

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

протокол № 2
от 29.08.2017г.



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 37-од от 31.08.2017г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-
педагогической направленности
«Твоя будущая профессия»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 1 год

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора

« 31 » августа 2017г.

Составитель:
Топоркова Л.Н.
педагог-психолог высшей
категории

г. Заречный
2017

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Твоя будущая профессия» предназначена для учащихся 9-ых классов общеобразовательных школ. Данная программа является предпрофильной подготовкой к дальнейшему профессиональному самоопределению учащихся старших классов и профилактикой дезадаптированных форм поведения.

Предпрофильная подготовка – это система психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся основной школы относительно избираемых и профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Рабочая программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Программа «Твоя будущая профессия» соответствует требованиям Федерального Закона об образовании Российской Федерации» статье 42, пункт № 2: «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя: помощь обучающимся в профориентации, в получении профессии и социальной адаптации» и требованиям Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника ориентирующегося в мире профессий, понимающего значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы. Личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

В новом «Законо об образовании Российской Федерации» подчёркнуто, что одним из важнейших показателей эффективной модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации.

Программа разработана с учётом «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждённой Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).

Общая характеристика программы. Актуальность проблемы развития социальной адаптации личности старшеклассника, связана с процессом обновления российского общества, где центром реформации постепенно стал сам человек, перестройка его сознания и самосознания.

Основная функция образовательной системы - подготовка человека к выполнению различных социальных ролей и способности к саморазвитию, поэтому в современном обществе важно воспитывать ответственных граждан, способных работать в проблемных ситуациях и созидать настоящее и будущее.

По мнению психологов, важнейшим фактором профессионального развития, профессионального самоопределения является внутренняя сфера личности, её активность, потребность в полноценной самореализации.

Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала личности в профессиональном труде являются интегративные характеристики: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость (Л.М.Митина).

Особенностью данного подхода является рассмотрение профессионального самоопределения как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождение себя в образах профессионального мира, что поможет подготовить человека в будущем к возможной перемене профессии, адаптации к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

В ходе реализации программы по отношению к себе у обучающихся формируется:

- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности,
- понимание важности владения методами умелого самоопределения при выборе профиля дальнейшего обучения с учётом индивидуальных склонностей и потребностей.

Методологической основой программы являются идеи психологов Е.А.Климова и Н.С.Пряжникова. По мнению Е.А.Климова можно выделить следующие этапы становления субъекта труда:

1. **Стадия предигры (от рождения до 3 лет)**, когда происходит освоение функций восприятия, движения, речи, простейших правил поведения.

2. **Стадия игры (от 3 до 8 лет)**, когда происходит овладение основными смыслами человеческой деятельности, знакомство с конкретными профессиями в игровой форме.

3. **Стадия овладения учебной деятельностью (от 6 до 12 лет)**. Интенсивно развиваются функции самоконтроля, самоанализа, способность планировать свою деятельность.

4. **Стадия оптации (от 12 до 18 лет).** Стадия подготовки к жизни, труду, сознательного, ответственного планирования и выбора профессионального пути.

5. **Стадия адепта** – это профессиональная подготовка, которую проходят большинство выпускников школ.

6. **Стадия адаптанта** – вхождение в профессию, после завершения обучения, от нескольких месяцев до 3 лет.

7. **Стадия интернала** – это вхождение в профессию в качестве полноценного коллеги, способного стабильно работать на нормальном уровне.

8. **Стадия мастера** – когда о работнике можно сказать: лучший среди хороших, то есть работник значительно выделяется на общем фоне.

9. **Стадия авторитета**, означает, что работник стал лучшим среди мастеров.

10. **Стадия наставника** – высший уровень работы любого специалиста. Эта стадия интересна тем, что работник является не просто великолепным специалистом в этой области, но превращается в Учителя, способного передать лучший опыт своим ученикам и воплотить в них часть своей души.

