Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

	Номер документа	Дата составления
ПРИКАЗ	36 од	17.04.2020г.

Об утверждении отчета о результатах самообследования МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП» за 2019 год

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП» (протокол №2 от 17.04.2020г.)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП» за 2019 год (приложение к приказу).
2. Заместителю директора по АХЧ Котышевой Ирине Владимировне в срок до 20.04.2020г. опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП» подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» и направить отчет, вместе с настоящим приказом в МКУ «Управление образования городского округа Заречный».
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Н.А.Логинова

С приказом ознакомлены:

Приложение
к приказу от 17.04.2020 № 36-од

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»
(протокол от 17 апреля 2020 г. № 2)

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 36-од от 17.04.2020г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Руководитель	Логинова Надежда Александровна
Адрес организации	624250, Свердловская область, г.Заречный, ул.Островского, д.4
Телефон, факс	(34377) 72548
Адрес электронной почты	cpprik2010@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа Заречный
Дата создания	1995 год
Лицензия	От 16.03.2016 № 18380, серия 66 ЛО1 № 0005043

МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП» (далее – Центр) расположен в центре города Заречный. Центр оказывает психолого-педагогическое сопровождение всем жителям города Заречного, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
Основные виды деятельности Центра:

1) Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ – образовательные программы дошкольного образования, основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования.
2) Реализация дополнительных общеобразовательных программ для детей, в том числе адаптированных.
3) Диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе

4) обучения и воспитания, профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

5) Коррекция и развитие - активное психолого-педагогическое, логопедическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию отклонений в развитии детей, устранение дисбаланса между психофизиологическими возможностями детей и предъявляемыми к ним требованиями образовательной и социальной среды.

6) Консультирование - оказание помощи детям и подросткам в самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, профессиональном самоопределении, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости.

7) Просвещение - содействие формированию у участников образовательного процесса психологической компетентности, а также потребностей в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

8) Профилактика - выявление и предупреждение возникновения явлений социальной дезадаптации детей и подростков.

9) Экспертиза - психолого-педагогическая оценка соответствия образовательной и социальной среды целям обучения и социализации, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников с целью обеспечения безопасной, развивающей, психологически комфортной среды.

10) Мониторинг - специально организованное систематическое наблюдение за интеллектуальным, личностным, социальным развитием обучающихся, воспитанников с учетом влияния образовательной среды.

11) Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование - обследование с целью своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

12) Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выбор оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявление и устранение потенциальных препятствий к обучению, а также мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

13) Психолого-педагогическое проектирование - разработка системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания психологически безопасной, развивающей образовательной среды, ориентированной на воспитание уважительного отношения к истории, культуре своей страны, усвоение ее нравственных идеалов, общественно одобряемых моделей поведения, активной жизненной позиции, психологической готовности к противодействию негативным влияниям социума, формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.

14) Организационно-методическое и научно-методическое обеспечение деятельности специалистов.

15) Осуществление присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования и адаптированные основные общеобразовательные программы.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Центре:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Центром
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Центра, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Центре созданы методические объединения:

- воспитателей;
- педагогов-психологов;
- учителей;
- социальных педагогов;
- педагогов дополнительного образования;
- учителей-дефектологов, учителей-логопедов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Центре действует Родительский комитет, Общецентровское родительское собрание.

Управленческая деятельность по функционированию Центра осуществлялась в рамках следующих параметров:

1. Нормативно-правовое и информационно-аналитическое обеспечение процесса управления.

2. Организационно-содержательное обеспечение управления Центра.

3. Экспертное обеспечение управления.

4. Личность руководителя.

Безусловно, каждый из перечисленных параметров находится во взаимосвязи с другими и в конечном счете влияет как на профессиональную успешность так и на степень удовлетворенности трудом.

Система управления Центром носит гибкий дифференцированный характер. Диагностика и контроль направлены на определение, как качество образования, так и динамики развития учащихся, и их социальной адаптации.

Важным звеном в деятельности Центра является управленческая деятельность, которая имеет всесторонний характер, основанный на использовании мониторинга как формы отслеживания эффективности деятельности Центра.

Технологии управления развитием Центра

Краткое содержание	**Основной результат управленческой деятельности**
1. Информационные.	
▪ Внедрение компьютерной, медиатехники. ▪ Использование компьютерных диагностических программ. ▪ Внедрение БОС. ▪ Использование Интернета.	▪ Систематизирована база данных на сотрудников, обучающихся. ▪ Автоматизированы вопросы учебного плана, рабочих программ, тарификации, отчетности, диагностики. ▪ Участие в дистанционном обучении педагогов – 20 человек. ▪ Участие в городских и областных конкурсах – 1 человек. ▪ Индивидуальные занятия по биологической обратной связи (БОС).
2. Организационные технологии.	
▪ Технология анализа итогов учебного года, планирование, контроль, рефлексии. ▪ Деловые игры. ▪ Технология проведения мониторинга. ▪ Технология формирования внутрицентровской культуры. ▪ Технология формирования единого творческого пространства в коллективе.	▪ Единые педагогические требования. ▪ Единство в понимании образовательного процесса и его результатов. ▪ Корпоративная культура ориентированная на деятельность. ▪ Участие в конкурсах разного уровня педагогов и обучающихся. ▪ Творческие презентации, отчеты. ▪ Разработка элективных курсов. ▪ Проведение семинаров, тренингов для других ОУ, ▪ Научно-исследовательская деятельность учащихся. ▪ Проведение слетов, марафонов. ▪ Стратегическое планирование развития Центра. ▪ Реализация государственного образовательного стандарта. ▪ Создание инклюзивных форм обучения – группы полного дня для детей со сложным дефектом. ▪ Организация инновационных занятий с психологом, логопедом, дефектологом.
3. Технологии управления развитием	
▪ Технология управления качеством образования. ▪ Технология	▪ Эффективное участие Центра, педагогов, обучающихся в конкурсах. ▪ Высокий рейтинг Центра в городе и области. ▪ Признание Центра педагогическим и местным сообществом.

обобщения передового педагогического опыта. ▪ Технология создания воспитательной системы Центра. ▪ Технология программно-целевого управления Центра	▪ Центр является основной базой реализации городских программ: ➢ Психолого-медико-педагогическое сопровождение: 2019г. - 1095 человек ➢ Профилактика наркомании и других зависимостей – в 2019г. - 7 детей; ➢ Профилактика правонарушений – работа по ИПР – 25 обучающихся. ➢ Здоровый образ жизни. ▪ Создана материально-техническая база Центра (основные средства): 2019г. - 8 млн.руб.
4. Технологии компетентностно-ориентированного образования	
▪ Технология открытого пространства. ▪ Технология «Портфолио». ▪ Технология управления персоналом. ▪ Технология контроля. ▪ Технология проектной деятельности.	▪ Совершенствование структуры управления учреждением. ▪ Обновление управленческих функций. ▪ Моделирование портрета компетентностей обучающихся и педагога. ▪ Развитие профессиональной компетентности педагогов. ▪ Создание специально организованной и управляемой образовательной среды. ▪ В Центре разработаны программа развития, рабочие программы, учебный план, программа психолого-медико-педагогического сопровождения, план работы, рабочие тетради.

Первое направление управленческой деятельности руководителя Центра – это создание нормативно-правовой документации, что упорядочивает деятельность сотрудников. В Центре существует вся необходимая документация.

Второе направление – это подбор создание и формирование команды Центра.

Важным условием эффективности образовательного процесса является кадровый состав Центра. 91% педагогов-психологов Центра имеют высшее образование, 9% - среднее специальное, среди воспитателей 57% имеют высшее образование, 43% - среднее специальное. Регулярно, каждый год 80% педагогов Центра проходят курсовую переподготовку. Средний возраст педагогов-психологов – 45 года, воспитателей – 47 лет.

Особенности управления Центром.

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функцию.

Структура управления Центром – линейно-функциональная:

Основное преимущество линейно-функциональной системы управления – простота, прямые взаимосвязи между управляющими каждого уровня к исполнителями. Каждый руководитель отвечает за свое направление деятельности и должен быть высококвалифицированным специалистом в данной конкретной области знаний. Но главный ее недостаток состоит в том, что директор Центра должен обладать разносторонними знаниями.

Эффективность процесса управления центром определялась эффективностью обучения и воспитания, удовлетворенностью участников процесса педагогического взаимодействия. На локальном уровне эффективность управления образованием

определяется характером педагогической ситуации в которой функционирует обучающийся.

Значительную роль играют профессиональные и личностные качества педагогов-психологов.

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Подготовка практических психологов активно происходит в стране, поэтому кадровый состав Центра растет с каждым годом, но материальные, бытовые трудности приводят к текучести кадров.
2. Значительно возрастает уровень профессиональных требований, предъявленных к психологу, поэтому необходима дифференцированная подготовка практических психологов.

