

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

МБОУ О Заречный «ЦППМиСП»

№ 63-од от 30.08.2019г.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
городского округа Заречный  
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
на 2019 – 2020 учебный год**

Принят на педагогическом  
совете  
протокол № 2  
от 30.05.2019г.

## Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», далее Центр, составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г. ст.43 Право на образование, Конвенцией о правах ребенка одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступившая в силу 15.09.1990г., Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 17.12.2009г. № 326-ФЗ), Законом РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (ред. От 09.12.2010г. № 351-ФЗ, ст.18), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вступившего в силу: 16 марта 2010. г), ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155, ФГОС начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 18.05.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785), ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ», письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г. № 02-01-81/2111 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ», Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области), письмом Минобрнауки России от 10.02.2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, Изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 363 от 06.10.2009г.; приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»; на основе базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (2 вариант), утвержденного Министерством образования Российской Федерации (приказ от 10.04.2002 № 29/2065-п) и Учебного плана общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой УО (письмо МОПОСО № 03-0306/3345 от 29.05.2012);

#### Цели деятельности Центра:

1) Осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования, по дополнительным общеобразовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности, а также по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

2) Реализация полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации (органов местного самоуправления муниципальных районов городских округов) по организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

#### Задачи Центра:

1) Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями адаптированных основных общеобразовательных программ.

2) Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

3) Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.

4) Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.

5) Осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

6) Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

7) Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого Центром в соответствии с Уставом и анализом потребностей родителей,

детей и подростков, образовательных учреждений. Учебный план Центра отражает следующие направления:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (сложный дефект).

3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, способствующая социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

4. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

***1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.***

Цель: достижение учеником с ограниченными возможностями здоровья максимально возможной самостоятельности и независимой жизни как высокого качества социализации и предпосылки для самореализации в быстроменяющемся мире.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности.

2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью:

- развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

В 2019-2020 учебном году по данной образовательной программе будут обучаться:

| Класс | Количество учащихся | Программа, вариант программы                                     | Форма обучения                  | Недельная учебная нагрузка, час | Коррекционно-развивающие занятия | Внеклассная работа |
|-------|---------------------|--|---------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 1     | 1                   | АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными | Индивидуальное обучение на дому | 11                              | 5                                | 5                  |
| 2     | 4                   |  |                                 | 11                              | 5                                | 5                  |
| 3     | 5                   |  |                                 | 11                              | 5                                | 5                  |
| 4     | 2                   |  |                                 | 11                              | 5                                | 5                  |
| 7     | 2                   |  |                                 | 15                              | 5                                | 5                  |

|   |   |  |  |    |   |   |
|---|---|--|--|----|---|---|
| 8 | 3 | нарушениями),<br>сложный дефект<br>Вариант 2 |  | 16 | 5 | 5 |
|---|---|--|--|----|---|---|

Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся не менее трех раз в неделю в соответствии с СИПР. Время проведения занятий согласовывается с родителями (законными представителями).

Продолжительность обучения, на основании СИПР, может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

При организации обучения на дому обучающихся допускается (при отсутствии медицинских противопоказаний) (Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. №270-ПП):

- 1) обучение в помещениях образовательной организации;
- 2) обучение по отдельным учебным предметам в классе, в который зачислен обучающийся;
- 3) участие обучающихся в мероприятиях, проводимых образовательной организацией.

Обучение в первом (первом дополнительном) классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Продолжительность уроков, психологических, логопедических занятий 2-9 классы – 40 минут. Учебные предметы по 0,5 часа проводятся по 20-25 минут. Перемены между уроками составляют не менее 10 минут, в период завтрака перемена – 20 минут, и в период обеда – 20-30 минут.

Занятия проводятся в режиме пятидневной рабочей недели.

На каждого ребенка составляется специальная индивидуальная программа развития (СИПР), с учетом особых образовательных потребностей ребенка.

#### Особенности организации образования:

##### 1. Специальная организация работы в учебном кабинете:

- предоставление услуг помощника, ассистента, тьютора для учащегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами (возможность пролонгирования обучения в первом классе);
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками;
- наличие индивидуальных правил для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- использование поощрений для учащихся, которые выполняют правила;
- близость учеников к учителю;
- наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг);
- сохранение достаточного пространства между партами;

- предоставление учащимся права покинуть класс и уединиться в так называемом «безопасном месте», когда этого требуют обстоятельства;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

2. Учет работоспособности и особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ:

- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями ученика;
- рациональная дозировка на уроке - содержания учебного материала;
- дробление большого задания на этапы;
- поэтапное разъяснение задач;
- последовательное выполнение этапов задания с контролем/самоконтролем каждого этапа;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах и звеньях урока;
- повторение учащимся инструкций к выполнению задания;
- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;
- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тесты, направленные на отработку правописания работы;
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;
- выполнение диктантов в индивидуальном режиме; максимальная опора на чувственный опыт ребенка, что обусловлено конкретностью мышления ребенка;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика; опора на более развитые способности ребенка.

