

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято

на педагогическом
совете

протокол № 4
от _____ 30.08.2021г. _____



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 16-у от 31.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально-гуманитарной
направленности «Коррекция и развитие
обучающихся на основе нейропсихологии»**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

« 31 » августа _____ 2021г.

Составитель:

Брохина Ю.Л.,

Педагог-психолог высшей
категории

г. Заречный
2021г.

Аннотация

Программа включает в себя 3 раздела, каждый из которых является отдельной самостоятельной программой, проводимой как последовательно (тем самым, осуществляя преемственность) так и отдельно друг от друга.

I раздел: Коррекционно- развивающая программа на основе нейропсихологии для воспитанников и обучающихся с нарушением эмоционально- волевой сферы, и с нарушением речевого развития с 4 до 7 лет «Дельфины».

II раздел: Коррекционно- развивающая программа на основе нейропсихологии для воспитанников и обучающихся с нарушением эмоционально- волевой сферы, и с нарушением речевого развития с 5 до 8 лет «Умка».

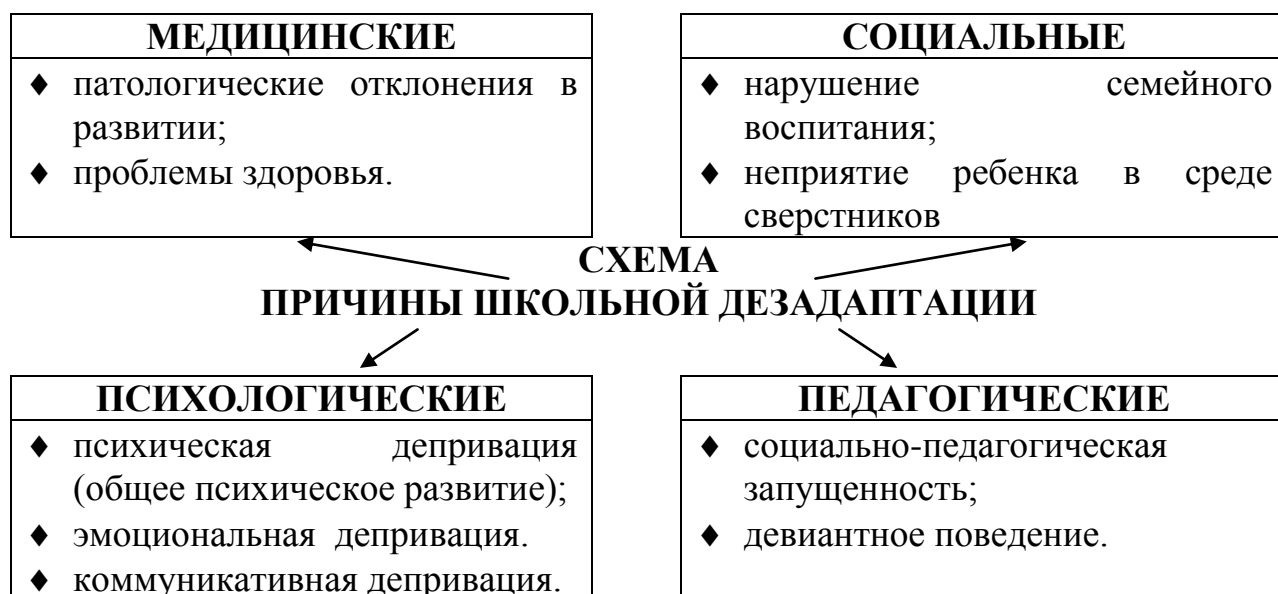
III раздел: Коррекционно- развивающая программа на основе нейропсихологии для воспитанников и обучающихся с нарушением эмоционально- волевой сферы, и испытывающих сложности с адаптацией с 6 до 9 лет «Умные движения».

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 655 от 23 ноября 2009 года Минобрнауки России и с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ № 373 от 06 октября 2009 года Минобрнауки России) программа составлена с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей воспитанников и обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения. Программа направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также реализует личностный компонент ФГОС.

Коррекционно-развивающие занятия в освоении программы обеспечивают формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, создание условий для успешной адаптации в микросреде.

Актуальность программы.

Неуспеваемость в массовой общеобразовательной школе выступает как явление, обусловленное многими причинами, имеющими комплексный характер, поэтому требуют комплексного подхода.