Анализ удовлетворительности людей работой и аспектами социально производственной ситуация (групповой показатель) в Центре

Аспекты	**2019г. в %**
1. Организацией труда.	17
2. Содержанием труда.	22
3. Условиями труда	13
4. Заработной платой.	12
5.Отношениями в коллективе	21
6 . Отношениями с руководителем.	5
7. Стилями и методами работы руководителя	5
8. Возможность влиять на дела коллектива.	22
9. Отношением администрации к нуждам работников.	13
10 .Перспективами роста.	19
11. Объективность оценки	17

Мотивы, определяющие трудовое поведение людей в Центре в 2019г.

Мотивы трудового поведения	
1 . Стремление к получению большего материального вознаграждения.	ВПМ
2. Стремление к продвижению но службе.	ВПМ
3. Удовлетворение от хорошо выполненной работы.	ВМ
4. Уважение со стороны руководителя.	ВПМ
5. Хорошее отношение со стороны товарищей	ВПМ
6. Стремление проявить себя, выделиться.	ВМ
7. Осознание общественной значимости своего труда.	ВПМ
8. Желание спокойно работать без неприятностей и нервотрепки.	ВОМ
9. Стремление избежать ответственности, самостоятельного принятия решения	ВОМ
10. Стремление добиться максимальной самостоятельности в работе	ВОМ
11. Желание проявить творчество в работе	ВМ

ВМ - внутренняя мотивация;
ВПМ - внешняя положительная мотивация:
ВОМ - внешняя отрицательная мотивация.

Качество работы психолога во многом зависит от удовлетворительности избранной профессии, т.е. чем оптимальнее у педагога мотивационный комплекс: высокий вес внутренней и внешней положительной мотивации и низкий - внешней отрицательной.

Высокая эмоциональная нестабильность связана со снижением удовлетворительности профессией.

Анализ таблицы показывает, что в педагогическом коллективе Центра преобладает внешняя положительная мотивация (ВПМ) и в то же время выше среднего внешняя отрицательная мотивация (ВОМ) особенно по 8 пункту и 10. Это говорит об эмоциональной нестабильности в коллективе при высокой его работоспособности. Ритм деятельности коллектива зависит от настроения.

Таким образом, проблема профессиональной компетентности решается на хорошем уровне, опыт работы психологов, педагогов систематизируется и ориентирован на внедрение развивающих программ.

В ходе управленческой деятельности достаточное внимание уделяется кадрам, организации их труда, совершенствование форм и методов работы.

Принципы, на которых основана работа центра:

1. Безусловной ценностью признается каждый человек в своей индивидуальной уникальности.
2. Любое психологическое качество человека - ресурс его развития.
3. Всякое психологическое затруднение не есть негативное качество, а лишь состояние недостатка какого-то ресурса.
4. Психологическое обследование - это не констатация положения дел, а выявление ресурсов для решения проблем.
5. Коррекция - процесс повышения возможностей человека.
6. Всякое психическое воздействие производится под знаком заботы о личностном росте или не сохранением перспективы такого роста каждого, кто попадает в сферу влияния Центра: учащегося, преподавателя, родителя.

- Концепция коллектива: личностный рост - это движение по направлению к внутренней целостности, душевной интегрированности;
- способности к самостоятельному принятию решении;
- многоаспективности и многозначимости;
- соразмерности частей к творческому отношению к себе и к окружающему миру.

В результате управленческой деятельности за 2019 год:

1. Создано самостоятельное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», которая осуществляет комплексный психолого-медико-педагогический подход к ребенку.
2. Для осуществления позитивной деятельности Центра созданы диагностические и методические программы, которые требуют постоянной доработки и совершенствования.
3. Создана содержательная часть деятельности Центра отработаны основные направления деятельности, алгоритмы и методы.
4. Сформирована «команда», способная реализовать и совершенствовать на творческом уровне деятельность Центра.
5. Руководитель использовал в основном коллегиально (демократически) либеральный стиль, который способствовал формированию сплоченного творческого коллектива.

6. Организация прояснила наиболее общие цели и определила свои центральные направления деятельности.

7. Постоянное кадровое обучение позволяет проводить квалифицированную деятельность по всем направлениям

По итогам 2019 года система управления Центром оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Центре организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17.10.2013г. № 1155, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей СанПиН 2.4.4.3172-14, Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, Изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-5 летний нормативный срок освоения АООП начального общего образования (реализация ФГОС УО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения АООП (реализацияФГОС УО).

Показатели деятельности Центра, подлежащие самообследованию, согласно Приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	15-17 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	10-12 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	5 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	95/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/29%
1.19.2	Федерального уровня	17 человек/100%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек/72%
1.29.1	Высшая	3 человек/17%
1.29.2	Первая	8 человек/45%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	11человек/68%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек/72%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/39%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/56%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	130
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	15человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	45 кв.м

Результаты освоения учащимися программы АООП с УО начального общего образования по показателю «успеваемость» за 2019г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успева-ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	4	4	100	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
3	5	5	100	5	100	1	33	0	0	0	0	0	0
4	2	2	100	2	100	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	11	100	2	18	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы АООП с УО основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2019г.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успева-ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
7	2		100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
8	3		100	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
Итого	5	11	100	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0

Таким образом, учащиеся начальной и основной школы на 100% осваивают ФГОС УО с тяжелыми нарушениями развития. Еженедельно с ними проводятся 5ч. коррекционно-развивающих занятий и 5ч. – внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия	1.Альтернативные коммуникации
	2.Логопедические занятия
	3. Музыкальная терапия
	4. Песочная терапия
	5.Логоритмика
	6. Сенсомоторная интеграция
	7. ППД
Внеурочная деятельность (в группах присмотра и ухода)	1. Спортивно-оздоровительное развитие
	2. Творческое развитие
	3. Нравственное развитие
	4. Познавательное развитие
	5. Общекультурное развитие

Показатели деятельности дошкольной группы Центра обучающихся по АОП УО, подлежащие самообследованию, согласно Приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	5 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	10 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	5 человек/50%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/75%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/75%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/25%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	2 человека/25%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/100%
1.8.1	Высшая	1 человека/12%
1.8.2	Первая	7 человека/88%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8человек/10человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	17,4 кв.м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	153 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Результаты освоения АОП ДО детьми с умственной отсталостью (сложный дефект) оцениваются как итоговые на момент завершения периода дошкольного детства.

Освоение АОП ДО обеспечивает достижение воспитанниками с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных (по направлениям работы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования. Личностные результаты освоения АОП ДО включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АОП ДО должны отражать:

1) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации принятыми для социального взаимодействия;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других

людей;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

Предметные результаты освоения АОП ДО включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения на дальнейшем этапе обучения.

Минимальный уровень является обязательным для всех воспитанников с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным направлениям не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если ребенок с ОВЗ не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству направлений работы, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Центр может перевести воспитанника на обучение по индивидуальному плану и гибкому режиму (кратковременного пребывания в Центре).

Показатели деятельности Центра по Дополнительным общеобразовательным программам социально-педагогической направленности, подлежащие самообследованию, согласно Приказу Минобрнауки от 10.12.2013г. №1324.

	Показатели	**Единица измерения**
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	572 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	10 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	0 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	271 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	291 человека
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	33 человек/6%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	33 человек/6%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	62 человек/11%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	6 человек/1%
1.8.2	На региональном уровне	2 человек/0,3%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек/%
1.9.2	На региональном уровне	0 человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
1.10.1	Муниципального уровня	2 человек/0,3%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.11.1	На муниципальном уровне	1
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	6 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/100%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/100%

1.17.1	Высшая	3 человек/50%
1.17.2	Первая	2 человек/33%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человек/17%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек/33%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/17%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	1 человек/17%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	6
1.23.2	За отчетный период	2
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,63
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	7
2.2.1	Учебный класс	7
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	0
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	7

2.3.1	Актовый зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3	Игровое помещение	7
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0%

Таким образом, работая по программе «Социализация и выбор профессии» с обучающимися 8, 9 классов педагоги достигли следующих результатов:

Таким образом, допустимый уровень социальной зрелости как в 8 классах – 59%, а в 9-классах – 69% , это говорит о том, что большая часть учащихся основательно задумались о выборе будущей профессии.