3. Использование дополнительных вспомогательных приемов и средств:

- памятки;
- образцы выполнения заданий;
- алгоритмы деятельности;
- печатные копии заданий, написанных на доске;
- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;
- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;
- предоставление краткого содержания глав учебников;
- использование учетных карточек для записи главных тем;
- предоставление учащимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;
- указание номеров страниц для нахождения верных ответов;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- альтернативные замещения письменных заданий лепкой, рисованием, панорамой.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**индивидуального обучения на дому**  
**основного общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью**  
**на 2019-2020 учебный год**

| Образовательные области                                     | Предметы (компоненты) обучения           | 7 класс     |           | 8 класс   |           |           |
|---|--|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|   |  | Виталина Ж. | Костя Т.  | Матвей Ш. | Костя Л.  | Дима Р.   |
| 1. Родная речь  | 1. Речь и альтернативная коммуникация    | -           | -         | -         | 2         | 2         |
|   | 2. Чтение                                | 2           | 2         | 2         | 1         | 1         |
|   | 3. Графика и письмо                      | 2           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 2. Математика   | 1. Математические представления          | 3           | 3         | 3         | 3         | 3         |
| 3. Естествознание   | 1. Окружающий мир                        | 2           | 2         | 2         | 2         | 2         |
|   | 2. Основы безопасности жизнедеятельности | 1           | 1         | 2         | 1         | 1         |
| 4. Физическая культура                                      | 1. Адаптивная физическая культура        | 2           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| 5. Изобразительная деятельность                             | 1. ИЗО (рисование)                       | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 6. Труд   | 1. Ремесло по профилю                    | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | 1. Социально-бытовая ориентировка        | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| <b>Максимально допустимое количество часов</b>              |  | <b>15</b>   | <b>15</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>16</b> |
| <b>Коррекционно-развивающие занятия</b>                     | 1. Альтернативная коммуникация           | -           | -         | -         | 1         | 1         |
|   | 2. Логопедические занятия                | 1           | 1         | 1         | -         | -         |
|   | 3. Музыкальная терапия                   | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | 4. Песочная терапия                      | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   | 5. ППД                                   | 2           | 2         | 2         | 2         | 2         |
| <b>ИТОГО:</b>   |  | <b>5</b>    | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |
| <b>Внеурочная деятельность (в группах пристра и ухода):</b> |  |             |           |           |           |           |
| 1. Спортивно-оздоровительное развитие                       |  | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 2. Творческое развитие                                      |  | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 3. Нравственное развитие                                    |  | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 4. Познавательное развитие                                  |  | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
| 5. Общекультурное развитие                                  |  | 1           | 1         | 1         | 1         | 1         |
|   |  | <b>5</b>    | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  | <b>5</b>  |

На индивидуальное обучение отводится 1-4 класс – 11 часов в неделю, 7 класс- 15 часов в неделю, 8 класс – 16 часов в неделю (Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. №270-ПП).

Внеурочная деятельность регламентируется СанПиН 2.4.2.3286-15 пункт 8.3.



Внеурочная деятельность – это развивающая область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (5 часов в неделю).

Большая часть внеурочной деятельности осуществляется воспитателями в группах присмотра и ухода, где акцент делается на развитие жизненной компетентности, социализации обучающихся.

Учебный план по внеурочной деятельности является приложением №1 к данному учебному плану на 2019-2020 учебный год.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы должны:

1. Обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2. Являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже предметных областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект»;

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений,

следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Итоги освоения отраженного в СИПР содержания и анализ результатов обучения позволяют составить развернутую характеристику учебной деятельности ребёнка, оценить динамику развития его жизненных компетенций.

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с ребёнком, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

- предметным (коррекционным для коррекционных курсов), включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

**Личностные** результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Личностные результаты заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов: формирование персональной идентичности, формирование социально – эмоциональной составляющей, компоненты социально – познавательной сферы, навыки адаптации, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности,

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах, формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Предметные** результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающимися в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

## **2. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (сложный дефект).**

Цель: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с ОВЗ (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение целенаправленной деятельностью.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, их эмоционального благополучия;
- обеспечение коррекции нарушения развития у детей с ОВЗ;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- освоение детьми с ОВЗ АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.

