

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

 протокол № 6
от 30.08.2022г.



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 16-у от 30.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«РЕАБИЛИТАЦИОННАЯ И КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ЗАНЯТИЙ ПО НЕЙРОПСИХОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
ИСПЫТЫВАЮЩИХ СЛОЖНОСТИ С АДАПТАЦИЕЙ, С
НАРУШЕНИЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ 5-9 ЛЕТ»**

Составитель:
Логинова Н.А.
Педагог-психолог

г.Заречный

Аннотация

Психолого-педагогическая реабилитационная и коррекционно-развивающая программа индивидуальных занятий по нейропсихологии, предназначена для детей с нарушением эмоционально-волевой сферы, и детей, испытывающих сложности с адаптацией в возрасте 5-9 лет.

Важнейшим условием эффективности любой коррекционно-развивающей работы является наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальные программы обучения и коррекции.

Многие родители не имеют представления о специальном подходе к воспитанию и обучению детей. Поэтому наибольший эффект достигается при активном участии одного или обоих родителей в коррекционно-развивающем процессе. В нашем центре разработана программа, которая является модификацией известных программ и методик, доказавших свою эффективность в работе с отклоняющимся развитием.

Методологической основой программы являются современные представления о закономерностях развития и иерархическом строении мозговой организации высших психических функций в онтогенезе (по А.Р. Лурия); работы Л.С. Цветковой о нейропсихологической реабилитации и формирующем обучении; исследования А.В. Семенович о возможностях «замещающего онтогенеза».

В нее включены кинезиологические упражнения, телесно-ориентированные, арттерапевтические, восточные психотехники и элементы психодрамы; упражнения из «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архипова и А.В. Семенович, «Гимнастики мозга» Г. и П. Деннисон, «Программы формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка» Л. Сиротюк, материалы из авторской программы Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной : «Школа внимания» и т.д.

В качестве коррекционно-развивающей программа используется в работе с детьми (как дошкольного, так и младшего школьного возраста) при следующих типах отклоняющегося развития:

- парциальная несформированность высших психических функций;
- задержанное психическое развитие всех типов.

В качестве развивающей программа может быть эффективно использована при работе с «условно нормативными» детьми.

Цель: создание базовых предпосылок для полноценного участия высших психических функций в овладении школьными навыками, стабилизация нейродинамических характеристик, эмоционального фона; обучение родителей методам и приемам работы с детьми, гармонизация детско-родительских отношений.

Задачи.

- Элиминация дефекта и функциональная активация подкорковых образований: преодоление разного рода мышечных дистоний, зажимов и патологических ригидных установок; оптимизация мышечного тонуса и повышение уровня психической активности; работа с локальными мышечными зажимами и дистониями, развитие подвижности и точности работы мышц мелкой и крупной моторики, формирование одновременных и реципрокных координации; коррекция и развитие внимания, преодоление стереотипов.

- Стабилизация межполушарных взаимодействий функциональной специализации полушарий: развитие и коррекция соматогностических, тактильных, кинестетических и кинетических процессов, пространственных представлений, зрительного и слухового гнозиса, мнестических процессов.

- Формирование оптимального функционального статуса передних отделов мозга: коррекция и развитие произвольных форм поведения, регуляции, контроля и программирования деятельности, развитие высших психических функций.

- Развитие психологической компетенции родителей в вопросах, актуальных для них в данный момент и соответствующих периоду развития ребенка, а также принятие родителями на себя определенной ответственности за коррекционно-развивающий процесс; расширение форм взаимодействия родителей с детьми.

Условия проведения.

Эта программа может использоваться:

- 1) для индивидуальных занятий ребенка с психологом,

- 2) для индивидуальных занятий ребенка с родителями или заменяющими их людьми.

Психолог проводит занятия два раза в неделю, продолжительность занятий 40 минут; при этом обязательным условием является отработка дома с родителями упражнений, выполняемых на занятии, поэтому на каждом занятии предполагается 20 минутная работа с родителями. Только в этом случае работа будет эффективной. Родители проводят дома упражнения, усвоенные на занятии, в течение 3—5 дней. Дыхательные упражнения выполняются лишь при наличии достаточной подготовки у взрослого, занимающегося с ребенком.