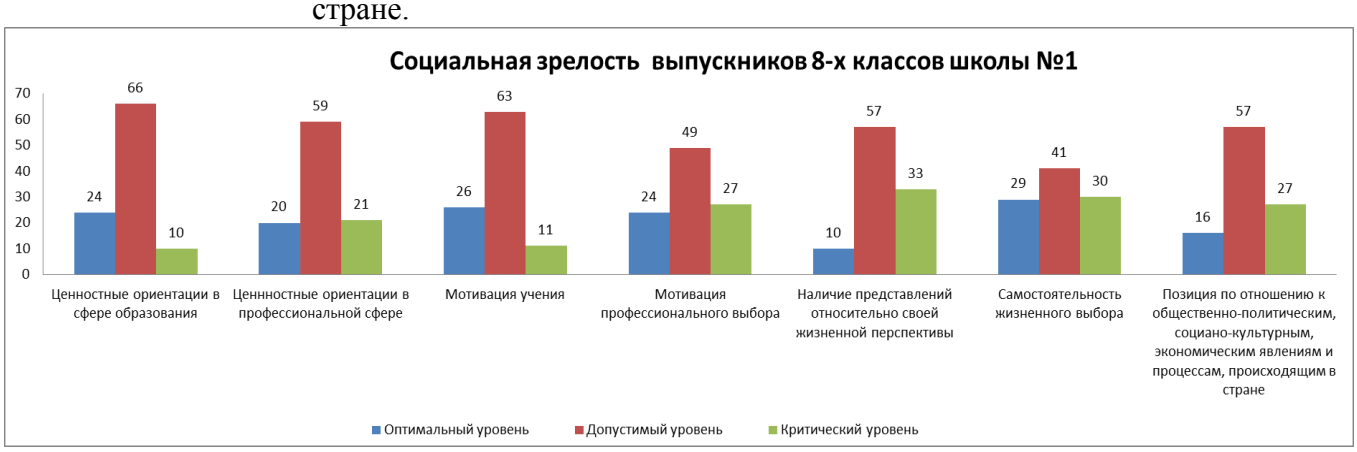
Оптимальный уровень в 8 классах – 21%, в 9-классах – 16%, данные учащиеся подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Критический уровень в 8 классах составляет 20%, а в 9–классах - 15%, что говорит об инфантильной позиции обучающихся и с ними необходима индивидуальная работа образовательных организаций.

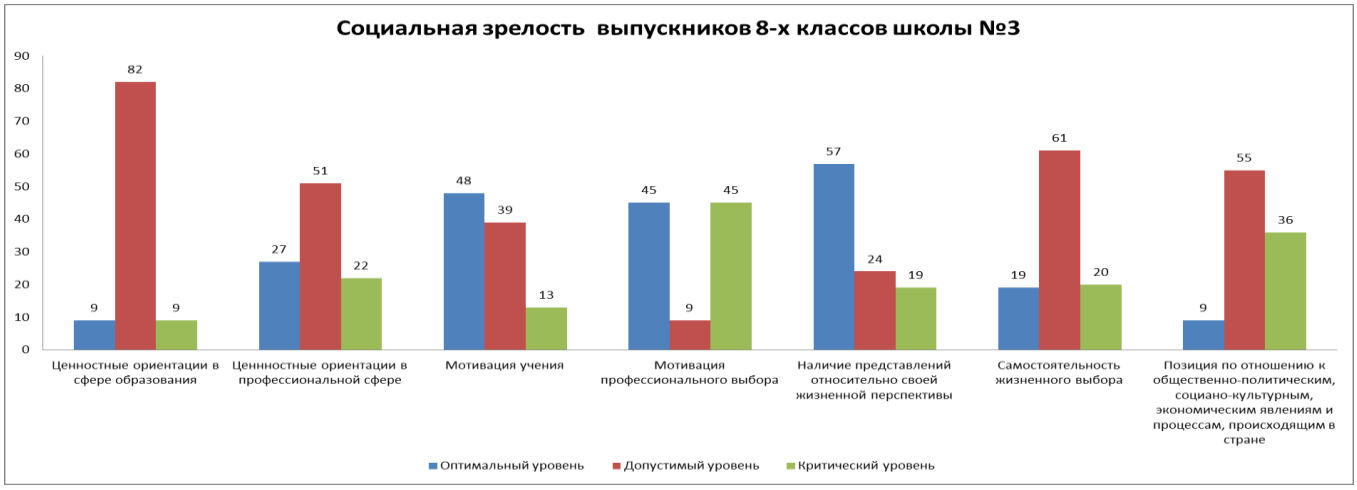
Обучающиеся 8 классов еще не готовы к предпрофильной подготовке, в силу своих психологических особенностей, т.к. главная ведущая деятельность у них интимно-личностное общение (по Эльконину Д.Б.) поэтому на занятиях психологам пришлось проводить методическую коррекцию содержания занятий, больший акцент сделать на развитие рефлексии, самооценке, которая состоит из собственного мнения и обязательно из точки зрения окружающего мира на индивида.

Самые низкие показатели у 8 классников:

- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране.

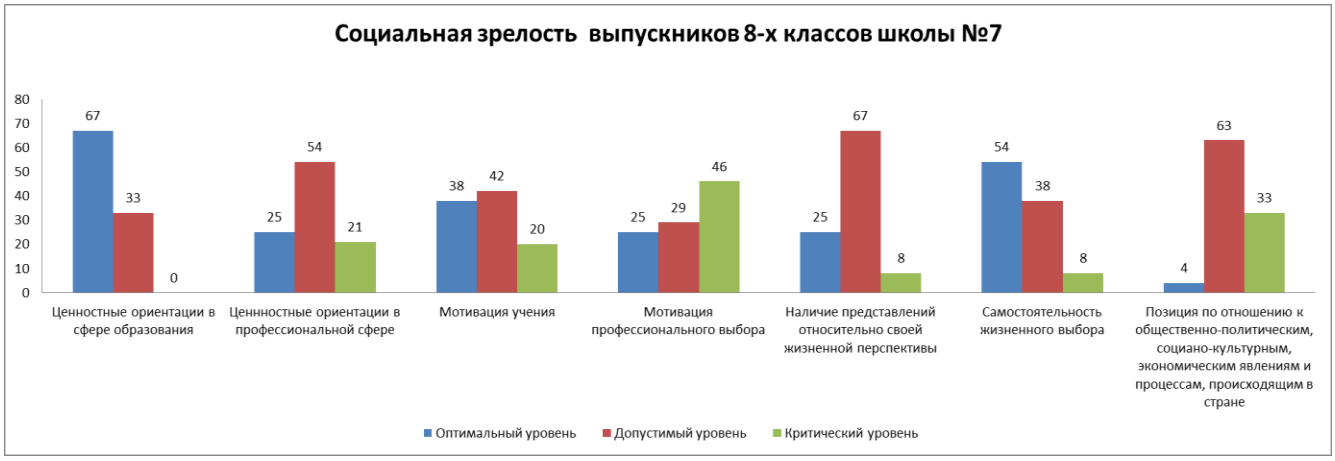


Социальная зрелость выпускников 8-х классов школы №2
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
15
85
0
21
70
9
44
44
12
38
18
44
41
38
21
29
47
24
9
50
41
Ценностные ориентации в сфере образования
Ценнностные ориентации в профессиональной сфере
Мотивация учения
Мотивация профессионального выбора
Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы
Самостоятельность жизненного выбора
Позиция по отношению к общественно-политическим, социано-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране
Оптимальный уровень
Допустимый уровень
Критический уровень


Социальная зрелость выпускников 8-х классов школы №3
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
9
82
9
27
51
22
48
39
13
45
9
45
57
24
19
19
61
20
9
55
36
Ценностные ориентации в сфере образования
Ценнностные ориентации в профессиональной сфере
Мотивация учения
Мотивация профессионального выбора
Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы
Самостоятельность жизненного выбора
Позиция по отношению к общественно-политическим, социано-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране
Оптимальный уровень
Допустимый уровень
Критический уровень

Социальная зрелость выпускников 8-х классов школы №4
80
70
60
50
40
30
20
10
0
16
71
13
25
59
16
35
49
16
29
36
35
29
56
15
18
53
29
15
53
32
Ценностные ориентации в сфере образования
Ценнностные ориентации в профессиональной сфере
Мотивация учения
Мотивация профессионального выбора
Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы
Самостоятельность жизненного выбора
Позиция по отношению к общественно-политическим, социано-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране
Оптимальный уровень
Допустимый уровень
Критический уровень

Социальная зрелость выпускников 8-х классов школы №6
100
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
6
88
6
24
65
11
53
41
6
0
76
24
0
82
18
0
53
47
35
47
18
Ценностные ориентации в сфере образования
Ценнностные ориентации в профессиональной сфере
Мотивация учения
Мотивация профессионального выбора
Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы
Самостоятельность жизненного выбора
Позиция по отношению к общественно-политическим, социано-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране
Оптимальный уровень
Допустимый уровень
Критический уровень



Социальная зрелость 9-классников находится на стадии формирования, многие из них уже приступили к осмыслению своего жизненного выбора, другие собираются идти в 10 класс, поэтому занимают пассивную позицию в плане профессионального выбора.