Вслед за Н.С. Пряжниковым мы понимаем профориентацию как широкий комплекс мер по оказанию помощи обучающемуся в выборе профессии. В данном направлении существуют разные подходы: информационный, диагностический, активизирующий, развивающий. В настоящее время популярным становится диагностический подход. Мы считаем целесообразным в профориентационной диагностике оценивать как профессиональные интересы по нескольким сферам, так и способности обучающегося: его логический потенциал, особенности внимания, эрудиции, лексические и математические способности. Такая комплексная оценка позволяет ответить на два главных вопроса профориентации: что «хочет» (интересы) обучающийся и что он в настоящее время «может» (интеллектуальные способности, профессионально важные качества характера). Кроме того, включив в диагностический инструментарий оценку стиля поведения (личностных черт, темперамента), мы сможем понять, в каких условиях клиенту будет комфортнее работать.

Мы разделяем мысль Н.С. Пряжникова о том, что психодиагностика важна не сама по себе, а как условие для совершенствования человека и его более целенаправленной подготовки к профессиональному выбору, формированию готовности к профессиональному обучению и последующей трудовой деятельности. Профессиональная психодиагностика даёт клиенту основания для принятия решений о своём жизненном пути и своей профессиональной карьере, но не должна определять и делать выбор за клиента.

Программа носит компелятивный характер. При отборе содержания и его организации мы опирались на следующие **принципы**:

1. Принцип системности.
2. Принцип научности.
3. Принцип единства диагностики и коррекции.
4. Принцип развития и саморазвития личности.

Немалая роль в обеспечении теоретического обоснования профессиональной ориентации девятиклассников принадлежит следующим принципам:

1. **Гибкости** – осуществляется в зависимости от индивидуальных потребностей, мотивов, ценностных ориентаций личности за счёт включения в воспитательно-образовательный процесс инновационных подходов, моделей дополнительных блоков, оказание консультативной помощи.

2. **Открытости** – предполагает гибкое реагирование субъектов воспитательно-образовательного процесса, осуществлять подготовку не только к конкретному виду деятельности, но и запасным вариантам, предоставлять обучающимся большую свободу, самостоятельность и ответственность, не ограничивая их право выбирать проекты образования и развития в социально-образовательном пространстве (на конкретном рабочем месте, университете, техникуме и др.)

3. **Активности самоопределения обучающегося** – предполагает веру в его возможность самостоятельного и осмысленного решения своих проблем, принцип активности самого педагога-психолога в организации сопровождения социально-профессионального самоопределения, что предполагает поиск педагогом-психологом новых, неординарных подходов в профессиональной работе с учётом конкретных условий своего образовательного учреждения.

4. **Оптимизма** – предполагает веру в позитивное решение любых проблем ученика, связанных с социально-профессиональным самоопределением.

5. **Партнёрства** – предполагает добровольное взаимодействие ради достижений общих целей и совместного решения проблем на основе взаимоуважения и признания равных прав субъектов (участников) взаимодействия и коммуникации.

Цель программы: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. Изучить индивидуально-психологические особенности личности девятиклассников.
2. Обучить способам принятия решений о выборе индивидуального образовательного маршрута.

3. Расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив с их классификацией, типами профессий, возможностями подготовки к ним.

4. Обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии к индивидуальным способностям и возможностям.

5. Формировать качества творческой, активной и адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Программа предназначена для обучающихся 9 классов общеобразовательных школ.

Занятия носят групповой характер. Оптимальная численность психологической группы 12 человек. Это даёт возможность педагогу-психологу уделить внимание каждому ученику. Состав групп носит постоянный характер.

Группы формируются в сентябре по согласованию с администрацией школ, классными руководителями и родителями учащихся. Участниками групп являются учащиеся одного класса. В случае производственной необходимости занятия проводятся с общей численностью класса.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год. Занятия рассчитаны на 51 час работы (34 встречи по 1,5 часа 1 раз в неделю). Этапы реализации программы: сентябрь – май.

