресурсы:

- Просторное помещение, состоящее из 2-х зон: рабочая – за столами и игровая, для выполнения различных видов деятельности;
- Рабочая тетрадь;
- Карандаш простой и цветные, ножницы, пластилин и доска для лепки, салфетки для рук, школьная доска, магниты, мелки, магнитофон, музыкальные записи разных жанров, мяч.
- Договор с родителями;

Информационные ресурсы.

• Развивающие игры: «Делим слова на слоги», «Ребусы», «Подбери по смыслу», «Знай все профессии», «Точное время», «Расшифруй слова», «Читаем и составляем слова», «Веселые клеточки», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Лабиринты».

• Игра-лото: «Из чего мы сделаны?», «В саду, на поле, в огороде», «Логические цепочки», «Овощное лото».

Ежегодный аналитический отчет о результатах реализации программы, открытые занятия для родителей и педагогов Центра являются **контролем** для реализации программы.

Список литературы.

• Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.

• Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М., 2011.

• Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. М.: Теревинф, Генезис, 2006

• Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.

• Крюкова С.В, Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, М, «Генезис», 2000.

• Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.

• М.М.Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. М., 2010.

• Н.Я.Семаго. Теория и практика оценки психического развития ребенка.

Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2010.

• Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.

• Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей.

– Екатеринбург, 2003.

• 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2002.

Сведения об авторах

Брохина Юлия Леонидовна – педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образование высшее. Закончила Ленинградский Государственный областной университет в 1997 году.

Прошла курсы повышения квалификации:

- г. Екатеринбург ГОУ ДОД ПДОД “Дворец молодежи” “Психология успешного педагогического общения с детьми различных категорий в системе дополнительного образования” в 2005 г.,

- ГП «Иматон» г. Санкт-Петербург «Детская и подростковая агрессивность. Методы психологической коррекции» в 2006 г.

- В Консорциуме «Социальное здоровье России» «Нейропсихологическая диагностика и коррекция отклоняющегося развития детей» г. Москва в 2008 г.

- УрГУ «Актуальные проблемы нейропсихологической коррекции и развития детей с ОВЗ» в 2011 г.

- Курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова по образовательной программе «Психологические особенности проблемных детей», г. Москва в 2012 г.

- ИПП «Иматон» г. Санкт-Петербург, Семинар «Телесно-ориентированная терапия. Система целостного движения как метод психической саморегуляции и соматического оздоровления» в 2012 г.

- ИПП «Иматон» г. Санкт-Петербург, Семинар «Телесно-ориентированная терапия осознанием. Работа с психосоматическими расстройствами и зависимостями» в 2014 г.

- УрФУ, Аутизм: междисциплинарный подход в 2015 г.

- ГАОУ ДПО «Институт развития образования», Организация и содержание образовательной деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в 2015 г.

- Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа», Решение групповых конфликтов. Круг сообщества» в 2016 г.

Имеет высшую квалификационную категорию.

Ермакова Татьяна Александровна – педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образование высшее. Закончила Уральский профессионально-педагогический университет в 2000 году.

Прошла курсы повышения квалификации:

- ГП «Иматон» г. Санкт-Петербург «Дети с интеллектуальным недоразвитием (ЗПР, УО). Методика психокоррекционной работы» в 2008 г.;
- УрГУ «Опыт нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте». Уральский институт психологии «нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» в 2009 г.;
- Курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова по образовательной программе «Психологические особенности проблемных детей», г. Москва в 2012г.
- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Институт биологической обратной связи» по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» в 2014 г.
- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в образовательной организации в 2015г.
- Свердловская региональная общественная организация Кризисный центр «Екатерина» Жестокое обращение с детьми в семье: особенности работы по проблеме. Алгоритм действий педагогов в 2015г.
- Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» Решение групповых конфликтов. Круг сообщества» в 2016г.

Имеет первую квалификационную категорию.