Нередко в число учащихся, испытывающих трудности в обучении, попадают дети, которые не демонстрируют признаков аномального развития и которых родители, врачи, педагоги причисляют к так называемой «практической норме». Часто педагоги затрудняются в определении причин, вызывающих трудности школьного обучения этих детей. Нейропсихологический анализ состояния ВПФ позволяет узнать, какие функциональные системы оказались недостаточно сформированными, и тем самым понять причины трудностей и найти пути для их преодоления.

Коррекционно-развивающая работа, основанная на нейропсихологии, предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной **функциональной системы**, которая позволит обучающимся самостоятельно овладеть различными умениями. К базисным системам относятся произвольная регуляция и контроль поведения, системы пространственных и квазипространственных представлений, фонетического и кинестетического анализа и синтеза, тонкая моторика, объем и прочность восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов. Навыки логического мышления и коммуникативные умения.

Коррекционно-развивающие занятия, основанные на нейропсихологии, необходимы школьникам, не успевающим в школе как из-за отставания в развитии отдельных психических функций (иногда сочетающегося с одаренностью в других областях), так и из-за общей психофизической ослабленности. Такие занятия нужны и тем учащимся, кто успевает в школе, но достигает этого в ущерб своему здоровью.

Эта программа развивающих занятий была составлена с учетом результатов диагностических обследований, а также с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. Ценность данной программы состоит, кроме прочего, и в вовлечении родителей в эмоциональное развитие своего ребенка.

Традиционно методы коррекции детей с отклонениями в психическом развитии разделяются на два основных направления. Первое - собственно когнитивные методы, чаще всего ориентированные на преодоление трудностей усвоения школьных знаний и формирование тех или иных

психических функций (речи, слухо-речевой памяти, счетных операций, письма и т.д.).

Второе направление – методы двигательной коррекции (танцы, гимнастика, массаж, ЛФК и т.п.) и телесно–ориентированные психотехники, которые давно зарекомендовали себя как эффективный инструмент преодоления психологических проблем.

Коррекционно-развивающий нейропсихологический процесс включает проведение детско-родительских групп и методический пакет для ежедневной домашней отработки, воспитанниками и обучающимся, приобретенных навыков. Эффективность такого сопровождения многократно возрастает, если обучающийся (и его семья) получает психотерапевтическую поддержку, параллельно наблюдается натуропатом, мануальным терапевтом и неврологом.

Методологической основой программы являются базовые постулаты клинико-эволюционной парадигмы (Х.Джексон, К.Г.Юнг, Л.Р.Выготский, А.Р.Лурия, П.К. Анохин, Л.А. Орбели, В.П. Самохвалов и др); нейропсихологические законы строения, развития и реабилитации мозговой организации ВПФ А.Р. Лурия - Л.С. Цветковой и Э.Г. Симерницкой; научно-практические технологии телесно-ориентированной психотерапии (В. Райх, А. Лоуэн, Д. Боаделла и др.).

В нее включены кинезиологические упражнения, арттерапевтические, восточные психотехники и элементы психодрамы; упражнения из «Методики замещающего онтогенеза» Б.А. Архиповой и А.В. Семенович, курс занятий Т.Н. Ланиной и т.д.

В ходе реализации данной программы происходит коррекция психического состояния и социальная реабилитация ребенка, имеющего проблемы в развитии. Нейропсихологическая коррекция и абилиция операциональных (речевые, гностические, двигательные) и регуляторных факторов являются залогом адекватного формирования у ребенка и счета, и чтения и письма.

Требования к применению программы подразумевают включение в коррекционный процесс упражнений 1, 2 и 3 уровней с постепенным усложнением. Однако удельный вес и время использования тех или иных методов будут варьироваться в зависимости от исходного статуса ребенка. Чем глубже дефицит развития, тем больше внимания и времени должно быть уделено отработке 1 уровня с постепенным переходом к следующему. На занятиях необходимо использовать зеркало для зрительного контроля воспитанниками за собственными движениями.

В ходе коррекции рекомендуется доверять воспитанникам роль помощника или ведущего, что повышает самооценку, степень доминантности ребенка и вместе с тем повышает уровень произвольной саморегуляции, программирования и контроля над собой и происходящим вокруг.

Структура занятий должна быть четкой и повторяющейся, что дополнительно организует воспитанника и формирует произвольность.