Формы и режим занятий. Занятия проводятся один раз в неделю в МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП», по 1,5 часа в дневное или вечернее время.

Психологические занятия по программе «Твоя будущая профессия» проводятся в форме факультатива-тренинга, состоящего из практического и теоретического блока.

Каждое занятие состоит из **вводной части**, включающей в себя игры и психологические упражнения для снятия психологического напряжения и создания рабочей атмосферы.

Теоретической части, проводимой в форме кратких информационных блоков, лекционного материала или бесед с учащимися по профессиональному самоопределению.

Практической части, включающей в себя апробирование на практике полученных знаний посредством психологических игр и упражнений, дискуссий, диагностики своих способностей и возможностей.

Заключительная часть занятия включает в себя получение обратной связи от участников факультатива-тренинга, контрольные вопросы по пройденной теме.

Методы и приёмы. В процессе занятий по профессиональной ориентации у обучающегося должны быть сформированы компетентности, значимые для профессионального самоопределения. К ним относятся: готовность прогнозировать и планировать свои профессионально значимые действия: действовать в социуме и рабочей группе; вступать в коммуникации с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения; противостоять манипулятивному влиянию; презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг; анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов.

Проведение занятий по данной программе предполагает широкое использование спектра средств, таких как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения подростков,
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинги),
- обучение через опыт и сотрудничество.

Содержание курса ориентировано на включение обучающихся в творчески продуктивную деятельность, направленную на поиск смысла профессионального труда в жизни каждого человека, а также приобретение первоначального опыта в отдельных видах профессиональной деятельности. В соответствии с замыслом курса, наряду с репродуктивными методами (рассказ, беседа, объяснение) применяются информационно-поисковые методы (проблемное изложение, диспуты, методы организации исследовательской деятельности, работа с литературными источниками).

Данные приёмы и методы позволяют эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия в конкретных жизненных ситуациях.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с психологическими диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение психологических упражнений.

Для создания благоприятной рабочей атмосферы используется следующие приёмы: безоценочная система, принятие правил работы в группе, доброжелательное и уважительное отношение к подросткам, поощрение в высказывании своей точки зрения и другие.

Планируемые результаты освоения программы

Главным результатом реализации программы должно стать построение позитивной системы, способствующей повышению личностного самосознания учащихся, позволяющей приобрести не только теоретические знания о всём разнообразии мира профессий, но и представления о своих способностях и возможностях. Помощь педагога-психолога заключается в

предоставлении условий, способствующих дальнейшему профессиональному самоопределению старшеклассников.

При условии успешной реализации данной программы будет наблюдаться положительная динамика в развитии представлений обучающихся о себе, что позволит в дальнейшем осуществить правильный выбор профессии и адаптироваться к современному рынку труда.

Предполагаемые результаты: в результате обучения по данной программе, участники факультатива-тренинга **должны знать** сущность и содержание следующих понятий:

1. Психологические особенности личности.
2. Самоопределение.
3. Профессиональные интересы и склонности, способности.
4. Классификация типов профессий.
5. Проектирование профессионального жизненного пути.
6. Самооценка.
8. Рынок труда.

На основе полученных знаний обучающиеся должны уметь:

1. Раскрывать психологические особенности своей личности.
2. Выявлять свои способности и профессиональные интересы.
3. Определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда.
4. Ориентироваться в типах и подтипах профессий.
5. Составлять личный профессиональный план.
6. Проектировать свою будущую профессию.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы

Усвоение теоретических знаний проверяется посредством индивидуального и группового опроса, контрольных вопросов в конце каждого занятия, письменного зачёта по окончанию учебного года.

Формой отчётности для изучения эффективности реализации программы «Твоя будущая профессия» является аналитический отчёт педагога-психолога по полученным результатам, личные дела учащихся, заполненные журналы.

В течение года ведётся психологический мониторинг изучения социальной адаптации подростков и их готовности к профессиональному самоопределению.

Мониторинг эффективности программы разделяется на 3 блока: мониторинг реализации, мониторинг качества исполнения программы, мониторинг эффективности.