Одним из важнейших показателей, характеризующих уровень социальной зрелости человека, является система его ценностных ориентации. Содержание ценностных ориентации характеризует личность с точки зрения соответствия ее системы ценностей системе ценностных координат общества. Индивидуальная система ценностных ориентаций выражает внутреннюю основу отношения человека к социальной действительности и в этом своем качестве определяет мотивацию его поведения. Планируя свое будущее, намечая какие-либо конкретные цели, молодой человек руководствуется именно теми ценностными ориентациями, которые представлены в его сознании. Поскольку основное событийное содержание жизненной перспективы выпускников составляют учеба и работа, особое внимание следует сконцентрировать на мотивации и ценностных ориентациях учащихся в этих важнейших направлениях их жизненного самоопределения. 12,6% учащихся имеют низкую ориентацию.

Социальная зрелость выпускников 9-х классов школы №2
80
70
60
50
40
30
20
10
0
24
71
5
40
50
10
67
26
7
67
17
16
62
33
5
45
36
19
19
67
14
Ценностные ориентации в сфере образования
Ценнностные ориентации в профессиональной сфере
Мотивация учения
Мотивация профессионального выбора
Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы
Самостоятельность жизненного выбора
Позиция по отношению к общественно-политическим, социано-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране
Оптимальный уровень
Допустимый уровень
Критический уровень

Социальная зрелость выпускников 9-х классов школы №3
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
15
79
6
39
45
16
70
24
6
64
21
15
58
33
9
52
33
15
12
54
34
Ценностные ориентации в сфере образования
Ценнностные ориентации в профессиональной сфере
Мотивация учения
Мотивация профессионального выбора
Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы
Самостоятельность жизненного выбора
Позиция по отношению к общественно-политическим, социано-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране
Оптимальный уровень
Допустимый уровень
Критический уровень

Социальная зрелость выпускников 9-х классов школы №4
80
70
60
50
40
30
20
10
0
11
74
15
36
47
17
28
47
15
38
26
36
55
32
13
49
19
32
16
42
42
Ценностные ориентации в сфере образования
Ценнностные ориентации в профессиональной сфере
Мотивация учения
Мотивация профессионального выбора
Наличие представлений относительно своей жизненной перспективы
Самостоятельность жизненного выбора
Позиция по отношению к общественно-политическим, социано-культурным, экономическим явлениям и процессам, происходящим в стране
Оптимальный уровень
Допустимый уровень
Критический уровень

17% девятиклассников испытывают сложности с профессиональным выбором. Девятиклассники еще имеют запас времени – 2 года об осмыслении будущей жизни и классному руководителю необходимо продолжить активную работу по профориентации, пробудить интерес к выбору профессии. 83% девятиклассников имеют потребность в выборе профессии, поэтому можно сказать, что профориентация осуществляется успешно.

84% учащихся настроены на учебу, которая необходима для получения профессии. Они связывают профессию и учебу в единый организм, т.е. прослеживается взаимосвязь учебной деятельности и будущей профессии.

Самостоятельный выбор направлений жизненного пути с необходимостью поднимает перед выпускником проблему составления какой-либо программы, плана будущих действии, осуществление которых позволит ему достичь поставленных жизненных целей. Наличие четких представлений относительно своей жизненной перспективы свидетельствует о социальной зрелости человека.

78% девятиклассников самостоятельно, т.е полагаясь на собственное видение профессии и своих способностей осуществляют профессиональный выбор, они берут ответственность на себя, формируют взрослую жизненную позицию. 22% учащихся находится в кризисной ситуации, они не самостоятельны, не могут взять ответственность на себя, у них проявляется инфантилизм.

При определении своего положения в системе общественных отношении молодой человек сталкивается с тем, что от него требуется не только умение оценивать свои способности и возможности, но и осознание своей принадлежности к социальной среде, понимание сущности процессов, происходящих в различных сферах общества. Позиция по отношению к политическим, экономическим, социально-культурным явлениям и процессам общественной жизни страны также характеризует уровень социальной зрелости выпускника.

В среднем 32% девятиклассников имеют пассивную гражданскую позицию, необходимо провести большую работу по анализу деятельности педагогов по формированию общественной, гражданской активности учащихся, особенно через такие предметы как история, обществознание, литература.

Проведенное исследование показало, что большинство учащихся обладают допустимым уровнем социальной зрелости – это связано с влиянием: преподавателей учебных заведений, программой профессиональной ориентации в городе, влиянием родителей, а также активной позицией самих учащихся.

Наряду с допустимым уровнем социальной зрелости был выявлен и критический уровнем социальной зрелости, он составил 15 % от общего числа девятиклассников. Это дети с нарушением психологического развития, сниженным академическим интеллектом, а также сниженным социальным интеллектом.

Диагностика показала, что необходимо в 9 классах более ответственный подход классных руководителей к предпрофильной подготовке, а на базе ЦППМиСП продолжить предпрофильные групповые психологические занятия которые дают прекрасную возможность идентифицировать себя с другими членами группы и помочь подготовиться к активной и полноценной жизни в обществе.

IV.Психолого-педагогическое сопровождение

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1. Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников

Наименование	**1 квартал**	**2 квартал**	**3 квартал**	**4 квартал**	**ИТОГО**
• Психологические консультации	240 конс.	160 конс.	170 конс.	224 конс.	794 конс. 1603 обучаю-щихся и родителей
• Логопедические консультации	60 конс.	60 конс.	40 конс.	60 конс.	220 конс. 506 обучаю-щихся и родителей
• Групповые родительские консультации	21	21	20	20	82 собрания,

					1558 родителей
	обучающихся - 1014 родителей - 2653				

2. Коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся

Наименование	**1 квартал**	**2 квартал**	**3 квартал**	**4 квартал**	**ИТОГО**
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ: • Комплексная коррекция несформированности основных психических функций (1-4 класс) (1 раз в неделю (1 час)	6 групп – 16 обуч.	6 групп – 16 обуч.	6 групп – 16 обуч.	6 групп – 16 обуч.	6 групп – 16 обуч.
• Коррекция вербально-логического компонента деятельности (5-7 класс) (1 раз в неделю (1 час)	4 групп – 25 обуч.	4 групп – 25 обуч	4 групп – 25 обуч	4 групп – 25 обуч	4 групп – 25 обуч
• Коррекция и развитие навыков конструктивного общения (8-9 класс) (1 раз в неделю (1 час)	2 группы – 11 обуч.	2 группы – 11 обуч	2 группы – 11 обуч	2 группы – 11 обуч	2 группы – 11 обуч
• Коррекционно-развивающие занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы (дошкольники, 1-2 класс) (2 раз в неделю (1 час): ✓ групповые ✓ индивидуальные	9 групп – 64 обуч. 1 обуч.	9 групп – 64 обуч. 1 обуч.	9 групп – 64 обуч. 1 обуч.	9 групп – 64 обуч. 1 обуч.	9 групп – 64 обуч. 1 обуч.
• Деятельность межведомственной службы «Ранняя помощь» (0-3 лет) (2 раза в неделю - индивидуально)	3 обуч., 3 родите-ля	3 обуч., 3 родите-ля	3 обуч., 3 родите-ля	3 обуч., 3 родите-ля	12 обуч., 12 родителей
• Психологические, профилактические развивающие занятия «Уроки психологии» (1 раз в неделю)	3 гр. – 74 обуч.	3 гр. – 74 обуч.	3 гр. – 74 обуч.	3 гр. – 74 обуч.	3 гр. – 74 обуч.
• Психологическое сопровождение «Школьных служб примирения»	5 гр. – 47 обуч.	5 гр. – 47 обуч.	5 гр. – 47 обуч.	5 гр. – 47 обуч.	5 гр. – 47 обуч.
• Коррекция навыков письма и чтения (1-2 класс) (2 раз в неделю (1 час): ✓ Групповые	3 группы	3 группы	3 группы	3 группы	3 группы

✓ индивидуальные	– 12 обуч. 9 обуч.	– 12 обуч. 9 обуч.	– 12 обуч. 9 обуч.	– 12 обуч. 9 обуч.	– 12 обуч. 9 обуч.
	обучающихся - 262 родителей - 12				

3.Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Наименование	**1 квартал**	**2 квартал**	**3 квартал**	**4 квартал**	**ИТОГО**
• ПМПК: ✓ 3 раза в неделю заседание ПМПК (вт, ср, чт) с 11.00 до 15.00	35 заседаний – 165 обуч., 180 родителей	29 заседаний – 165 обуч, 180 родителя	21 заседаний – 165 обуч., 180 родителя	39 заседаний – 165 обуч., 180 родителя	124 заседаний – 660 обуч., 720 родителей
✓ Консультации членами ПМПК родителей (пн, пт)	120 конс.	120 конс.	120 конс.	120 конс.	480 конс.
	обучающихся - 1140 родителей - 1200				

