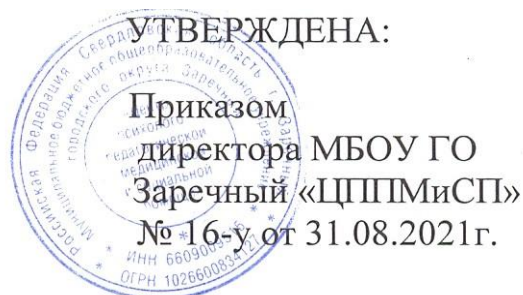


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято

на педагогическом
совете

протокол № 4
от _____ 30.08.2021г. _____



**Рабочая программа
учебного предмета «Графика и письмо»
для обучающихся по АООП
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
5-9 класс**

Составитель:
Фефелова Н.А.,
учитель русского языка и
литературы
высшей квалификационной
категории,

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа по предмету «Графика и письмо» 5-9 класс для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью»/ Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Цель программы:

Овладение доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Задачи программы:

- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа;
- выполнение несложных словесных инструкций;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- усвоение гигиенических правил письма;
- подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.

Коррекционные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе коммуникативно-речевыми средствами;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми в ходе занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);

2.Общая характеристика предмета

Предмет «Графика и письмо» отвечает характеру особых образовательных потребностей детей с тяжелыми комплексными нарушениями, нуждающихся в максимально развернутой системе специальных условий обучения и воспитания.

С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевают простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменным, а иногда только печатным шрифтом; другие дети научаются списывать или графически подражать образам слов, которые часто встречаются в быту и значимы для введения ребенка в более сложную предметную и социальную среду.

Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, участвуют в упражнениях, направленных на развитие коммуникативных действий.

Проявления даже простейших элементов письма дают основания для оптимизма в том, что школьники с ОВЗ смогут использовать полученные знания и навыки для решения задач практического и социального характера.

3.Описание места учебного предмета

«Графика и письмо» входит в предметную область «Родная речь» АООП - Вариант 2 образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.