1. Мониторинг реализации программы позволяет объективно оценить сам факт выполнения мероприятий программы. Документами реализации являются:

1. Списки участников программы.
2. Журнал учёта мероприятий.
3. Индивидуальные психологические карты учащихся.
4. Индивидуальные заключения педагога-психолога о типах профессий, которые будут наиболее успешны для дальнейшего профессионального выбора.
5. Индивидуальные рабочие тетради.
6. Личные дела на каждую группу.

2. Мониторинг качества исполнения программ позволяет объективно оценить анкетирование участников проекта и результаты проведённого зачёта, показывающие степень усвоения обучающей программы. Главным критерием качества реализации программы является сохранность контингента учащихся. Документами оценки качества работы являются:

1. Анкеты-отзывы участников программы.
2. Анкеты-отзывы родителей учащихся.
3. Результаты зачёта.
4. Сохранность контингента учащихся.

Анкеты обратной связи предлагаются по окончанию обучения.

3. Мониторинг эффективности программы оценивается на основании сравнения начальной и итоговой психодиагностики учащихся по методике «Социальная зрелость» (авторы: Кожевникова Т.Н., Сундукова Т.А., Стумбрис Н.А.). Основным критерием эффективности программы являются: результаты усвоения программы, полученные в ходе письменного зачёта, сохранность контингента учащихся.

Содержание программы

Цель - формирование у обучающихся готовность к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Категория обучающихся: девятиклассники в возрасте 14-15 лет, обучающиеся по общеобразовательной программе.

Срок обучения: один учебный год с сентября по май.

Режим занятий: занятия проводятся один раз в неделю по 1,5 часа.

Учебный план программы

| № | Наименование блока | Всего часов | В том числе | | Форма контроля |
|---|-------------------------|-------------|---------------|--------------|---|
| | | | теоретических | практических | |
| 1 | Знакомство | 1,5 | 0,5 ч | 1 ч | Наблюдение, анкетирование |
| 2 | Познание себя | 18 | 8 ч | 10 ч | Рефлексия, психологическое диагностирование |
| 3 | Познание мира профессий | 28,5 | 10 ч | 18,5 ч | Рефлексия, психологическое диагностирование |
| 4 | Подведение итогов | 3 | 1 ч | 2 ч | Рефлексия, диагностическое обследование |

Программа работы с родителями:

1. **Сентябрь** - информационные родительские собрания. Цель – познакомить родителей девятиклассников с программой предпрофильной подготовки «Твоя будущая профессия», дать представления об ожидаемых результатах.

2. **В течение учебного года** по необходимости могут быть проведены индивидуальные психологические консультации для родителей и подростков.

3. **Май** – родительские собрания для подведения итогов работы с классом.

Программа работы с педагогами:

1. Сентябрь – знакомство с классными руководителями, ознакомление с целями и задачами курса, составление списков по группам.

2. В течение года – совместная работа по контролю посещаемости, в случае необходимости проведение классных часов по теме подготовки к сдаче выпускных экзаменов и др.

3. В мае – подготовка аналитического отчёта для классного руководителя по итогам работы с классом. Проведение родительских собраний.