4.Социально-психологическое тестирование обучающихся на наличие ПАВ

Наименование	**1 квартал**	**2 квартал**	**3 квартал**	**4 квартал**	**ИТОГО**
• Информационно-коммуникационная компания • Проведение тестирования на выявление ПАВ • Индивидуальная работа с обучающимися и родителями	7-11 классы	7-11 классы	7-11 классы	7-11 классы	7-11 классы
	педагог-психолог				

5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации:

Наименование	**1 квартал**	**2 квартал**	**3 квартал**	**4 квартал**	**ИТОГО**
• Психодиагностика	20 обуч.	20 обуч.	20 обуч.	20 обуч.	20 обуч.
• Психологические, профилактические коррекционные занятия	20 обуч.	20 обуч.	20 обуч.	20 обуч.	20 обуч.
• Разработка психологических рекомендаций для субъектов профилактики	10 педагогов	10 педагогов	10 педагогов	10 педагогов	10 педагогов
• Психологическое консультирование семьи	24 родителя	24 родителя	24 родителя	24 родителя	24 родителя

• Психологическая экспертиза по решению суда, присутствие на допросах в правоохранительных органах	2 обуч., 4 родителя	1 обуч, 2 родителя	1 обуч, 2 родителя	3 обуч., 6 родителя	7 обуч., 14 родителей
	обучающихся - 20 родителей – 38 педагогов – 10				

6.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса образовательных организаций городского округа Заречный

Наименование	**1 квартал**	**2 квартал**	**3 квартал**	**4 квартал**	**ИТОГО**
• Методические совещания	11 совещ. 220 педагогов	7 совещ., 138 педагогов	4 совещ, 80 педагогов	13 совещ. 416 педагогов	35 совещ., 854 педагога
Диагностика универсальных учебных действий по заявкам школ (4 методики):					
• Школа №1 (1, 5 классы)		120 обуч.		120 обуч.	240 обуч. (10 мин)
• Школа №2 (1, 5 классы)		120 обуч.		120 обуч.	240 обуч. (10 мин)
• Школа №3 (1, 5 классы)		120 обуч.		120 обуч.	240 обуч. (10 мин)
	обучающихся - 720 педагогов – 854				

7.Организация психолого-педагогического родительского всеобуча (0,5 ст. – социального педагога).

7.1. Создание нормативно-правовой базы

7.2. Организация городского родительского комитета

7.3.Составление плана работы городского родительского комитета.

7.4. Родительский всеобуч

Темы:	**Сроки:**	**Кол-во участников (родители)**
• «Психологические особенности 9-ти классников»	сентябрь 2019г.	220
• «Психологические особенности 8-ми классников»	сентябрь, октябрь 2019г.	250
• «Мой ребенок перешел во 2 класс»	сентябрь, октябрь 2019г.	60
• «Адаптация 5-классников к школе»	октябрь 2019г.	120
• «Стоит ли поощрять детей деньгами»	ноябрь, декабрь 2019г.	130
• «Психологическая готовность детей к школе»	сентябрь, октябрь 2019г.	180
• «Детский суицид»	октябрь – ноябрь 2019г.	150
• «Буллинг в школе»	ноябрь, декабрь 2019г.	160

• «Школьная служба примирения»	декабрь 2019г.	220
• «Удовлетворенность родителей системой образования (по результатам диагностики)»	март, апрель 2019г.	360
• Социально-психологическое тестирование на ПАВ (по результатам диагностики)»	ноябрь, декабрь 2019г.	290
		2140 родителей

8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

8.1.Группа присмотра и ухода за детьми с ОВЗ для детей со сложным дефектом осуществляет деятельность в Центре 5 рабочих дней в неделю с 8.00 до 18.00, наполняемость 5 человек.

В Центре функционирует 4 группы по 5 человек, итого – 20 учащихся с 1 по 9 класс, посещают группу, которая осуществляет присмотр и уход за учащимися.

Воспитатели проводят коррекционно-развивающие занятия по следующим направлениям развития личности:

- Спортивно-оздоровительная (ОБЖ, «Минутки безопасности», физическое развитие и т.д.)
- Духовно-нравственное (Я и окружающий мир»)
- Социальное (социально-бытовая адаптация, самообслуживание, все виды труда, культурно-гигиенические навыки)
- Общеинтеллектуальное (познавательно-развивающая деятельность)
- Общекультурное развитие (художественно-речевая деятельность)

Занятия проводятся в условиях максимально приближенных к тем, в каких обучающийся функционирует каждый день.

Занятия проводятся ежедневно по одному занятию индивидуально с каждым обучающимся, продолжительность занятия 25-30 минут с учетом индивидуальных особенностей детей.

Количество занятий по каждому направлению 33-36 занятий. Предлагаемая программа рассчитана на обучающихся с 1 по 9 класс.

Целью программы является – формирование социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневной жизненной ситуации; формирование максимально возможного навыка самостоятельности.

Для реализации цели программы решаются следующие **задачи:**

1. Формирование доступных норм и правил поведения в обществе, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром.
2. Развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень зависимости от окружающих людей.
3. Развитие познавательных процессов на основе разнообразных видов предметно-практической деятельности на доступном уровне.

Сроки освоения программы – индивидуально, зависит от возможностей, индивидуальных особенностей обучающегося, от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений связанных с ОВЗ.

Целью образования детей с ограниченными возможностями здоровья является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства. Ребенок получает образование, уровень которого определяется, прежде всего, его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и

утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции.

В этом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является индивидуальная образовательная программа. Ребенок находится в среде сверстников с различными нарушениями развития, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребенка.

Обязательной является специальная организация всей жизни ребенка для реализации его особых образовательных потребностей в условиях Центра и дома. Требуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, ее смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями.

V.Внеурочная деятельность

Итогом образования человека с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР является **нормализация его жизни**. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинство людей: **жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность**. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность в Центре в 2019-2020 учебном году будет осуществляться воспитателями групп присмотра и ухода по коррекционно-развивающим программе «Воспитание и социализация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития в группе присмотра и ухода (7-18лет)» по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная (ОБЖ, «Минутки безопасности», физическое развитие и т.д.)
- Духовно-нравственное (Я и окружающий мир»)
- Социальное (социально-бытовая адаптация, самообслуживание, все виды труда, культурно-гигиенические навыки)
- Общеинтеллектуальное (познавательно-развивающая деятельность)
- Общекультурное развитие (художественно-речевая деятельность)

Форма организации деятельности: индивидуальная; совместно с педагогом.

Занятия по выбранным направлениям проводятся по следующей схеме:

Недельный план внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления внеурочной деятельности		**Количество занятий в неделю (индивидуальные занятия)**				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Спортивно-оздоровительное развитие	* Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); * Минутки безопасности; * Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры по формированию безопасного поведения в различных ситуациях с использованием ИКТ	30 мин	-	-	30 мин	-
Творческое развитие	* Формирование способностей к творчеству, ручной умелости; * Дидактические, настольно-печатные игры по развитию мелкой моторики, ручной умелости, графомоторных навыков	-	30 мин	-	-	30 мин
Нравственное развитие	* Выработка социально-адаптивного поведения обучающихся на основе таких ценностных ориентаций как Семья, Дом, Жизнь, Родина	-	30 мин	30 мин	-	-
Познавательное развитие	* Расширение представлений об окружающей действительности * Дидактические, настольно-печатные игры по расширению представлений об окружающей действительности с использованием ИКТ	30 мин	-	-	-	30 мин
Общекультурное развитие	* Развитие речевых навыков, альтернативной коммуникации * Дидактические, настольно-печатные игры по развитию речевых навыков, альтернативной коммуникации, социализации	-	-	30 мин	30 мин	-
ИТОГО в неделю:		5 часов				

Занятия проводятся в условиях максимально приближенных к тем, в каких обучающийся функционирует каждый день.

Продолжительность занятия может быть изменена с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, рекомендаций врачебной комиссии, психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии).