Все двигательные упражнения (дыхательные, глазодвигательные, ползание на спине, животе, четвереньках, растяжки) выполняются по команде взрослого в медленном темпе 6—8 раз в течение занятия.

В некоторых случаях родители после консультации со специалистом могут заниматься с ребенком дома самостоятельно, тогда каждое занятие также выполняется в течение 3—5 дней.

Программа рассчитана на 22 занятия.

Программа для занятий ребенка с родителями представляет собой сокращенный вариант базовой, поэтому в конце каждого занятия указаны номера упражнений, которые исключаются при работе дома, и приводятся упражнения, отличающиеся от тех, что выполнялись ребенком на занятии со специалистом.

Условия реализации.

Диагностика: По результатам комплексной диагностики намечается коррекционный маршрут для каждого ребенка. Обязательным для семей, имеющих детей с проблемами в развитии, является консультация невролога. Коррекционно-развивающие занятия проводятся на фоне или непосредственно после курсов как специфической, так и неспецифической медикаментозной терапии.

Групповая работа с родителями. Психолог просвещает родителей в вопросах возрастной, семейной и специальной психологии, проводит обучение методам и приемам работы по данной программе. Родителей знакомят с комплексом упражнений на неделю, после чего они занимаются с детьми самостоятельно каждый день дома. Кроме того, на этих занятиях взрослый обучается основным правилам взаимодействия с детьми, освобождается от неверных установок на воспитание и обучение своего ребенка, решает межличностные, семейные проблемы.

Требования к применению программы подразумевают включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3-го уровней с постепенным усложнением. Однако удельный вес и время использования тех или иных методов будут варьироваться в зависимости от исходного статуса ребенка.

Чем глубже дефицит развития, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1-го уровня с постепенным переходом к следующему.

На занятиях необходимо использовать зеркало для зрительного контроля детей за собственными движениями.

Подбор игр варьируется по сложности, что позволяет индивидуализировать задания в зависимости от возраста, потребностей и возможностей ребенка.

Структура занятий должна быть четкой и повторяющейся, что дополнительно организует ребенка и формирует произвольность.

Общая структура занятий.

4 блока:

1. Дыхательные упражнения (Произвольная саморегуляция (ребенок учится контролировать собственное дыхание), насыщение ГМ кислородом, газообмен, релаксирующее воздействие).
2. Растяжки (Это система специальных упражнений, основанных на естественных движениях. Направлены на оптимизацию тонуса всех групп мышц, умение управлять собственным тонусом автоматически, расслабляться. Упражнения способствуют развитию ствольных структур).
3. Глазодвигательные упражнения (В качестве объекта слежения выбирается яркая, красная или оранжевая точка. В каждом положении взгляд надо фиксировать 1-2 сек. Существует три уровня исходной точки: уровень вытянутой руки ребенка, уровень руки ребенка, согнутой в локте, у переносицы. Часто у детей возникает слезотечение. В этом случае исходное положение – под наклоном (голова выше ног). Постепенно и.п. переходит в горизонтальное).
4. Различные виды ползания.

Учебно-тематический план.

№ П/п	Наименование темы	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие	1
2. I блок. Работа с телом.		
2.1.	Уровень активации	1
2.2.	Дыхательные упражнения	3
2.3.	Стимулирующие упражнения	2
2.4.	Оптимизация тонуса и обучение релаксации	2
3. II блок. Уровень когнитивных процессов, сенсомоторного взаимодействия с внешним миром		
3.1.	Развитие чувства ритма	1
3.2.	Работа с модельноспецифическими факторами	2
3.3.	Формирование пространственных представлений	2
3.4.	Динамическая организация двигательного фактора	2
3.5.	Формирование одновременных и реципрокных сенсорных взаимо-действий	1
3.6.	Развитие ловкости, внимания	1
4. III блок. Уровень произвольной регуляции.		
4.1.	Программирование целеполагание, самоконтроль, ритуалы, правила и роли	1
4.2.	Коммуникативные навыки	1
4.3.	Обобщающая функция слова. Многозначность и иерархия понятий. Интеллектуальные процессы	1
5.	Заключительное занятие	1
ИТОГО:		22