Учебно-тематический план

| Наименование темы | Общее количество часов | В том числе | | Формы контроля |
|---|------------------------|-------------|---------|---------------------|
| | | Теори | Практик | |
| 1. Вводное занятие | 1,5 | 30 | 60 | Обратная связь |
| 2. Понятие о личности. Влияние личностных особенностей на выбор профессии | 1,5 | 45 | 45 | Контрольные вопросы |
| 3. Самооценка и уровень притязаний | 1,5 | 30 | 60 | Диагностика |
| 4. Темперамент и его влияние на выбор профессии | 1,5 | 60 | 30 | Диагностика |
| 5. Характер: волевые качества, индивидуальные особенности характера | 1,5 | 30 | 60 | Диагностика |
| 6. Эмоции и чувства | 1,5 | 30 | 60 | Групповая дискуссия |
| 7. Уверенное поведение | 1,5 | 30 | 60 | Обсуждение |
| 8. Познавательные способности: память, внимание, мышление | 1,5 | 30 | 60 | Обсуждение |
| 9. Познавательные способности: ощущение, восприятие, представление, воображение | 1,5 | 30 | 60 | Диагностика |
| 10. Интеллект: методика «Краткий ориентировочный тест» А. Анастази | 1,5 | 45 | 45 | Диагностика |
| 11. Эмоциональный интеллект | 1,5 | 45 | 45 | Диагностика |
| 12. Мотивационная сфера | 1,5 | 30 | 60 | Групповая дискуссия |
| 13. Потребности человека | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы |
| 14. Формула выбора профессии «хочу-могу-надо» | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы |
| 15. Мир профессий. Основные понятия: профессия, специальность, должность | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы |
| 16. Современный рынок труда | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы |

| | | | | |
|--|-----|----|----|----------------------------------|
| 17. Классификация профессий | 1,5 | 45 | 45 | Диагностика |
| 18. Характеристики профессий типа «Человек-человек», «Человек-художественный образ», «Человек-техника», «Человек-знаковая система», «Человек-природа» | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы |
| 19. Изучение профессиональных интересов | 1,5 | 45 | 45 | Диагностика |
| 20. Профессиональный тип личности | 1,5 | 30 | 60 | Диагностика |
| 21. Ошибки и затруднения при выборе профессии | 1,5 | 30 | 60 | Диагностика |
| 22. Здоровье и выбор профессии | 1,5 | 30 | 60 | Диагностика |
| 23. Деловое общение | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы |
| 24. Психология конфликта | 1,5 | 30 | 60 | Диагностика |
| 25. Как написать резюме? | 1,5 | 30 | 60 | Самостоятельная работа |
| 26. Как вести себя на собеседовании? | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы |
| 27. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | 1,5 | 30 | 60 | Обсуждение |
| 28. Выбор учебного заведения | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы |
| 29. Планирование профессионального пути. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу-могу-надо» | 1,5 | 30 | 60 | Групповая дискуссия |
| 30. Стресс и способы саморегуляции, как управлять своими эмоциями | 1,5 | 30 | 60 | Диагностика, контрольные вопросы |
| 31. Подготовка к экзаменам | 1,5 | 30 | 60 | Контрольные вопросы, мониторинг |
| 32. Построение личного профессионального плана. Деловая игра «Клуб знатоков профессий» | 1,5 | 30 | 60 | Практическая работа |
| 33. Зачёт. Завершающая диагностика | 1,5 | 30 | 60 | Письменный зачёт, мониторинг |
| 34. Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы | 1,5 | 30 | 60 | Обсуждение |

Общее количество часов — 51

Учебная программа: основное содержание

| Наименование темы | Краткое содержание |
|---|--|
| 1. Вводное занятие | Вводная беседа. Знакомство с участниками группы и правилами работы в факультативе-тренинге. Психологические игры на знакомство: «Ты и твоё имя», «Снежный ком», «Ледокол», «10 секунд» и др. Введение в курс программы «Твоя будущая профессия»? Три главных вопроса: «Что делать? Зачем делать? Как делать?» Заполнение анкеты, ожидания от участия в программе «Твоя будущая профессия». |
| 2. Понятие о личности. Влияние личностных особенностей на выбор профессии | Психологические игры на знакомство. Личность, определение, этапы становления. Возрастные кризисы. Психологическая диагностика. Игры на развитие коммуникативных навыков. |
| 3. Самооценка и уровень притязаний | Психологическая разминка. Основные понятия: самооценка, уровень притязаний. Психологическая диагностика. Психологические советы, как поднять самооценку. Обратная связь. Упражнения на развитие коммуникативных способностей. |
| 4. Темперамент и его влияние на выбор профессии | Психологическая разминка. Определение темперамента и его типы. Физиологические основы темперамента, современные подходы к психологической характеристике типов темперамента. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 5. Характер: волевые качества, индивидуальные особенности характера | Психологическая разминка. Характер, индивидуальные особенности характера, волевые качества. Диагностика. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 6. Эмоции и чувства | Психологическая разминка. Чувство и потребности личности. Роль чувств в познавательной и практической деятельности. Социальная обусловленность человеческих чувств. Воля и волевые действия человека. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности (целеустремлённость, настойчивость, выдержка, решительность, организованность). Диагностика: методика Басса-Дарки «Тест эмоций». Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 7. Уверенное поведение | Психологическая разминка. Групповая дискуссия «Что значит уверенное поведение»? Психологические аспекты уверенного поведения. Игры на развитие уверенности. |