Воспитатели групп присмотра и ухода во внеурочной деятельности организуют и проводят специальные внеурочные мероприятия, такие как:

- ✓ игры,
- ✓ экскурсии,
- ✓ занятия в кружках по интересам,
- ✓ творческие фестивали,
- ✓ конкурсы,
- ✓ выставки,
- ✓ соревнования («веселые старты»),
- ✓ праздники и пр.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ 2019 год

Месяц	**Мероприятие**	**Ответствен-ные**
Сентябрь	День знаний.	Зам.дир.УВР Классные руководители, воспитатели
Октябрь	«Праздник осени - 2019»	Зам.дир.УВР Классные руководители,
	День Учителя	
Ноябрь	День Матери	Зам.дир.УВР Классные руководители, воспитатели
	«Хочу всё знать» игровая программа	
Декабрь	Новогодние мастерские (ИЗО, ДПИ)	Зам.дир.УВР Классные руководители, воспитатели
	Новогодний праздник	
Январь	Конкурс рисунков: Рождество Христово	Зам.дир.УВР Классные руководители, воспитатели
Февраль	Праздник в честь дня Защитника Отечества	Зам.дир.УВР Классные руководители, воспитатели
Март	Празднование Международного женского дня	Зам.дир.УВР Классные руководители, воспитатели
	Сбор материалов на выставку «Весна-2020»	
Апрель	День космонавтики (конкурс рисунков)	Зам.дир.УВР Классные руководители, воспитатели

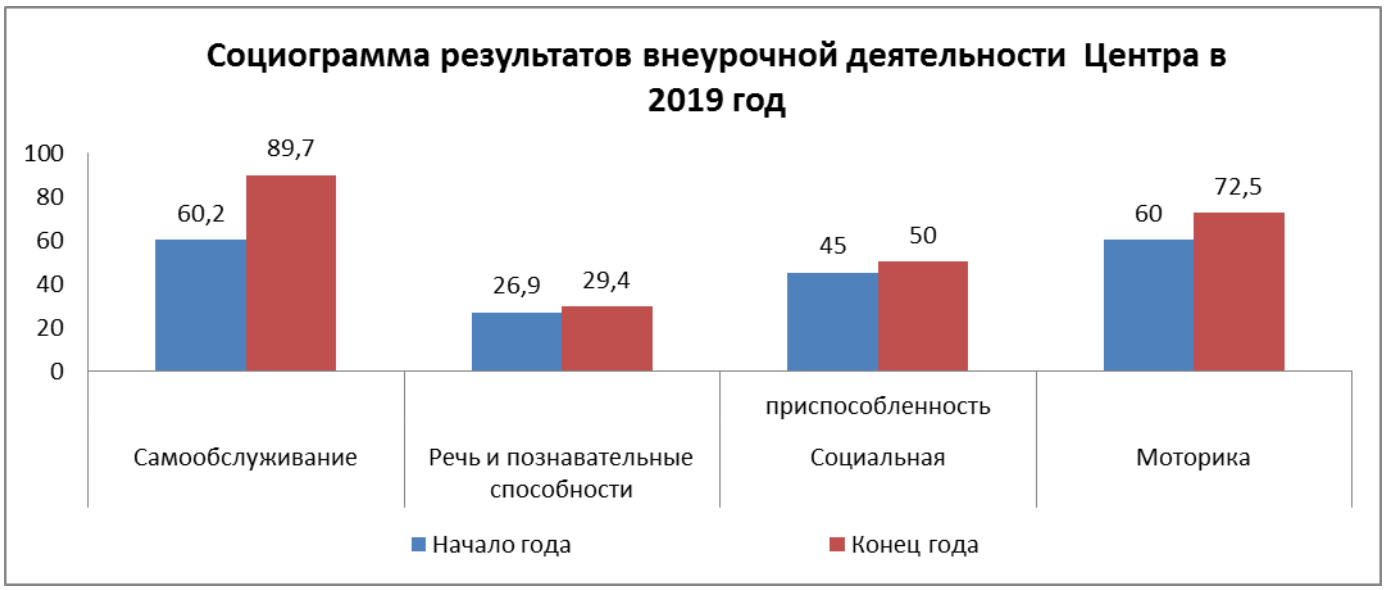
Май	Празднование Дня Победы	Зам.дир.УВР Классные руководители, воспитатели
Июнь	Организация работы летнего оздоровительного лагеря (отряд для детей-инвалидов) 1 смена	Зам.дир.УВР

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты Центра оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

Уровни освоения (выполнения) действий / операций), чел.							*Сформированность представлений, чел*				
Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности											
Пассивное участие/соучастие		**Активное участие** (действие выполняется ребёнком)					**Представление отсутствует**	**Не выявить наличие представлений**	**Представление на уровне:**		
действие выполняется взрослым	ребенок позволяет что-либо сделать с ним	со значительной помощью взрослого	с частичной помощью взрослого	по последовательной инструкции (изображения или вербально)	по подражанию или по образцу	полностью самостоятельно			использования по прямой подсказке	использование с косвенной подсказкой (изображение)	самостоятельное использование
2	2	0	1	6	7	0	2	2	1	10	2

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.



VI. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

В Центре утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утверждено приказом директора МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП» № 7-од от 15.01.2019г.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень предметных результатов соответствует 100%. сформированность личностных результатов - 63%, в соответствии с ФГОС УО.

Вопросы		**ЦППМиСП**
		27
1. ***Организация быта в образовательной организации***		
Удовлетворены ли вы организацией быта?	4	94
	3	6
	2	-
	1	-
Санитарно-гигиеническим состоянием помещений?	4	94
	3	6
	2	-
	1	-
Материально-техническим оснащением?	4	83
	3	17
	2	-
	1	-
Оформлением помещений? 4		94
	3	6
	2	-
	1	-
Обеспечением безопасности нахождения вашего ребенка в образовательной организации?	4	88
	3	-
	2	12
	1	-
Организацией горячего питания?	4	82
	3	12
	2	6
	1	-
2. ***Удовлетворены ли вы организацией учебно-воспитательного процесса?***		
Уровнем преподавания: педагоги дают Вашему ребенку: глубокие прочные знания? 4		83
	3	17
	2	-
	1	-
Организацией индивидуального подхода: педагоги учитывают индивидуальные особенности Вашего ребенка?	4	88
	3	6
	2	6
	1	-
Балансом учебных нагрузок: Ваш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями?	4	94
	3	6
	2	-
	1	-
Справедливостью оценивания достижений Вашего ребенка?	4	88
	3	12
	2	-
	1	-
Администрация создает условия для проявления и развития		94

способностей обучающихся? 4	
3	6
2	-
1	-
Компетентностью работников организации? 4	77
3	17
2	6
1	-
3. Удовлетворены ли вы организацией воспитательного процесса и дополни-тельного образования?	
Проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны Вашему ребенку? 4	88
3	12
2	-
1	-
Содержанием и качеством проводимых мероприятий: содержание способствует формированию мировоззрения, культуры, достойного поведения Вашего ребенка? 4	94
3	6
2	-
1	-
Организацией работы кружков, секций, где может заниматься, интересно проводить время, общаться со сверстниками Ваш ребенок? 4	77
3	17
2	6
1	-
Подготовкой Вашего ребенка к самостоятельной жизни? 4	88
3	12
2	-
1	-
В школе заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка? 4	88
3	12
2	-
1	-
Какие дополнительные занятия посещает Ваш ребенок в школе	
Да	59
нет	41
Какие дополнительные занятия посещает Ваш ребенок вне школы	
Да	41
нет	59
4. Удовлетворены ли вы психологическим климатом?	
Психологическим климатом в классе, которую посещает Ваш ребенок? 4	88
3	12
2	-
1	-
Степенью комфорта пребывания Вашего ребенка в среде одноклассников? 4	77
3	23
2	-
1	-
Отношением педагогов к Вашему ребенку? 4	94
3	6
2	-
1	-
Вашими отношениями с педагогами и администрацией? 4	71
3	29
2	-
1	-

Доброжелательностью и вежливостью работников образовательной организации? 4	94
3	6
2	-
1	-
Готовы ли Вы рекомендовать организацию работникам и знакомым? 4	100
3	-
2	-
1	-
5. Удовлетворены ли Вы открытостью и доступностью информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность?	
Полнота и актуальность информации об организации, ее деятельности, размещении на сайте в интернет? 4	94
3	6
2	-
1	-
Сведениями о педагогических работниках организации? 4	100
3	-
2	-
1	-
Доступностью взаимодействия с Вами образователь-ной организации по телефону, электронной почте, сайту? 4	100
3	-
2	-
1	-
Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию (по телефону, электронной почте, электронные сервисы, сайты)? 4	100
3	-
2	-
1	-

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Центре, – 94 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогах Центра в 2019 г.

Общее количество педагогов	Стаж работы		Возраст		Прошедших повышения квалификации за последние 5лет
	До 5 лет	Свыше 30 лет	До 30 лет	От 55 лет	
34	2	16	1	15	34

Для решения кадровых проблем используется коучунг-технология - технология личностного роста и организационного развития сотрудников в целях максимализации собственной производительности и эффективности. Здоровый копинг представляет собой использование конструктивных моделей поведения – активного и просоциального.