В 2019-2020 учебном году по данной образовательной программе будут обучаться:

| <b>Возраст, лет</b> | <b>Количество воспитанников</b> | <b>Программа</b>  | <b>Форма обучения</b>   | <b>Недельная учебная нагрузка, час</b> |
|---------------------|---------------------------------|---|---|--|
| 2-4                 | 6                               | АОП дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (сложный дефект) | 6 чел. - очная, в дошкольной группе компенсирующей направленности | 10                                     |
| 5-6                 | 2                               |   | 2 чел. - очная, в дошкольной группе компенсирующей направленности | 15                                     |
| 6-7                 | 2                               |   | 2 чел - очная, в дошкольной группе компенсирующей направленности  | 16                                     |

Сетка занятий составлена на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для  
детей с умственной отсталостью (сложный дефект)  
на 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

| № п/п  | Инвариантная (обязательная) часть                                    | 2-4 года   | 5-6 лет   | 6-7 лет   | Форма занятий              | Ответственные специалисты |
|--|--|--|-----------|-----------|----------------------------|---------------------------|
|  |  | 6 чел.   | 2 чел.    | 2 чел.    |                            |                           |
|  |  | Количество организованной образовательной деятельности |           |           |                            |                           |
| 1.   | <b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>                 |  |           |           |                            |                           |
|  | 1.1. Формирование начальных представлений о ЗОЖ                      | *  | *         | *         | Групповая                  | Воспитатель               |
|  | 1.2. Физическая культура   | 1  | 1         | 1         | Групповая                  | Инструктор по физ-ре      |
| 2.   | <b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>  |  |           |           |                            |                           |
|  | 2.1. Социализация, развитие общения                                  | 1  | 1         | 1         | Подгрупповая               | Педагог-психолог (3 час)  |
|  | 2.2. Труд  | *  | *         | *         | Групповая                  | Воспитатель               |
|  | 2.3. Формирование основ безопасности                                 | 1  | 1         | 1         | Групповая                  | Воспитатель               |
|  | 2.4. Игровая деятельность  | Взаимодействие взрослого с детьми (2 часа)             |           |           | Групповая                  | Воспитатель               |
| 3.   | <b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>             |  |           |           |                            |                           |
|  | 3.1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)   | 1  | 1         | 2         | Групповая                  | Воспитатель               |
|  | 3.2. Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)                      | *  | 2         | 2         | Групповая                  | Воспитатель               |
| 4.   | <b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>                    |  |           |           |                            |                           |
|  | 4.1. Развитие речи   | 1  | 2         | 2         | Подгрупповая               | Учитель-логопед (3час)    |
|  | 4.2. Чтение художественной литературы                                | *  | *         | *         | Групповая                  | Воспитатель               |
| 5.   | <b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b> |  |           |           |                            |                           |
|  | 5.1. Изобразительная деятельность                                    | 1  | 1         | 1         | Групповая                  | Воспитатель               |
|  | 5.2. Конструирование   | *  | 1         | 1         | Групповая                  | Воспитатель               |
|  | 5.3. Музыка  | 1  | 1         | 1         | Групповая                  | Музыкальный руководитель  |
|  | <b>Итого:</b>  | <b>7</b>   | <b>11</b> | <b>12</b> |                            |                           |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса:</b> |  |  |           |           |                            |                           |
| 1.   | <b>Коррекционные занятия</b>   |  |           |           |                            |                           |
|  | 1.1. Сенсорные занятия   | 2  | 2         | 2         | Индивидуальная             | Педагог доп. образования  |
|  | 1.2. Логоритмика   | *  | 1         | 1         | Подгрупповая               | Учитель-логопед (2 час)   |
|  | 1.3. АФК   | **   | **        | **        | Индивидуальная             | Инструктор по физ-ре      |
|  | 1.4. Музыкотерапия   | **   | **        | **        | Индивидуальная             | Педагог-психолог          |
|  | 1.5. Песочная терапия  | **   | **        | **        | Индивидуальная             | Педагог-психолог (6 час)  |
|  | 1.5. Логопедические занятия  | 1  | 1         | 1         | Индивидуальная 2 раза/нед. | Учитель-логопед (10 час)  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>10</b>  | <b>15</b> | <b>16</b> |                            |                           |

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности учитывалась в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13:

«11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.»