| | |
|---|--|
| 8. Познавательные способности: память, внимание, мышление | Психологическая разминка. Познавательные способности личности и их влияние на выбор будущей профессии: память, внимание, виды мышления. Игры на развитие познавательных способностей. |
| 9. Познавательные способности: ощущение, восприятие, представление, воображение | Психологическая разминка. Определение познавательных способностей: ощущение, восприятие, представление, воображение. Психодиагностика познавательных способностей. Психологические упражнения. |
| 10. Интеллект: методика «Краткий ориентировочный тест» А. Анастаси | Психологическая разминка. Методика «Краткий ориентировочный тест» А. Анастаси, обратная связь, игры на развитие мышления. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 11. Эмоциональный интеллект | Психологическая разминка. Эмоциональный интеллект, понятие, изучение уровня самомотивации, самоконтроля и др. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 12. Мотивационная сфера | Психологическая разминка. Что такое мотивация? Мотивация, направленная на достижение успеха и мотивация, направленная на избегание неудач. Самодиагностика. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 13. Потребности человека | Психологическая разминка. Потребности человека. Пирамида потребностей Маслоу. Ценностные ориентации. Основа отношений человека и к миру, к другим людям, к себе. Два класса ценностей – терминальные и инструментальные. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 14. Формула выбора профессии «хочу-могу-надо» | Психологическая разминка. Три важных слова, необходимых для выбора дальнейшего: «Хочу», «Могу», «Надо». Основы выбора профессии, необходимость изучения личностных особенностей. Игры на знакомство. |
| 15. Мир профессий. Основные понятия: профессия, специальность, должность | Психологическая разминка. Мир профессий. Основные понятия: профессия, специальность, должность. Самостоятельная практическая работа. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 16. Современный рынок труда | Современный рынок труда. Понятие рынок труда, как системы социально-экономических взаимоотношений между работодателями и тем, кто ищет работу. Конфликт интересов, особые требования к условиям и оплате труда, трудовое соглашение (контракт). Понятие должностной инструкции. Что такое заработная плата, ее зависимость от квалификации, личностных и профессиональных качеств. |

| | |
|---|--|
| | Безработица. От чего она появляется. Критичная оценка заманчивых предложений: «Почтовая пирамида», «Домашний офис», «Испытательный срок». |
| 17. Классификация профессий | Психологическая разминка. Изучение классификации профессий по типам: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-художественный образ, человек-знаковая система. Психологическая диагностика. Обратная связь. Игры на развитие коммуникаций. |
| 18. Характеристики профессий типа «человек-человек», «человек-художественный образ», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-природа» | Психологическая разминка. Типы профессий и их характеристики. Требования к профессии и особенности условий труда. |
| 19. Изучение профессиональных интересов | Психологическая разминка. Совпадение требований рынка, возможностей и желаний человека. Чтобы добиться подобной цели необходимо не расплывчатое «хочу», а реалистичное (соотнесенное с физическими, интеллектуальными, финансовыми, возрастными возможностями), позитивное (идти не от чего-то, а к чему-то), ограниченное во времени (чётко обозначенный срок). Диагностика «Изучение профессиональных интересов». Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 20. Профессиональный тип личности | Психологическая разминка. Определение своего профессионального типа личности – тест Голланда, интерпретация результатов, обсуждение. Игры на самопрезентацию. |
| 21. Ошибки и затруднения при выборе профессии | Психологическая разминка. Выбор профессии из соображения престижа. Ошибки: выбор профессии за компанию, отождествление интереса к предмету с будущей профессией, подверженность чужому влиянию. Игра «Оптимисты и скептики», анализ плюсов и минусов различных профессий. |
| 22. Здоровье и выбор профессии | Психологическая разминка. Требования профессии к здоровью человека: двигательные (координация, мышечная выносливость), анализаторские (зрение, слух, вкус, нервно-психические (сила, уравновешенность, подвижность нервной системы), интеллектуальные. Классификация профессий по условиям труда (от бытовых до тяжелых и средних, с воздействием многих неблагоприятных факторов). |