Повышения квалификации – одно из направлений кадровой политики

Дата	Педагог	Учреждение	Тема
25.12 по 24.01.2019г.	Рубцова О.В. Панова Е.В.	Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр-Магистр»	Разработка специальной индивидуальной программы развития (СИПР) ребенка с ОВЗ в соответствии с ФГОС (72 часа)

13.02.2019	Соколова Н.А.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания в школе (8 часов)
26.12.2018г. – 31.01.2019г.	Энгель Л.В.	Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр –Магистр»	Организация и содержание логопедической работы с детьми с УО (интеллектуальными нарушениями) в условиях реализации ФГОС (144 часа)
20.02-21.02.2019	Кашина Ю.В. Карамышева П.М. Мячина Д.В.	ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»	Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи – 18 часов
21.02.2019	Михайлова С.Н.	Свердловская региональная общественная организация инвалидов «Солнечные дети»	Двигательное развитие и сенсорная интеграция детей с синдромом Дауна и другими ментальными нарушениями – 8 часов
28.10 - 14.02.2019г.	Фефелова Н.А. Лушина Р.А.	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	Олигофренопедагогика. Коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями интеллекта в условиях реализации ФГОС - 340 часов **(переподготовка)**
22.01-14.02.2019г.	Петровская Л.А.	Московский центр дистанционного образования ООО «Бакалавр –Магистр»	Алгоритмизация и содержание деятельности учителя-дефектолога в рамках ПМПК и психолого-медико-педагогического консилиума» - 108 часов
12.03 – 19.03.2019	Брохина Ю.Л.	НПЦ Детской клинической и нейропсихологии	On-lain-курс «Функциональная диагностика головного мозга в коррекционной деятельности» (3 часа)
01.04-05.04.2019г.	Котышева И.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Нормативное и организационно-техническое обеспечение защиты персональных данных в образовательной организации (40часов)
16.04.2019	Коршунова Т.П. Карамышева Т.П.	ФГБОУ ВО «УрГПУ»	Концептуальные подходы к развитию и образованию детей с ОВЗ и инвалидностью в России» (семинар)
27.04 – 05.05.2019	Мячина Д.В. Волкова Е.А.	АСУ ВПО «Абхазский государственный университет»	Подготовка специалистов к организации психолого-педагогического и социального сопровождения лиц с ОВЗ (72 часа)
10.01. - 05.04.2019	Кашина Ю.В.	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика (**переподготовка** – 252 часа)
29.04 по 15.05.2019	Сон Е.А.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России	Психосоматозы (72 часа)

11.04 по 30.04.2019	Михайлова С.Н.	ООО «Столичный учебный центр»	ИЗО как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС (72 часа)
04.03.2019	Логинова Н.А. Коршунова Т.П. Котышева И.В. Карамышева П.М. Соколова Н.А.		Противопожарный минимум
06.06.2019	Карамышева П.М. Соколова Н.А.	АНОДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства» ГБУ СО «ЦППМиСП «Ресурс»	Создание и организация деятельности служб ранней помощи в Свердловской области. Анализ проблем и перспективы развития» (1 день)
27.05 по 07.06.2019	Сальникова И.В.	АНО ДПО «Академия повышения квалификации и профессионального развития»	Сенсорная интеграция: теория и практика (72 часа)
20.02 по 15.06.2019	Воробьева Е.В.	ФГБОУ ВО УГМУ Минздрав России	Вопросы педиатрии (144 часа)
21.05 – 07.06.2019	Бегма Н.Ю.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (72 часа)
03.08.2019	Чебоксарова Н.И.	Алтайская региональная общественная организация родителей, воспитывающих детей с синдромом Дауна «Солнечный круг»	Математика для детей с ментальными нарушениями. Нумикон и не только. (14 часов)
26.06 по 22.08.2019	Карамышева П.М.	АНО «Национальный исследовательский институт дополнительного профессионального образования» (АНО «НИИДПО»)	Судебная и внесудебная психологическая экспертиза детско-родительских отношений (144 часов)
17.06 по 21.06.2019	Соколова Н.А. Наумова Е.В. Кропачева Н.Д.	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»	Построение и реализация индивидуальной программы ранней помощи (40 часов)
27.05 по 31.05.2019	Соколова Н.А. Наумова Е.В.	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»	Технологии углубленной оценки в программах ранней помощи детям и семьям (40 часов)
15.04 по 19.04.2019	Соколова Н.А. Наумова Е.В. Кропачева Н.Д.	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»	Организация основы деятельности службы ранней помощи детям и семьям (40 часов)
23.09 по	Оттмар О.В.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Художественно-эстетическое развитие

26.09.2019			ребенка в период дошкольного детства
16.09 по 20.09.2019	Соколова Н.А. Наумова Е.В. Кропачева Н.Д.	АНО ДПО «Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства»	Специальные технологии в программах ранней помощи детям и семьям (40 часов)
27.11.2019	Коршунова Т.П.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Комплексная безопасность в системе образования
27.11-28.11.2019	Логинова Н.А. Куваева И.О.	ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»	Семинар в рамках апробации методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» - 1 день
05.12.2019	Карамышева П.М.	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»	Технологии содействия улучшению функционирования ребенка и семьи в естественных жизненных ситуациях при реализации ранней помощи – 1 день
06.12.2019г.	Плотникова Н.Ю.	УЦ ДПО «Прогресс»	Дефектология. Психолого-педагогическое сопровождение детей. – 72 часа
19-20.11.2019	Куваева И.О.		11 Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов: психолого-педагогические аспекты
6-7.11.2020	Куваева И.О.		11 Международный форум по когнитивным нейронаукам COGNITIVE NEUROSCIENCE – 2019»
16.12 – 30.12.2019	Соколова Н.А.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Логопедическая работа при сенсорных, интеллектуальных и двигательных расстройствах» (36 часов)
01.10 – 08.11.2019	Матушкина О.В., Брызгалова Ж.Ю.	АНО ДПО «Просвещение – Столица»	Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: организация НОО обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (72 часа)
16.12 по 30.12.2019	Литвинова Т.А.	ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (72 часа)

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Ф.И.О.	Название конкурса	**Результат**	**Дата**
Чебоксарова Н.И.	Всероссийский конкурс детского творчества «Парад мультфильмов» номинация «Поделка», 1-4 классы РОСОБРКОНКУРС	Диплом	28.02.2019
Чебоксарова Н.И.	Всероссийский конкурс детского творчества «Самый верный друг человека» номинация «Поделка», 1-4 классы РОСОБРКОНКУРС	Диплом	28.02.2019
Сальникова И.В.	Всероссийский конкурс детского творчества «Чудесная валентинка» номинация «Поделка», 1-4 классы РОСОБРКОНКУРС	Диплом	28.02.2019
Сальникова И.В.	Всероссийский конкурс детского творчества «Чудесная валентинка» номинация «Поделка», 1-4 классы РОСОБРКОНКУРС	Диплом	28.02.2019
Михайлова С.Н.	Конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок Маме на 8 марта» ГБУ СО «ЦППМиСП «Ладо»	Сертификат	март 2019
Бегма Н.Ю.	Конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок Маме на 8 марта» ГБУ СО «ЦППМиСП «Ладо»	Сертификат	март 2019
Михайлова С.Н.	Центр дистанционных мероприятий «Бэби-АРТ» Всероссийский творческий конкурс «Стоит солдат на страже Родины»	Благодарность	март 2019
Дурницына С.А.	Конкурс рисунков детей с ОВЗ «Подарок Маме на 8 марта» ГБУ СО «ЦППМиСП «Ладо»	Сертификат	март 2019
Дурницына С.А.	Центр дистанционных мероприятий	Благодарность	март 2019

	«Бэби-АРТ» Всероссийский творческий конкурс «Стоит солдат на страже Родины»		
Титова С.Б. Фефелова Н.А. Мячина Д.В.	Всероссийская викторина: • «Время знаний. Геометрические фигуры» • «Мудрость русских поговорок» • «Знаток правил пожарной безопасности»	Сертификат	октябрь 2019
Титова С.Б. Фефелова Н.А. Мячина Д.В.	Всероссийская викторина: • «Время знаний. Геометрические фигуры» • «Мудрость русских поговорок» • «Знаток правил пожарной безопасности»	Сертификат	октябрь 2019
Неуймина Т.Д.	1 Всероссийский конкурс творческих работ «Дарит осень чудеса»	Благодарность	октябрь 2019
Михайлова С.Н.	1 Всероссийский конкурс творческих работ «Дарит осень чудеса»	Благодарность	октябрь 2019
Рубцова О.В.	Всероссийский творческий конкурс «Зазвенела осень золотая»	Благодарность	10.11.2019
Мячина Д.В.	Всероссийская викторина «Время знаний» «Моя любимая семья»	Диплом	ноябрь 2019
Дурницына С.А., Бегма Н.Ю.	III муниципальный фестиваль «Мы все можем!»	Благодарственное письмо	ноябрь 2019г.
Сальникова И.В.	Всероссийский конкурс «ТИКО – изобретатель – 2020» «По сказкам Братьев Гримм»	Диплом участника	декабрь 2019г.
Дурницына С.А.	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Осень – рыжая лиса, все раскравила в цвета»	Диплом III степени	декабрь 2019г.
Бегма Н.Ю.		Диплом III степени	декабрь 2019г.
Дурницына С.А.	Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасно это слово – мама!»	Сертификат куратора	декабрь 2019
Дурницына С.А. Бегма Н.Ю. Курамышева П.М.	Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится Новый год!»	Благодарственное письмо	декабрь 2019

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд Центра в 2019г.

