

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято

на педагогическом
совете

 протокол № 4
от 30.08.2021г.



УТВЕРЖДЕНА:

Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 16-у от 31.08.2021г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа социально - гуманитарной
направленности «Скоро в школу»**

Составитель:
Наумова Е.В.
Педагог-психолог

г.Заречный

АННОТАЦИЯ

Общеизвестно, что поступление ребенка в школу, вхождение его в новое детско-взрослое сообщество, в новую деятельность – учебную, связано с большим физическим и психическим напряжением. Поэтому полноценное физическое и психическое развитие ребенка в период дошкольного детства и адекватная закономерностям развития физическая и психологическая подготовка к школе весьма актуальна.

Психологическая готовность к школе, с одной стороны, рассматривается как необходимый уровень психического развития дошкольника, а с другой – результат развития дошкольника, необходимый для освоения школьной программы в коллективе сверстников, который включает психомоторную, эмоциональную, интеллектуальную и личностную готовность к различным видам школьной деятельности.

Дополнительная рабочая программа «Скоро в школу» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями ФГОС и ориентируется на обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального образования. Именно интегративные качества личности дошкольника являются основой для формирования универсальных учебных действий младшего школьника. Развитие этих качеств личности дошкольника обеспечит плавный переход из дошкольного детства в начальную школу, будет способствовать благополучной адаптации ребенка в первом классе, развитию его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности.

Данная программа разработана с учетом учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», далее Центр, составлен в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993г. ст.43 Право на образование, Конвенцией о правах ребенка одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г., вступившая в силу 15.09.1990г., Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ (ред. От 17.12.2009г. № 326-ФЗ). Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных

требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (вступившего в силу: 16 марта 2010. г), ФГОС дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г., № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. письмом Минобрнауки России от 10.02.2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Данная программа является компилятивной:

- «Скоро школа» Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева
- Т.Ю. Авторы, ведущие ученые-нейропсихологи МГУ им. М.В.Ломоносова и опытные педагоги, считают, что "ключ" к преодолению трудностей в подготовке детей к школе - система пошагового усвоения материала в игровой форме.
- «Психологический тренинг для будущих первоклассников» Арцишевская И.А. Автор предлагает формировать психологическую готовность через развитие личностно-мотивационной и волевой сферы, элементарные системы обобщенных знаний и представлений, некоторые учебные навыки, способности и др.
- Л.И. Божович, которая указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной 3 регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.
- А.И.Запорожец, отмечал, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.».
- Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько дифференцировали готовность ребенка к школе ребенка на

эмоциональную, интеллектуальную и другие сферы, и, следовательно, выделяя интеллектуальную, эмоциональную, мотивационную готовность.

Программа «Скоро в школу» является программой дополнительного образования коррекционно-развивающей направленности и рассчитана на детей дошкольного возраста 5-7 лет, срок обучения 2 года.

Принципы построения программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип позитивности;
- принцип целостности развития;
- принцип постепенности и систематичности в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

Цель программы: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи программы:

1. Формирование навыков учебной деятельности.
2. Развитие интеллектуальных и личностных качеств.
3. Развитие произвольной регуляции деятельности

Программа представляет собой систему из 68 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 30 час, в течение одного учебного года. Занятия проводятся в групповой форме. Программа универсальна и готовит будущих первоклассников к занятиям по любой учебной программе начальной школы.

Данная программа может косвенно повлиять на программы, используемые в Центре.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии произвольности действий, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, в развитии интеллектуальных способностей дошкольника.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется проведением и сравнением результатов методик входящей и итоговой диагностики.

Критерии результативности	Методы оценки
1. Объем внимания и темпа деятельности	Методика «Шифровка» (модификация метода Пьерона – Рузера)
2. Уровень интеллектуальных способностей: общая осведомленность, понимание количественных и качественных соотношений, уровень логического мышления, уровень математических способностей	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной, Е.Н. Задориной
3. Оценка графической деятельности, общего уровня развития	Методика «Рисунок человека» Керн-Йерасек

Система условий реализации программы.