\*- НОД внесена в совместную и самостоятельную деятельность взрослого с детьми и детей друг с другом

\*\* - занятия проводятся в индивидуальной форме (педагог-психолог: 2 раза \*30-40 мин.= 10 занятий; формирование лексико-грамматических категорий: учитель-логопед: 2 часа; звуковая культура речи: учитель-логопед)

Формирование двигательных навыков и двигательных качеств воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30-40 минут в младшей и средней группе. А в старшей и подготовительной группе – 45 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Непосредственно – образовательная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Непосредственно – образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный год состоит из:

- 34 недели с образовательной нагрузкой
- 4 недели, которые включают в себя 2 недели сентября (диагностико-организационный этап) и 2 недели мая (экспертно-оценочный этап)
- 10 дней января, июль – август – каникулы
- 4 недели – летняя оздоровительная компания.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (с 3-8 лет). В соответствии с Международной статистической классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) это дети с диагнозом

легкая умственная отсталость (F-70) и умеренная умственная отсталость (F-71), кроме того, программа может быть использована в процессе воспитания детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, которые в этот период по основным параметрам психического развития близки к показателям характерным для легкой умственной отсталости.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам освоения программного материала. Основной акцент делается на коррекционную работу с воспитанниками по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе, в процессе усвоения которой восполняется имеющийся пробел. Переход от одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, обсуждения результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме при участии педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей группы. В случае, если воспитанник не смог усвоить содержание программы данного этапа, концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанника на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

Оценка достижений

### **Планируемые результаты освоения детьми АОП ДО**

Результаты освоения АОП ДО детьми с умственной отсталостью (сложный дефект) оцениваются как итоговые на момент завершения периода дошкольного детства.

Освоение АОП ДО обеспечивает достижение воспитанниками с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных (по направлениям работы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования. Личностные результаты освоения АОП ДО включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* освоения АОП ДО должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации принятыми для социального взаимодействия;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

*Предметные результаты* освоения АОП ДО включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения на дальнейшем этапе обучения.

Минимальный уровень является обязательным для всех воспитанников с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным направлениям не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если ребенок с ОВЗ не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству направлений работы, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Центр может перевести воспитанника на обучение по индивидуальному плану и гибкому режиму (кратковременного пребывания в Центре).

### Формы обучения

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание коррекционной помощи осуществляется в двух формах:

1. Дошкольная группа компенсирующей направленности для детей со сложным дефектом (имеющих сочетание двух или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии). Наполняемость группы 5 человек, время пребывания в Центре 5 дней в неделю. Группа сокращенного дня с 8.00 до 18.00, группа кратковременного пребывания с 08.00 до 12.00).

Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства, целей дошкольного воспитания. Для детей организована не регламентированная деятельность и коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, логопедом и психологом. Один из главных условий эффективности коррекционно-образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями, для которых организованы занятия в группах, проводятся родительские собрания, индивидуальные занятия.

*3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа, способствующая социально-психологической реабилитации детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).*

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе, способствующей социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (обучающиеся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи).**

| Направления деятельности, дисциплины | Уровень | Нормативный срок освоения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день | Кол-во групп                              | Кол-во детей |
|--------------------------------------|---------|---------------------------|------------------------|--|---|--------------|
| • Социализация и выбор профессии     | 8 класс | индивидуально             | 2                      | 2 по 45 мин                              | 1 (1,5 час)                               | 12           |
|                                      | 9 класс |                           | 1                      | 1 по 45 мин                              | 1 (1 час)                                 | 11           |
| • Сенсорные занятия                  | 2-7 лет | Индивидуально             | 2                      | 2 по 30 мин.                             | 9 час.                                    | 10           |
| <b>ИТОГО:</b>                        |         |                           |                        |  | 11,5 час. – 0,64 ставки пед. доп. образ.) | <b>33</b>    |

### *4. Дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности*

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на:

- создание базовых основ образованности и решение задач формирования общей культуры учащегося, расширение его знаний о мире и о себе;
- удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;

- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы).

