

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



УТВЕРЖДЕН
Приказом Директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№89-од от 24.08.2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Адаптированная образовательная программа дошкольного
образования для детей со сложным дефектом (ТМНР)

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план структурного подразделения «Дошкольное образование» (далее ДО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее Центр), составлен в соответствии нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г. ст.43 Право на образование,

Конвенция о правах ребенка одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступившая в силу 15.09.1990г.,

- Федеральные НПА:
 - ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ,
 - ✓ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 17.12.2009г. № 326-ФЗ),
 - ✓ Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (ред. От 09.12.2010г. № 351-ФЗ, ст.18),
 - ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
 - ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Дошкольное образование:
 - ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования»;
 - ✓ Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);
 - ✓ Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип интеграции образовательных областей, видов образовательной деятельности, форм работы с детьми в соответствии с физиологическими, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

Структура учебного плана включает *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях и составляет 60% от общего объема, отводимого на освоение АООП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение АООП ДО. Она отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий городского округа Заречный и Среднего Урала, а также индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области) и представлены модулями образовательной деятельности:

-«Социально-коммуникативное развитие»

-«Познавательное развитие»

-«Речевое развитие»

-«Художественно-эстетическое развитие»

-«Физическое развитие»

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП ДО и реализуется в различных *видах деятельности*:

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года – 7(8) лет) – игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды

Цель: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с ТМНР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение целенаправленной деятельностью.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТМНР, их эмоционального благополучия;
- обеспечение коррекции нарушения развития у детей с ТМНР;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении АООП ДО;
- освоение детьми с ТМНР АООП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- создание условий для всестороннего развития ребенка с ТМНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТМНР.

В 2022-2023 учебном году по данной образовательной программе будут обучаться:

Возраст, лет	Количество воспитанников	Программа	Форма обучения	Недельная учебная нагрузка, час
3-4	1	АООП дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (сложный дефект)	1 чел. - очная, в дошкольной группе компенсирующей направленности	10
4-5	3		3 чел. - очная, в дошкольной группе компенсирующей направленности	13
5-6	3		3 чел. - очная, в дошкольной группе компенсирующей направленности	15
6-8	3		3 чел. - очная, в дошкольной группе компенсирующей направленности	15

Сетка занятий составлена на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, авторы Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по адаптированной образовательной программе дошкольного образования
для детей
с тяжелыми множественными нарушениями развития
на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Инвариантная (обязательная) часть	1-2 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет	Форма занятий	Ответственные специалисты
		0 чел.	1 чел.	3 чел.	3 чел.	3 чел.		
		<i>Количество организованной образовательной деятельности</i>						
1.	Образовательная область «Физическое развитие»							
1.1	Формирование начальных представлений о ЗОЖ	*	*	*	*	*	Групповая	Воспитатель
1.2	Физическая культура	0	1	1	1	1	Групповая	Инструктор по физ-ре
2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»							
2.1	Социализация, развитие общения	0	1	3	3	3	Подгрупповая	Педагог-психолог (3 час), воспитатель
2.2	Труд	*	*	*	*	*	Групповая	Воспитатель
2.3	Формирование	*	1	1	1	1	Групповая	Воспитатель

	е основ безопасности						ая	
2.4	Игровая деятельность	*	1	1	1	*	Групповая	Воспитатель
3.	Образовательная область «Познавательное развитие»							
3.1	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	*	*	*	3	3	индивидуальная	Воспитатель
3.2	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	*	1	3	3	3	индивидуальная	Воспитатель
4.	Образовательная область «Речевое развитие»							
4.1	Развитие речи	*	*	*	3	3	индивидуальная	Воспитатель,
4.2	Чтение художественной литературы	*	*	*	*	*	индивидуальная	Воспитатель
5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»							
5.1	Изобразительная деятельность	0	1	3	3	3	индивидуальная	Воспитатель
5.2	Конструирование	*	*	*	1	1	Групповая	Воспитатель
5.3	Музыка	0	1	1	1	1	Групповая	Музыкальный руководитель
	Итого:	0	7	10	20	20		
Часть, формируемая участниками образовательного процесса:								
Коррекционные занятия								
1.1	Сенсорные занятия	0	2	6	6	6	Индивидуальная 2 раза/нед	Учитель-дефектолог
1.2	Логоритмика	0	1	1	1	1	Подгрупповая 2 раза/нед	Учитель-логопед (4 час), Воспитатель, музыкальный руководитель
1.3	АФК	**	1	6	6	6	Индивидуальная	Инструктор по физ-ре
1.4	Музыкотерапия	**	1	6	6	6	Индивидуальная	Педагог-психолог (18 час.)
1.5	Песочная терапия	**	1	6	6	6	Индивидуальная	Педагог-психолог

