

Структура рабочей программы

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета
7. Система контрольно-измерительных материалов
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. № 1599, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Рабочая программа рассчитана на обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

Рабочая программа по предмету «Математика» с 5 по 9 классы для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

При разработке рабочей программы учитываются индивидуальные психофизические особенности обучаемых.

Цель программы:

Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (досчисловых), пространственных, временных представлениях на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, элементарно трудовой, конструктивной, изобразительной.

Задачи программы:

- уточнение уровня сформированности элементарных математических представлений у учащихся;
- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений у учащихся;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально – бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.

2. Общая характеристика предмета

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью обнаруживают большие трудности в освоении математических представлений в связи с глубоким недоразвитием познавательной деятельности. Трудности особенно ярко проявляются в имеющих математическое содержание действиях с предметами, игрушками. Возникновение этих трудностей в значительной мере связано с особенностями психофизического развития данной категории детей. В частности, недоразвитие сенсорно-перцептивных процессов и двигательных функций влияет на выполнение практических действий по перемещению, наложению и приложению предметов, объемных и плоскостных моделей.

Нарушения общей моторики значительно сковывают действия учащихся в процессе овладения ими пространственной ориентировки. Они испытывают сложности при перемещении в пространстве класса, игровой комнаты и т. п., выполнении двигательных упражнений, в подвижных играх, определении направлений движения, нахождении частей собственного тела, ориентировке на плоскости стола и листа бумаги (в двухмерном пространстве).

Недоразвитие всех психических функций у ребенка с выраженной умственной отсталостью приводит к тому, что без специально разработанной системы работы он не может обучаться даже элементарным основам математики

3. Описание места учебного предмета

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 66 часа в учебном году, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

4. Содержание учебного предмета

№	Название темы и содержание	Кол-во часов по данной теме	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета по данной теме		Методическое информационно-техническое обеспечение
				Предметные результаты	Личностные результаты	
1	Величины	7	Наглядный: иллюстрация Практический: игры, упражнения,	определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов; сравнивать предметы по величине, размеру наложением, приложением.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию. Конструктивно	Иллюстрации, игры для развития сенсорных процессов, настольно-печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы, нумикон

					взаимодействовать с людьми. Использовать социально-приемлемые формы поведения	
2	Числа	44	Наглядный: иллюстрация Практический: игры, упражнения,	сравнивать числа 1-10; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание; знать количественные, порядковые числительные в пределах 5; осуществлять счет в обратном порядке от четырех;	Самостоятельно выполнять учебные задания. Использование социально приемлемых правил поведения в обществе. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию. Конструктивно взаимодействовать с людьми. Использовать социально-приемлемые формы поведения	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно-печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы, нумикон
3	Геометрические фигуры	11	Наглядный: иллюстрация Практический: игры, упражнения,	Определять форму, цвет, название геометрических фигур, строить геометрические фигуры по точкам	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия. Вступать в контакт и работать в коллективе. Обращаться за помощью и принимать помощь.	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, настольно-печатные игры, развивающие игрушки, канц. товары, пиктограммы, нумикон

**5. Календарно-тематическое планирование
«Математика» (103часа)**

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов
Первое полугодие 6 класс I четверть - 24 часа		
1.	Выявление уровня ЗУН учащихся по предмету.	1
2.	Число и цифра 1	2
3.	Число и цифра 2	2
4.	Число и цифра 3	3
5.	Число и цифра 4	3
6.	Число и цифра 5	3
7.	Сравнение объемов жидкостей	1
8.	Сравнение объемов сыпучих веществ	1
9.	Повторение	8
Первое полугодие 7 класс II четверть –24 часа		
10	Точка, линии	1
11.	Овал	2
12.	Число и цифра 0	2
13.	Число и цифра 6	4
14.	Построение прямой линии через одну точку, две точки	2
15.	Число и цифра 7	4
16.	Сутки, неделя	1
17.	Повторение	8
Второе полугодие 6 класс III четверть –27 часов		
18.	Число и цифра 8	6
19.	Построение треугольника	2
20.	Число и цифра 9	6
21.	Построение квадрата	2
22.	Построение прямоугольника	2
23.	Повторение	9
Второе полугодие 7 класс IV четверть - 28 часа		
24.	Мера длины-сантиметр	2
25.	Мера стоимости	2
26.	Мера массы- килограмм	2
27.	Мера емкости-литр	2
28.	Число 11	3
29.	Число 12	3
30.	Число 13	3
31.	Число 14	3
32.	Число 15	3
33.	Повторение	4
34.	Итоговое повторение	1

6. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- определять цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- определять положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- сравнивать предметы по величине, размеру, массе;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- сравнивать числа 1-9;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание;
- знать количественные, порядковые числительные в пределах 9;
- осуществлять счет в обратном порядке от девяти;
- решать задачи на нахождение суммы и остатка в пределах девяти.

7. Система контрольно-измерительных материалов

Система контрольно-измерительных материалов

Паспорт развития учащихся

Контрольные работы не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Критерии оценивания

Показатели самостоятельности учащегося	отметка
Действия выполняются взрослым (ребёнок пассивен)	3
Действия выполняются ребёнком:	
- со значительной помощью взрослого	4
- с частичной помощью взрослого	4
- по подражанию или по образцу	4
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально)	5
- самостоятельно	5

8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В процессе обучения элементарным математическим представлениям используются следующие **методы** и **приемы** обучения:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счётные действия с множеством предметов на основе слухового, тактильного, зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, изображений цифр;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога формы, количества предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объёмными и предметными изображениями;

- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня с целью формирования временных представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе математической деятельности.

Перечень оборудования и дидактического материала.

Строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО); наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров; сборно – разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные; наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы; наборы фигурок людей и животных из плотной ткани, картона или плотной бумаги для фланелеграфа; наборы палочек; фланелеграф; магнитные доски; сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости; наборы геометрических фигур; штампы, трафареты; пуговицы разного размера и различных цветов; природный материал: ракушки, камушки, шишки, жёлуди, каштаны; муляжи овощей и фруктов; коробки – вкладыши; материалы М. Монтессори; настольные игры: «Цвет и форма», «Где чей домик?», «Бабочки и цветы», «Времена года»...

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

«Математика» 1 класс, Т.В. Алышева, Москва «Просвещение» 2013г.

Дидактические пособия для учителя:

1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебник для вузов-М.: Владос,1999.
2. Математика и конструирование в 1 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя.
3. Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе.
4. Боровская И. К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.
5. Графические диктанты – сборник упражнений

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков:

- игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно - разборными, мозаикой, палочками);
- количественные представления;
- представление о величине (большой – маленький);
- временные представления.