Структура занятий включает в себя:

- приветствие друг друга;
- основное содержание занятия: работа в рабочей тетради, игры и упражнения;
- обсуждение результатов занятия;
- прощание

Начало и конец занятия ритуальные, что сохраняет у детей ощущение целостности и завершенности, позволяет сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.

Занятия в программе построены таким образом, что один вид деятельности сменяет другой, что позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Все занятия программы объединены единым сюжетом и предлагаются в занимательной, игровой форме.

Занятия по данной программе вызывают у детей интерес, так как представляют для них новую форму работы: на них дети выполняют 7 необычные задания, играют в подвижные игры, учатся думать, видеть, запоминать.

Основные методы и приемы:

Словесные	Наглядные	Практические
Устное изложение	Показ педагогом приемов исполнения	Тренировочные упражнения
Беседа, объяснение	Наблюдение	Игры с правилами
	Работа по образцу	Рисование, лепка

Отличительная особенность программы состоит в том, что сложность заданий увеличивается постепенно: от простого к сложному, от предметных

действий к выполнению абстрактных заданий, от действий по внешне заданной программе – к самостоятельному программированию действий. На каждую проблемную тему дана серия заданий, позволяющих закрепить необходимые навыки. Все задания построены по принципу «повторять не повторяясь».

Программа «Скоро в школу» содержит 68 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час, в течение одного учебного года. Занятия проводятся в групповой форме.

Программа «Скоро в школу» рекомендована для детей 5-7 лет, учитывая их возрастные особенности и познавательные способности.

сказка	наблюдение	мозговой штурм
беседа	открытое занятие	игра
обсуждение	дискуссия	

Данную программу должен вести педагог-психолог. Для более эффективного использования программы ведущему необходимо свободно владеть навыками групповой работы с детьми, творчески применяя те или иные рекомендации программы. Для работы по данной программе рекомендуется пройти специализированные курсы.

Учебно-методические ресурсы:

- Просторное помещение, состоящее из 2-х зон: рабочая – за столами и игровая, для выполнения различных видов деятельности;
- Рабочая тетрадь;
- Карандаш простой и цветные, ножницы, пластилин и доска для лепки, салфетки для рук, школьная доска, магниты, мелки, магнитофон, музыкальные записи разных жанров, мяч.
- Договор с родителями;

Информационные ресурсы.

- Развивающие игры: «Делим слова на слоги», «Ребусы», «Подбери по смыслу», «Знай все профессии», «Точное время», «Расшифруй слова», «Читаем и составляем слова», «Веселые клеточки», «Развитие внимания», «Развитие памяти», «Лабиринты».
- Игра-лото: «Из чего мы сделаны?», «В саду, на поле, в огороде», «Логические цепочки», «Овощное лото». Ежегодный аналитический отчет о результатах реализации программы, открытые занятия для родителей и педагогов Центра являются контролем для реализации программы. Список литературы.
- Архипова И. А. Подготовка ребенка к школе. – Екатеринбург, 2004.
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. – М., 2011.

- Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Скоро школа. М.: Теревинф, Генезис, 2006
- Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. – СПб. , 2004.
- Крюкова С.В, Слоборяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь, М, «Генезис», 2000.
- Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психологопедагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.
- М.М.Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. М., 2010.
- Н.Я.Семаго. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб., 2010.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М., 2000.
- Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург, 2003.
- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. – М. , 2002. 9

Сведения об авторе

Наумова Елена Васильевна – педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образование высшее. Закончила Уральский Государственный профессионально-педагогический университет в 1999 году.

Прошла курсы повышения квалификации: ИППИ «Иматон» г.Санкт-Петербург «Практика сказкотерапии» в 2008г.; «Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога» в Педагогическом университете «Первое сентября» в 2013г.; «Арт-технология «песочная феерия». Рисование цветным песком на световых столах» в НОУ ДПО Институт практической психологии «Иматон» в 2014г.; «Сказкотерапевтические технологии в работе школьного психолога» Педагогический университет «Первое сентября» г. Москва, 2014; «Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС», 2015г.; Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт опережающего образования» Метод «SAND-ART» психологические ресурсы рисованием песком, г. Санкт – Петербург, Институт практической психологии «Иматон», 2016г.

Имеет высшую квалификационную категорию.