							2 раза/нед	(18 час.)
1.6	Логопедическое занятия	0	2	6	6	6	Индивидуальная 2 раза/нед.	Учитель-логопед (20 час.)
	Итого:	0	7	31	31	31		

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности учитывалась в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»:

1. При построении образовательного процесса устанавливать учебную нагрузку, руководствуясь следующими ориентирами:

- максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной группах - трех;

- их продолжительность в младшей и средней группах - не более 10 - 15 минут, в старшей - не более 20 - 25 минут, а в подготовительной - 25 - 30 минут;

- в середине занятий необходимо проводить физкультминутку;

- перерывы между занятиями должны быть не менее 10 минут;

- занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна, но не чаще двух - трех раз в неделю;

- длительность этих занятий - не более 30 минут, и, если они носят статический характер, в середине занятия следует проводить физкультминутку. Проводить такие занятия рекомендуется в дни с наиболее высокой работоспособностью детей (вторник, среда);

*- НОД внесена в совместную и самостоятельную деятельность взрослого с детьми и детей друг с другом.

** - занятия проводятся в индивидуальной форме (педагог-психолог: 2 раза *30-40 мин.= 10 занятий; формирование лексико-грамматических категорий, звуковая культура речи: учитель-логопед: 2 раза в неделю по 30 мин.)

Формирование двигательных навыков и двигательных качеств воспитанников 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет 6-8 часов в неделю с учетом психофизических особенностей детей.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Непосредственная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Непосредственно – образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Учебный год состоит из:

- 36 недель с образовательной нагрузкой
- 2 недели, которые включают в себя 1 неделю сентября (диагностико-организационный этап) и 1 неделю апреля (экспертно-оценочный этап)
- 10 дней января – новогодние каникулы, июль – август – летние каникулы
- 4 недели июня – летняя оздоровительная кампания.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа разработана в целях осуществления коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста (с 2-8 лет). В соответствии с Международной статистической классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10) это дети с диагнозом легкая умственная отсталость (F-70) и умеренная умственная отсталость (F-71), кроме того, программа может быть использована в процессе воспитания детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза раннего, младшего и среднего дошкольного возраста, которые в этот период по основным параметрам психического развития близки к показателям характерным для легкой умственной отсталости.

Особенностью программы является распределение материала не по годам обучения, а по этапам освоения программного материала. Основной акцент делается на коррекционную работу с воспитанниками по специально сконструированной для каждого индивидуальной коррекционно-развивающей программе, в процессе усвоения которой восполняется имеющийся пробел. Переход от одного этапа к другому осуществляется на основе результатов обязательного полного психолого-педагогического обследования всех детей в группе, обсуждения результатов обследования на психолого-педагогическом консилиуме при участии педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей группы. В случае, если воспитанник не смог усвоить содержание программы данного этапа, концентрическое построение программы позволяет повторять материал, продолжать обучение воспитанника на следующих этапах при должной психолого-педагогической поддержке.

Оценка достижений

Планируемые результаты освоения детьми АООП ДО

Результаты освоения АООП ДО детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития оцениваются как итоговые на момент завершения периода дошкольного детства.

Освоение АООП ДО обеспечивает достижение воспитанниками с ТМНР двух видов результатов: личностных и предметных (по направлениям работы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования. Личностные результаты освоения АООП ДО включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП ДО должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации, принятыми для социального взаимодействия;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Предметные результаты освоения АООП ДО включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения на дальнейшем этапе обучения.

Минимальный уровень является обязательным для всех воспитанников с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным направлениям не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если ребенок с ОВЗ не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству направлений работы, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Центр может перевести воспитанника на обучение по индивидуальному плану и гибкому режиму (кратковременного пребывания в Центре).

Формы обучения

Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оказание коррекционной помощи осуществляется в двух формах:

1. Дошкольная группа сокращенного дня компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Наполняемость группы 5 человек, время пребывания в Центре 5 дней в неделю, с 8.00 до 18.00
2. Дошкольная группа кратковременного пребывания 5 дней в неделю, с 08.00 до 13.00.

Программа составлена с учетом характера ведущей деятельности, структуры и степени выраженности нарушения, ведущих мотивов и потребностей ребенка в различные периоды детства, целей дошкольного воспитания. Для детей организована не регламентируемая деятельность и коррекционно-развивающие занятия с дефектологом, логопедом и психологом. Один из главных условий эффективности коррекционно-образовательного процесса является взаимодействие педагогов с родителями, для которых организованы занятия в группах, проводятся родительские собрания, индивидуальные занятия.