

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



УТВЕРЖДЕН

Приказом директора

МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»

№112-од от 26.08.2024г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
городского округа Заречный
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

Школьное отделение

на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр), составлен в соответствии нормативно-правовыми документами:

Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г., ст.43 Право на образовании,

Конвенция о правах ребенка одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступившая в силу 15.09.1990г.,

- Федеральные НПА:
 - ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ,
 - ✓ Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 17.12.2009г. № 326-ФЗ),
 - ✓ Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. № 181-ФЗ (ред. От 09.12.2010г. № 351-ФЗ, ст.18),
 - ✓ Федеральный закон от 27.07.2010 № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)»
 - ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Начальное, основное общее образование:
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1023 «Об утверждении ФАООП НОО для обучающихся с ОВЗ»;
 - ✓ Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы УО»
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - ✓ Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015г. № 270-ПП (ред. От 27.10.2016) «Об утверждении Порядка регламентации и оформления (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основ-

ным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цель: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни

Задачи:

1. Создание благоприятных условий, способствующих формированию здорового образа жизни, умственному, физическому, эмоциональному развитию личности.

2. Обеспечение психолого-педагогической реабилитации, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация коррекционно-образовательного и воспитательного процесса в интересах личности, общества и государства с учётом психофизических возможностей и особенностей воспитанников с умственной отсталостью:

- развитие познавательных процессов обучающихся на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном для детей уровне;
- формирование прикладных, трудовых, творческих умений обучающихся;
- формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способов индивидуального взаимодействия воспитанников с окружающим миром.

4. Обеспечение охраны прав и интересов обучающихся, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

5. Осуществление образовательного процесса в соответствии с уровнями образовательных программ.

АООП УО вариант 2 для обучающихся с УО, с ТМНР испытывающие существенные трудности в освоение учебного материала, для них разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (СИПР), учитывающая индивидуальные образовательные потребности обучающегося с УО.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с нозологической группой.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая Центром, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся
2-4 классов.**

Предметные области	Учебные предметы Классы	II	III	IV	Всего
		3	2	2	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	6
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
6. Технология	Профильный труд	-	-	-	-
Итого		17	17	17	51
<u>Часть формируемая участниками образовательных отношений (реализована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части):</u>		6	6	6	18
	Речь и альтернативная коммуникация	1	2	2	5
	Математические представления	1	1	1	3
	Окружающий природный мир	1	1	1	3
	Человек	1	1	1	3
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3

	Изобразительная деятельность	1	-	-	1
Итого		6	6	6	18
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	23	69
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	30
Коррекционные курсы:		6	6	6	18
1. Предметно-практические действия		1	1	1	3
2. Песочная терапия		1	1	1	3
3. Альтернативная коммуникация		4	4	4	12
Внеурочная деятельность (по направлениям)		4	4	4	12
1. Разговоры о важном		1	1	1	3
2. Мир эмоций (коммуникативная Д.)		0,25	0,25	0,25	0,75
3. Музыкальная терапия (реабилитационная Д.)		0,5	0,5	0,5	1,5
4. Сенсорное развитие		1	1	1	3
5. Яркие страницы моей истории		0,25	0,25	0,25	0,75
6. Сенсомоторное развитие		1	1	1	3

Недельный учебный план ФАООП УО для обучающихся с РАС, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.4

1 класса (Гущ.)

Предметные области	Учебные предметы	Классы	
		I	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	Математические представления	2	2
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	4
	Человек	3	3
	Домоводство	-	-
	Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	Музыка и движение	2	2
	Изобразительная деятельность	2	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3
6. Технология	Профильный труд	-	2
Итого		18	42
<u>Часть формируемая участниками образовательных отношений (реализована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части):</u>		3	4
	1. Речь и альт. коммуникация	1	1
	2. Окружающий социальный мир	1	1
	3. ИЗО	1	1

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	46
Внеурочная деятельность, в том числе	10	20
Коррекционные курсы:	5	10
1. Предметно-практические действия	1	1
2. Песочная терапия	3	1
3. Альтернативная коммуникация	4	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	10
1. Разговоры о важном	1	2
2. Мир эмоций (коммуникативная Д.)	0,25	0,5
3. Музыкальная терапия (реабилитационная Д.)	0,5	1
4. Сенсорное развитие	1	2
5. Яркие страницы моей истории	0,25	0,5
6. Сенсомоторное развитие	2	4

**Недельный учебный план ФАООП УО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)
2-3 классов (Ворок. и Кокш.)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы		
		II	III	Всего
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	7	7	14
2. Математика	Математические представления	4	4	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	4
	Человек	1	1	2
	Домоводство	1	1	2
	Окружающий социальный мир	-	-	-
4. Искусство	Музыка и движение	1	1	2
	Изобразительная деятельность	1	1	2
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	3	6
6. Технология	Предметные действия	1	1	2
Итого		21	21	42
<u>Часть формируемая участниками образовательных отношений (реализована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части):</u>		2	2	4
	1. ИЗО	2	2	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		23	23	46
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	20
Коррекционные курсы:		5	5	10
1. Предметно-практические действия		0,5	0,5	1