| | |
|--|---|
| 23. Деловое общение | Психологическая разминка. Вербальное и невербальное общение, имидж, дистанции общения. Деловое общение. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 24. Психология конфликта | Психологическая разминка. Развитие навыков конструктивного взаимодействия, безусловного позитивного отношения к окружающим. Поведение в конфликтных ситуациях (тест К. Томаса): противоборство и давление (соперничество), сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление. |
| 25. Как написать резюме? | Психологическая разминка. Теоретические основы составления резюме. Оформление бланков, обсуждении. Игра «Веер». Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 26. Как вести себя на собеседовании? | Психологическая разминка. Игра-самопрезентация, погружение в мир профессий, формирование уверенного поведения, опыт публичных выступлений. |
| 27. Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования | Психологическая разминка. Виды карьерного роста по вертикали и горизонтали. Понятие о должности. Необходимость постоянного обучения и саморазвития в профессиональной деятельности. |
| 28. Выбор учебного заведения | Психологическая разминка. Выбор учебных заведений. Практическая работа. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 29. Планирование профессионального пути. «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу-могу-надо» | Психологическая разминка. Параметры, характеризующие профессиональную зрелость (автономность, грамотная оценка своих способностей, реальная самооценка). |
| 30. Стресс и способы саморегуляции, как управлять своими эмоциями | Психологическая разминка. Понятие о стрессе. Основные стадии развития стрессового состояния. Понятие о дистрессе и эустрессе. Индивидуальный порог чувствительности. Психотехника личной самореализации. Практические упражнения для снятия стресса. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 31. Подготовка к экзаменам | Психологическая разминка. Как подготовиться к экзаменам? Составление плана работы, эффективные приёмы запоминания темы. Практическая работа. |

| | |
|--|--|
| 32. Построение личного профессионального плана. Деловая игра «Клуб знатоков профессий» | Психологическая разминка. Личная профессиональная перспектива (ЛПП) разработанная Е.А.Климовым, дополнения ценностно-смысловыми компонентами Н.С.Пряжниковой. Игры на развитие коммуникативных способностей. |
| 33. Зачёт. Завершающая диагностика | Заключительный зачёт. Творческий отчёт о факультативе-тренинге. Работа в командах, каждая команда создаёт отчёт в том виде, который ей ближе, это может быть презентация, материал в газету, фотоотчёт и др. Мониторинг по методике «Социальная зрелость». |
| 34. Заключительное занятие. Подведение итогов работы группы | Обратная связь, сбор мнений, обсуждение полученных впечатлений. Вручение сертификатов. Чаепитие. |

Общее количество часов — 51

Перечень учебно-методического обеспечения

Программное нормативно-правовое обеспечение: Конституция РФ, Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Федеральный Государственный стандарт общего образования, Устав учреждения (МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»).

Материально-техническое обеспечение: рабочие столы, стулья, мягкая мебель, ковёр, маркерная доска, телеаппаратура, DVD-проигрыватель, компьютерная техника, мульти-медиа-аппаратура.