Наименование показателей	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего	1 870
из него: учебники	255
учебные пособия	102
художественная литература	67
справочный материал	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 52 диска. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 10.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Центра позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Центре оборудованы 11 учебных кабинетов, 3 из них оснащена современной мультимедийной техникой, интерактивными досками, логопедический кабинет оснащен интерактивным столом.

На первом этаже оборудованы столовая и спортивный зал. Прогулочная площадка для игр на территории Центра.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Центра в 2019г.

№ кабинета	Оснащение
К. 102 – Дошкольная группа	Кабинет: • Стол письменный - 1 шт; • Шкаф для игрушек - 2 шт.; • Шкаф «Паровозик» - 1 шт.; • Стол детский - 3 шт.; • Стул «Кузя» - 10 шт.; • Стул -2 шт.; • Кровать-комод - 1 шт.; • Доска маркерная - 1 шт.; • Мольберт — 2 шт.; • Ноутбук - 1 шт.;

	• Детская мебель «Антошка» -1 коми.; • Диван «Юниор» - 1 шт.; • Домик детский пластиковый - 1 шт. • Сенсорная панель - 2 шт.; • Синтезатор • Игровое оборудование в соответствии с ФГОС ДО
К. 103 - Сенсорная комната	**Кабинет** • Стол угловой— 1 шт; • Парта одноместная — 1 шт; • Стол компьютерный – 1 шт; • Стул —2 штук • Сенсорное оборудование • Сухой бассейн—1шт.; • Пузырьковая колонна- 1 шт; • Гидромассажер - 1 шт.; • Аудиоаппаратура - 1 шт.; • Музыкальная картина «Водопад» - 1 шт. • Спортивные детские тренажеры.
К. 107 - Кабинет профориентации	**Кабинет:** • Стенка кабинетная со столом— 1 шт; • Диван — 2шт; • Стол для переговоров - 1 шт.; • Стол письменный - 1 шт; • Стул - 16 штук • Компьютер - 1 шт;; • Телевизор - 1 шт;; • Домашний кинотеатр - 1 шт.; • DVDmeep - 1 шт.; • Принтер — 1 шт.; • Мультимедиапроектор — 1 шт. • Сенсорная панель — 1 шт. » • Игровые конструкторы - 4 шт. • Доска маркерная — 1 шт.; • Стенд «Твоя будущая профессия» - 1 шт. • Кулер — 1 шт.; • Копир — 1 шт.
К.111 Столовая	**Кабинет:** • Стол обеденный - 6шт.; • Скамейка - 10шт.; • Стол тумбовый - 2 шт.; • Холодильник - 1 шт.;
К.111 «а» Спортзал	**Кабинет:** • Спортивный уголок - 1 шт.; • Набор мягких модулей- 1 шт.; • Скамейка — 2 шт.; • Мат гимнастический - 1 шт.; • Ковер — 1 шт. • Корзина со спортивным инвентарем - 1 шт. • Стенд «Физическая культура» - 1 шт. • Тумба - 1 шт.

К.201 – Логопедический кабинет	**Кабинет:** Стенка кабинетная со столом— **1** шт; • Парта одноместная - 3 шт; • Логопедический интерактивный стол – 1 шт.; • Стул - 7 штук • Компьютер -1 шт; • Маркерная доска - 2шт. • Планшет - 1 шт. • Комплекты «Кубики Зайцева»
К.202 – Кабинет сенсомоторной интеграции	**Кабинет:** • Стенка кабинетная со столом- 1 шт; • Диван — 1 шт; • Парта одноместная — 12 шт; • Стул - 12 штук • Компьютер - 1 шт; • Принтер - 1 шт.; . • Телевизор - 1 шт;; • Домашний кинотеатр - 1 шт.; • DVD плеер — 1 шт; • Мультимедиапроектор — 1 шт.; • Интерактивная доска – 1 шт.; • Игровые конструкторы - 3 шт.; • Кулер — 1 шт. • Доска маркерная — 1 шт. • Копир – 1 шт. • Комплекс для сенсомоторного развития «Дом Совы»
К.203 – Кабинет для нейропсихологии	**Кабинет:** • Шкаф для пособий- 1 шт; • Парта одноместная - 6 шт; • Стул-12 штук • Стол компьютерный-1 шт; • Компьютер — 1 шт • Принтер – 1 шт • Магнитола — 1 шт; • Зеркальная стена - 1 шт.; • Игровое оборудование - 1 комп. • Кресло 2-х секционное - 1 шт. • Доска маркерная - 1 шт.
К.204 – Логопедический кабинет	**Кабинет:** • Стол угловой — 1 шт.; • Логопедический уголок — 1 шт.; • Компьютер - 1 шт.; • Принтер - 1 шт.; • Копир - 1 шт.: • Тумба—1шт.; • Стул - 3 шт.

К.205 – Логопедический кабинет	**Кабинет:** • Шкаф для бумаг - 1 шт; • Кресло 2-х секционное — 1 шт; • Компьютер — 1 шт; • Стол для учителя — 1 шт; • Стул - 1 шт; • Стол ученический - 1 шт; • Стул ученический — 1 шт. • Учебные диски для занятий с обучающимися
К.206 – кабинет Ранней помощи	**Кабинет:** • Шкаф- 1 шт; • Стол — 2 шт; • Стол компьютерный — 2шт; • Стол письменный - 1 шт.; • Стул-3 штук; • Полка навесная — 1 шт. • Компьютер — 1 шт • МФУ – 1 шт. • Диагностический материал «Ранняя диагностика умственного развития» Стребелевой Е.А.
К.207 Библиотека	**Кабинет:** • Стеллажи — 8 шт.; • Стол письменный - 3 шт.; • Стул -3 шт.; • Кресло - 1 шт.; • Копир А3 — 1шт.; • Компьютер - 1 шт.; • Принтер – 1 шт. • Учебно-методическая литература -1870 штук.
К.208 – Кабинет песочной терапии	**Кабинет:** • Стенка кабинетная со столом- 1 шт; • Диван - 1 шт; • Парта одноместная - 12 шт; • Стул - 12 штук; • Стол детский со стулом — 10 наборов; • Компьютер — 1 шт; • Т елевизор — 1 шт; • DVD плеер - 1 шт • Столы световые - 8 шт.; • Песочница - 2 шт.; • Интерактивная доска—1 шт.; • Ноутбук — 1 шт.; • Камера-1шт.; • Копир – 1 шт. • Мультимедиапроектор - 1 шт.; • Игровое оборудование - 1 шт. • Доска маркерная — 1 шт.

К.210 – Учебный кабинет	**Кабинет:** • Стенка кабинетная со столом- 1 шт; • Ноутбук – 1 шт • Кресло — 1 шт; • Стол — 1 шт; • Стул —2 штук • Методический комплекс БОС— 1 шт.
К.211 Медицинский кабинет	**Кабинет:** • Стенка мебельная — 1 шт.; • Холодильник — 1 шт.; • Вытяжной шкаф - 1 шт.; • Тумба —2 шт.; • Кушетка - 1 шт.; • Весы электронные - 1 шт.; • Ростомер — 1шт.; • Столик медицинский - 1 шт.
К.212 – Группа присмотра и ухода	**Кабинет:** • Стенка кабинетная со столом -1 шт.; • Стол-тумба - 2 шт.; • Стул -10 шт.; • Диван — 2 шт.; • Кровать — 6 шт.; • Кровать 2-х ярусная - 2 шт.; • Пуфик — 4 шт.; • Кулер - 1 шт. • DVD проигрыватель - 1 шт. • Игровые конструкторы - 4 шт.; • Компьютер -1 шт.
К.215 Актовый зал	**Кабинет:** • Стул - 60 шт.; • Музыкальный центр - 1 шт.

Таким образом, материально-техническая база Центра соответствует СаНПиНам, ФГОС. Центр укомплектован достаточным количеством учебного оборудования, необходимого для осуществления образовательного процесса.