Задачей данных программ является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, укрепление здоровья, профессиональное самоопределение, адаптация обучающихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

Программы разрабатываются в соответствии с запросом детей, родителей, образовательных учреждений, утверждаются методическим советом Центра, и реализуются в форме:

- психолого-педагогических тренинговых занятий, наполняемость групп 9-12 человек, продолжительность обучения от 3 месяцев до 2 лет (индивидуально), режим работы 1-2 раза в неделю, от 1 до 2,5 часа в зависимости от возраста детей;
- индивидуальных психолого-педагогических занятий, продолжительность которых определяется индивидуально, 1-2 раза в неделю в течение 1 часа в зависимости от психических и физиологических особенностей ребенка.

Дополнительные образовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

Основными формами организации работы по реализации программ дополнительного образования детей являются индивидуальные и групповые занятия, тренинги. Целесообразность выбора формы организации работы определяет специалист в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Порядок комплектования групп осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами органов управления образованием с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом. Минимальная наполняемость в группах - 3-5 человек, максимальная до 15 человек.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПин. Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения (аналогично для игры).

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

Режим занятий регламентируются расписанием, утверждаемым директором Центра и составленным с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников).

При поступлении ребенка в Центр на него заводится карта, которая ведется в течение всего времени пребывания ребенка в Центре. В карту заносятся результаты диагностических обследований, наблюдений, изучения его игровой, учебной деятельности, взаимоотношений с другими детьми, родителями (законными представителями), педагогами. Вся полученная информация является конфиденциальной и не может использоваться во вред правам и законным интересам ребенка.

✓ Дошкольники – 2 раза в неделю по 30 минут;



- ✓ для обучающихся начальной школы 2 раза в неделю по 40 минут,
- ✓ тренинговые группы – 1 раз в неделю по 1,5 – 2,5 часа.

После 30-45 минут занятий проводится перерыв – 10 минут для отдыха и проветривания.

- Индивидуальные занятия 1 - 2 раз в неделю по 1 час.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности

| Направления деятельности, дисциплины | Уровень | Нормативный срок освоения | Число занятий в неделю | Число и продолжительность занятий в день | Кол-во групп  | Кол-во детей |
|--------------------------------------|---------|---------------------------|------------------------|--|---|--------------|
| • Социализация и выбор профессии     | 8 класс | индивидуально             | 2                      | 2 по 45 мин                              | 20 (30 час)   | 225          |
|                                      | 9 класс |                           | 1                      | 1 по 45 мин                              | 12 (11 часов)   | 210          |
| <b>ИТОГО:</b>                        |         |                           |                        |  | <b>32 группы</b><br>(41 час. – 2,26 ставки пед.доп. образ.) | <b>435</b>   |

#### ***5. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации***

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

| Наименование                   | 1 квартал | 2 квартал | 3 квартал | 4 квартал | ИТОГО                                     | Кол-во ставок            |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|--------------------------|
| • Психологические консультации | 240 конс. | 160 конс. | 170 конс. | 224 конс. | 794 конс.<br>1603 обучающихся и родителей | 1,1 – педагога-психолога |

|                                       |  |             |             |             |  |                                  |
|---------------------------------------|--|-------------|-------------|-------------|--|----------------------------------|
| • Логопедические консультации         | 60<br>конс.                            | 60<br>конс. | 40<br>конс. | 60<br>конс. | 220<br>конс.<br>506<br>обучаю-<br>щихся и<br>родителей | 0,25 –<br>учителя-<br>логопеда   |
| • Групповые родительские консультации | 21                                     | 21          | 20          | 20          | 82<br>собрания,<br>1558<br>родителей                   | 0,11 –<br>педагога-<br>психолога |
| ИТОГО:                                | учитель-логопед                        |             |             |             |  | 0,25 ставки                      |
| ИТОГО:                                | педагог-психолог                       |             |             |             |  | 1,21 ставки                      |
|                                       | обучающихся - 1014<br>родителей - 2653 |             |             |             |  |                                  |