Учебно-методические ресурсы: приложение к рабочей программе «Методическое пособие», рабочие тетради, раздаточный материал, анкеты, бланки для ответов, канцелярские товары (бумага, фломастеры, краски, ватман).

Кадровые ресурсы: педагог-психолог должен иметь высшее педагогическое и психологическое образование, в процессе работы педагог-психолог контактирует с заместителями директоров школ по учебно-воспитательной части, классными руководителями и родителями учеников.

Информационные ресурсы: интернет, компьютерные программы «Проориентационная компьютерная система «PROFI», Иматон, 1997 г., программа «Выбор», методика Люшера, библиотека МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП», информационный диск с презентацией для программы, методика Дж. Голланда, методика Айзенка, методика «Краткий ориентировочный тест» Анастаси и другие.

Список литературы

1. Анастаси А. «Психологическое тестирование»/ М., 1982.
2. Бондарева В.П. «Программа курса «Твоя профессиональная карьера»/ М., 1994.
3. Грецов А. «Выбираем профессию»/ Питер, 2005.
4. Климов Е.А. «Как выбрать профессию»/ М., 1985.
5. Климов Е.А. «Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации» /М., 1983.
6. Климов Е.А., Чистяков С.Н. «Выбор профессии»/ М., 1988.
7. Климов Е.А. «Психолого-педагогические проблемы, профессиональные консультации»/ М., 1999.
8. Митина Л.М. «Профессиональное и личностное самоопределение молодёжи: вчера, сегодня, завтра/ Профессиональное и личностное самоопределение молодёжи в период социально-экономической стабилизации России»/Самара, 2008 г.
9. Мнацаканян Л.И. «Личность и оценочная способность старшеклассников»/М. 1994.
10. Орлов Ю.М. «Восхождение к индивидуальности»/М. 1994.
10. Павлова Т. Л. «Профориентация старшеклассников. Диагностика и развитие профессиональной зрелости» /М., 2006.
11. Пряжникова Н.С., Самоукина Н.В. «Профессиональные игры и упражнения»/ М. 2005 г.
12. Н.С. Пряжникова «Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросник» / М., 2006
13. Савченко М.Ю. «Профориентация». Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам»/М.,2005.
14. Самоукина Н.В. «Игры в школе и дома»/М. «Новая школа», 1995.
15. Самоукина Н.В., Самоукин Н.В. «Выбор профессии: путь к успеху». Дубна, 2000.
16. Симоненко В.Д. «Профессиональная ориентация учащихся в процессе трудового обучения»/М., 1990.
17. Чернявская А.П. «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации»/ М. «Владос», 2001.
18. Чистякова С.Н. «Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования»/ М. «Столица», 2013 г.
19. Яценко В.Я. «Игра и выбор профессии»/М. 1990.

Сведения об авторе:

Топоркова Лариса Николаевна, педагог-психолог высшей категории МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП».

Образование высшее, окончила Уральский Государственный педагогический университет, специализация - детский практический психолог (2000 г.), Московский институт позитивных технологий и консалтинга по программе «Психологическое консультирование детей и подростков» (2012 г.).

Повышение квалификации прошла в Институте практической психологии «ИМАТОН», г. Санкт-Петербург:

1. Семинар-тренинг личностного роста «Найди свой внутренний резерв» (2006 г.),

2. Обучающий семинар «Старшеклассники: от диагностики к оптимизации обучения, социализации и профессиональному самоопределению учащихся 7-11 классов» (2008 г.),

3. Семинар «Пробуждение и развитие женственности» (2008 г.),

4. «Методика проведения тренинга уверенного поведения» (2008 г.),

5. «Цветовая психология и арт-терапия шедеврами искусства» (2010 г.),

6. «Фототерапия. Использование фотографии в психологическом консультировании и психотерапии» (2011),

7. «Психологическая помощь женщинам – жертвам психологического насилия» (2015 г.).

8. «Организация и содержание инклюзивного обучения детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС» (2015г.).

Имеет высшую квалификационную категорию педагога-психолога.