2. Песочная терапия	0,5	0,5	1
3. Альтернативная коммуникация	4	4	8
Внеурочная деятельность (по направлениям)	5	5	10
1. Разговоры о важном	1	1	2
2. Мир эмоций (коммуникативная Д.)	0,25	0,25	0,5
3. Музыкальная терапия (реабилитационная Д.)	0,5	0,5	1
4. Сенсорное развитие	1	1	2
5. Яркие страницы моей истории	0,25	0,25	0,5
6. Сенсомоторное развитие	2	2	4

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2)
обучающихся V-IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	3	15
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12
4. Искусство	Музыка и движение	3	2	2	2	2	11
	Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	3	2	2	2	2	11
6. Технология	Профильный труд	-	2	2	4	5	13
Итого		23	24	24	24	24	119
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		6	6	6	6	6	30
	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
	Математические представления	1	1	1	-	1	4
	Человек	-	1	1	1	1	4
	Домоводство	1	-	1	1		3
	Окружающий социальный мир	-	1	-	-	-	1
	Окружающий природный мир	1	-	-	-	-	1
	Изобразительная деятельность	1	1	1	2	2	7
	Адаптивная физкультура	1	1	1	1	1	5

Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149
Внеурочная деятельность, в том числе	10	10	10	10	10	50
Коррекционные курсы:	4	4	4	4	4	20
1. Песочная терапия	1	1	1	1	1	5
2. Предметно практические действия	1	1	1	1	1	5
3. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность (по направлениям)	6	6	6	6	6	30
1. Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
2. Сенсомоторное развитие	1	1	1	1	1	5
3. Музыкальная терапия	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
4. Проектно-исследовательская деятельность	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
5. Мир эмоций	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
6. Яркие страницы моей истории	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
7. Экологичный образ жизни	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
8. Финансовая грамотность	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
9. Конструирование (ТИКО)	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
10. Мои горизонты	1	1	1	1	1	5

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающегося с РАС
7 класса (Сан)**

Предметные области	Учебные предметы	
	Классы	VII
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
		1
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2
	Человек	1
	Домоводство	6
	Окружающий социальный мир	2
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3
Технология	Профильный труд	2
Итого		27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3
	Речь и альтернативная коммуникация	1
	Математические представления	1

	Человек	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30
Внеурочная деятельность:		10
- коррекционно-развивающая область:		
индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы		5
1. Песочная терапия		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Альтернативная коммуникация		3
Другие направления внеурочной деятельности		5
1. Разговоры о важном		1
2. Сенсомоторное развитие		1
3. Музыкальная терапия		0,5
4. Проектно-исследовательская деятельность		0,25
5. Мир эмоций		0,5
6. Яркие страницы моей истории		0,5
7. Экологичный образ жизни		0,25
8. Финансовая грамотность		0,5
9. Конструирование (ТИКО)		0,25
10. Мои горизонты		0,25

**Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 2) обучающихся с НОДА
8 класс (Кис.)**

Предметные области	Учебные предметы	
	Классы	8 класс Кол. часов
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2
Математика	Математические представления	2
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3
	Человек	1
	Домоводство (Самообслуживание)	7
	Окружающий социальный мир	3
Искусство	Музыка и движение	2
	Изобразительная деятельность	-

Технология	Профильный труд	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2
Итого		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе		4
	Речь и альтернативная коммуникация	2
	Человек	1
	Адаптивная физическая культура	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		30
Внеурочная деятельность:		10
- коррекционно-развивающая область: (индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия)		5
1. Песочная терапия		1
2. Предметно-практические действия		1
3. Альтернативная коммуникация		3
- Другие направления внеурочной деятельности:		5
1. Разговоры о важном		1
2. Сенсомоторное развитие		1
3. Музыкальная терапия		0,5
4. Проектно-исследовательская деятельность		0,25
5. Мир эмоций		0,5
6. Яркие страницы моей истории		0,5
7. Экологичный образ жизни		0,25
8. Финансовая грамотность		0,5
9. Конструирование (ТИКО)		0,25
10. Мои горизонты		0,25

В 2024-2025 учебном году по данной образовательной программе будут обучаться:

Класс	Количество учащихся	Программа, вариант программы	Форма обучения	Недельная учебная нагрузка (количество занятий)	Коррекционно-развивающие занятия	Внеурочная деятельность
1	-	АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными	Индивидуальное обучение на дому			
2	4			23	6	4
3	3			23	6	4
4	5			23	6	4
5	1			29	6	4

6	2	нарушениями), сложный дефект Вариант 2		30	4	6
7	4			30	4	6
8	5			30	4	6
9	1			30	4	6

Класс	Количество учащихся	Программа, вариант программы	Форма обучения	Недельная учебная нагрузка (количество занятий)	Коррекционно-развивающие занятия	Внеурочная деятельность
2	1	АООП для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)	Индивидуальное обучение на дому	23	5	6
3	1			23	5	6
8	1			30	5	6

Класс	Количество учащихся	Программа, вариант программы	Форма обучения	Недельная учебная нагрузка (количество занятий)	Коррекционно-развивающие занятия	Внеурочная деятельность
1	1	АООП для обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4)	Индивидуальное обучение на дому	21	5	5
7	1			30	5	5

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них "среднего" обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю (не более 1690 часов на I этапе обучения (1-4 и дополнительный класс), 1700 часов на II этапе обучения (5-9 класс)). Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю не менее 5 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР. Например, "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; представление: "узнает объект", "не всегда узнает объект" (ситуативно), "не узнает объект". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.