2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся

| Наименование  | 1<br>квартал                        | 2<br>квартал                        | 3<br>квартал                        | 4<br>квартал                        | ИТОГО                               | Кол-во<br>ставок   |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--|
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ:<br>• Комплексная коррекция несформированности основных психических функций (1-4 класс) (1 раз в неделю (1 час)                                 | 6 групп<br>– 16<br>обуч.            | 6 групп<br>– 16<br>обуч.            | 6 групп<br>– 16<br>обуч.            | 6 групп<br>– 16<br>обуч.            | 6 групп<br>– 16<br>обуч.            | 0,33 –<br>педагога-<br>психолога   |
| • Коррекция вербально-логического компонента деятельности (5-7 класс) (1 раз в неделю (1 час)   | 4 групп<br>– 25<br>обуч.            | 4 групп<br>– 25<br>обуч.            | 4 групп<br>– 25<br>обуч.            | 4 групп<br>– 25<br>обуч.            | 4 групп<br>– 25<br>обуч.            | 0,22 –<br>педагога-<br>психолога   |
| • Коррекция и развитие навыков конструктивного общения (8-9 класс) (1 раз в неделю (1 час)  | 2<br>группы<br>– 11<br>обуч.        | 2<br>группы<br>– 11<br>обуч.        | 2<br>группы<br>– 11<br>обуч.        | 2<br>группы<br>– 11<br>обуч.        | 2<br>группы<br>– 11<br>обуч.        | 0,11 –<br>педагога-<br>психолога   |
| • Коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы (дошкольники, 1-2 класс) (2 раз в неделю (1 час):<br>✓ групповые<br>✓ индивидуальные | 9 групп<br>– 64<br>обуч.<br>1 обуч. | 9 групп<br>– 64<br>обуч.<br>1 обуч. | 9 групп<br>– 64<br>обуч.<br>1 обуч. | 9 групп<br>– 64<br>обуч.<br>1 обуч. | 9 групп<br>– 64<br>обуч.<br>1 обуч. | 0,5 –<br>педагога-<br>психолога<br>0,06 –<br>педагога-<br>психолога          |
| • Деятельность межведомственной службы «Ранняя помощь» (0-3 лет) (2 раза в неделю - индивидуально)  | 3 обуч.,<br>3<br>родите-<br>ля      | 3 обуч.,<br>3<br>родите-<br>ля      | 3 обуч.,<br>3<br>родите-<br>ля      | 3 обуч.,<br>3<br>родите-<br>ля      | 12 обуч.,<br>12<br>родител<br>ей    | 0,17 (3ч.) –<br>педагог-<br>психолога<br>0,15 (3ч.)–<br>учителя-<br>логопеда |

|   |   |                                |                                |                                |                                |  |
|---|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
|   |   |                                |                                |                                |                                | 0,16 (3ч.) – учителя АФК                                   |
| • Психологические, профилактические развивающие занятия «Уроки психологии» (1 раз в неделю)                     | 3 гр. – 74 обуч.                                    | 3 гр. – 74 обуч.               | 3 гр. – 74 обуч.               | 3 гр. – 74 обуч.               | 3 гр. – 74 обуч.               | 0,17 – педагога-психолога                                  |
| • Психологическое сопровождение «Школьных служб примирения»   | 5 гр. – 47 обуч.                                    | 5 гр. – 47 обуч.               | 5 гр. – 47 обуч.               | 5 гр. – 47 обуч.               | 5 гр. – 47 обуч.               | 0,11 (2ч) – педагога-психолога                             |
| • Коррекция навыков письма и чтения (1-2 класс) (2 раз в неделю (1 час):<br>✓ Групповые<br><br>✓ индивидуальные | 3 группы – 12 обуч.<br>9 обуч.                      | 3 группы – 12 обуч.<br>9 обуч. | 3 группы – 12 обуч.<br>9 обуч. | 3 группы – 12 обуч.<br>9 обуч. | 3 группы – 12 обуч.<br>9 обуч. | 0,1 – учителя-дефектолога<br><br>0,4 – учителя-дефектолога |
| ИТОГО:  | учитель-логопед                                     |                                |                                |                                |                                | 0,15 ставки  |
| ИТОГО:  | педагог-психолог                                    |                                |                                |                                |                                | 1,67 ставки  |
| ИТОГО:  | учитель АФК   |                                |                                |                                |                                | 0,16 ставки  |
| ИТОГО:  | Учитель-дефектолог обучающихся - 262 родителей - 12 |                                |                                |                                |                                | 0,5 ставки   |

### 3. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

| Наименование  | 1 квартал                               | 2 квартал                              | 3 квартал                              | 4 квартал                              | ИТОГО                                    | Кол-во ставок   |
|---|---|--|--|--|--|---|
| • ПМПК:<br>✓ 3 раза в неделю заседание ПМПК (вт, ср, чт) с 11.00 до 15.00 | 35 заседаний – 165 обуч., 180 родителей | 29 заседаний – 165 обуч., 180 родителя | 21 заседаний – 165 обуч., 180 родителя | 39 заседаний – 165 обуч., 180 родителя | 124 заседаний – 660 обуч., 720 родителей | 1 – педагога-психолога<br>1 – учителя-логопеда<br>0,5 – учителя-дефектолога |
| ✓ Консультации членами ПМПК родителей (пн, пт)                            | 120 конс.                               | 120 конс.                              | 120 конс.                              | 120 конс.                              | 480 конс.                                | 1 – социального педагога<br>1 – врачей                                      |
| ИТОГО:  | учитель-логопед                         |  |  |  |  | 1 ставки  |
| ИТОГО:  | педагог-психолог                        |  |  |  |  | 1 ставки  |
| ИТОГО:  | социальный педагог                      |  |  |  |  | 1 ставки  |
| ИТОГО:  | Учитель-дефектолог                      |  |  |  |  | 0,5 ставки  |
| ИТОГО:  | врач                                    |  |  |  |  | 1 ставка  |
|   | обучающихся - 1140 родителей - 1200     |  |  |  |  |   |

## 4. Социально-психологическое тестирование обучающихся на наличие ПАВ

| Наименование   | 1<br>квартал     | 2<br>квартал   | 3<br>квартал   | 4<br>квартал   | ИТОГО          | Кол-во<br>ставок            |
|--|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Информационно-коммуникационная компания</li> <li>Проведение тестирования на выявление ПАВ</li> <li>Индивидуальная работа с обучающимися и родителями</li> </ul> | 7-11<br>классы   | 7-11<br>классы | 7-11<br>классы | 7-11<br>классы | 7-11<br>классы | 0,3 –<br>педагога-психолога |
|  | педагог-психолог |                |                |                |                | 0,3                         |

## 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации:

| Наименование  | 1<br>квартал   | 2<br>квартал          | 3<br>квартал          | 4<br>квартал           | ИТОГО                    | Кол-во<br>ставок   |
|---|--|-----------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Психодиагностика</li> <li>Психологические, профилактические коррекционные занятия</li> <li>Разработка психологических рекомендаций для субъектов профилактики</li> <li>Психологическое консультирование семьи</li> <li>Психологическая экспертиза по решению суда, присутствие на допросах в правоохранительных органах</li> </ul> | 20 обуч.   | 20 обуч.              | 20 обуч.              | 20 обуч.               | 20 обуч.                 | 0,16 –<br>педагога-психолога                                   |
|   | 20 обуч.   | 20 обуч.              | 20 обуч.              | 20 обуч.               | 20 обуч.                 |  |
|   | 10 педагогов   | 10 педагогов          | 10 педагогов          | 10 педагогов           | 10 педагогов             |  |
|   | 24 родителя  | 24 родителя           | 24 родителя           | 24 родителя            | 24 родителя              |  |
|   | 2 обуч.,<br>4 родителя                               | 1 обуч,<br>2 родителя | 1 обуч,<br>2 родителя | 3 обуч.,<br>6 родителя | 7 обуч.,<br>14 родителей | 0,02 –<br>педагога-психолога,<br>0,5 –<br>социального педагога |
| ИТОГО:  | педагог-психолог<br>социальный педагог               |                       |                       |                        |                          | 0,18 ставки<br>0,5 ставки                                      |
|   | обучающихся - 20<br>родителей – 38<br>педагогов – 10 |                       |                       |                        |                          |  |

## 6. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательных организаций городского округа Заречный

| Наименование   | 1<br>квартал               | 2<br>квартал               | 3<br>квартал              | 4<br>квартал               | ИТОГО                      | Кол-во<br>ставок             |
|--|----------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Методические совещания</li> </ul> | 11 совещ.<br>220 педагогов | 7 совещ.,<br>138 педагогов | 4 совещ.,<br>80 педагогов | 13 совещ.<br>416 педагогов | 35 совещ.,<br>854 педагога | 0,12 –<br>педагога-психолога |

| Городские социально-психологические опросы:                                |           |           |  |           |   |                           |
|--|-----------|-----------|--|-----------|---|---------------------------|
| • «Психологическая безопасность образовательной среды школы» (обучающиеся) |           |           |  | 300 обуч. | 300 обуч. (5 мин)   | 0,02 – педагог-психолог   |
| • «Удовлетворенность родителей системой образования» (родители)            | 680 обуч. |           |  |           | 680 родители (10 мин)   | 0,09 – педагог-психолог   |
| • «Курящий и пьющий подросток»   | 450 обуч. |           |  |           | 450 обуч. (10 мин)  | 0,06 – педагог-психолог   |
| • «Жестокое обращение» (обучающиеся)                                       | 170 обуч. |           |  |           | 170 обуч. (5 мин)   | 0,01 – педагог-психолог   |
| Диагностика универсальных учебных действий по заявкам школ (4 методики):   |           |           |  |           |   |                           |
| • Школа №1 (1, 5 классы)   |           | 120 обуч. |  | 120 обуч. | 240 обуч. (10 мин)  | 0,03 – педагога-психолога |
| • Школа №2 (1, 5 классы)   |           | 120 обуч. |  | 120 обуч. | 240 обуч. (10 мин)  | 0,03 – педагога-психолога |
| • Школа №3 (1, 5 классы)   |           | 120 обуч. |  | 120 обуч. | 240 обуч. (10 мин)  | 0,03 – педагога-психолога |
| <b>ИТОГО:</b>  |           |           |  |           | педагог-психолог обучающихся - 2080<br>родителей – 680<br>педагогов – 994 | 0,39ставки                |

7. Организация психолого-педагогического родительского всеобуча (0,5 ст. – социального педагога).

7.1. Создание нормативно-правовой базы

7.2. Организация городского родительского комитета

7.3. Составление плана работы городского родительского комитета.

7.4. Родительский всеобуч

| <b>Темы:</b>                                    | <b>Сроки:</b>            | <b>Кол-во участников (родители)</b> |
|---|--------------------------|-------------------------------------|
| • «Психологические особенности 9-ти классников» | сентябрь 2019г.          | 220                                 |
| • «Психологические особенности 8-ми классников» | сентябрь, октябрь 2019г. | 250                                 |
| • «Мой ребенок перешел во 2 класс»              | сентябрь, октябрь 2019г. | 60                                  |
| • «Адаптация 5-классников к школе»              | октябрь 2019г.           | 120                                 |
| • «Жестокое обращение с детьми»                 | март, апрель 2020г.      | 180                                 |
| • «Стоит ли поощрять детей деньгами»            | ноябрь, декабрь 2019г.   | 130                                 |
| • «Психологическая готовность детей к школе»    | сентябрь, октябрь 2019г. | 180                                 |

|   |                                |                             |
|---|--------------------------------|-----------------------------|
| • «Детский суицид»  | октябрь – ноябрь 2019г.        | 150                         |
| • «Буллинг в школе»   | ноябрь, декабрь 2019г.         | 160                         |
| • «Школьная служба примирения»  | декабрь 2019г. – январь 2020г. | 220                         |
| • «Удовлетворенность родителей системой образования (по результатам диагностики)» | март, апрель 2019г.            | 360                         |
| • Социально-психологическое тестирование на ПАВ (по результатам диагностики)»     | ноябрь, декабрь 2019г.         | 290                         |
| • «Курящий и пьющий подросток (по результатам диагностики)»                       | январь, февраль 2020г.         | 220                         |
|   |                                | <b>2540 родителей</b>       |
|   | <b>ИТОГО:</b>                  | <b>педагогов-психологов</b> |
|   |                                | 0,64 ставки                 |

8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

8.1.Группа присмотра и ухода за детьми с ОВЗ для детей со сложным дефектом осуществляет деятельность в Центре 5 рабочих дней в неделю с 8.00 до 18.00, наполняемость 5 человек.

В Центре функционирует 4 группы по 5 человек, итого – 20 учащихся с 1 по 9 класс, посещают группу, которая осуществляет присмотр и уход за учащимися.

Воспитатели проводят коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная (ОБЖ, «Минутки безопасности», физическое развитие и т.д.)
- Духовно-нравственное (Я и окружающий мир»)
- Социальное (социально-бытовая адаптация, самообслуживание, все виды труда, культурно-гигиенические навыки)
- Общеинтеллектуальное (познавательная-развивающая деятельность)
- Общекультурное развитие (художественно-речевая деятельность)

Занятия проводятся в условиях максимально приближенных к тем, в каких обучающийся функционирует каждый день.

Занятия проводятся ежедневно по одному занятию индивидуально с каждым обучающимся, продолжительность занятия 25-30 минут с учетом индивидуальных особенностей детей.

Количество занятий по каждому направлению 33-36 занятий. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся с 1 по 9 класс.

**Целью программы** является – формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневной жизненной ситуации; формирование максимально возможного навыка самостоятельности.

Для реализации цели программы решаются следующие **задачи**:

1. Формирование доступных норм и правил поведения в обществе, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.
2. Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих людей.
3. Развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне.

Сроки освоения программы – индивидуально, зависит от возможностей, индивидуальных особенностей обучающегося, от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений связанных с ОВЗ.

Целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях Центра и дома. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.