

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

 протокол № 4
от 30.08.2023г.



**Рабочая программа
по предмету «Профильный труд»
для учащихся 6-8 класса по АООП
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и
множественными нарушениями развития.**

Составитель:
Михайлова С.Н.
Учитель высшей категории.

г. Заречный
2023

Структура рабочей программы

Титульный лист

Пояснительная записка ----- стр. 3

Особые образовательные потребности обучающихся с УО-----стр. 4-5

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся----- стр. 5 - 8

Специфические образовательные потребности-----стр. 8 – 9

Место учебного предмета в учебном плане -----стр. 9 - 10

Содержание учебного предмета-----стр. 10 - 11

Учебно-тематический план ----- стр. 12 –15

Система оценки достижения планируемых результатов ----- стр.15 - 16

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение --- стр. 17-18

Мониторинг личностных результатов обучающихся-----стр. 19-21

Перечень литературы ----- стр. 22

Сведения о составителе -----стр. 23

Пояснительная записка

Особую роль в формировании положительных качеств личности у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью играет трудовое обучение. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Учитывая выше сказанное, была разработана программа по трудовому обучению для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе:

- Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ,
- Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. №1599,
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
- Устава центра,
- специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного развития обучающегося,
- ведущих мотивов и потребностей школьника,
- социальной ситуации развития ребёнка.

Цель. Подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Особые образовательные потребности

К особым образовательным потребностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В основу разработки программы для детей с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает **учет их особых образовательных потребностей**, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Психолого – педагогическая характеристика обучающихся

Обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями

координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с тяжелой, глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о ТМНР, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении "академического" компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами

аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть обучающихся, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы детского церебрального паралича (далее - ДЦП), спастический тетрапарез, гиперкинез, вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство обучающихся этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких обучающихся может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от легкой до глубокой).

Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие **аутистических расстройств**). Они проявляются в расторможенности, "полевым", нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У обучающихся названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки взрослого организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти обучающиеся не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для обучающегося обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития обучающихся с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. **Моторная дефицитарность** проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми

словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Методы обучения:

- ❖ словесные;
- ❖ наглядные,
- ❖ практические.

Педагогические приёмы.

- Повторить пройденный материал и перейти к новому, опираясь на приобретенные знания и умения.
- Дать чёткие указания о содержании предстоящей работы, о технике выполнения и показ материала, которым будем работать.
- Показ образца работы (рисунка). Пошаговое выполнение задания совместно с обучающимся: по инструкции, по образцу педагога, совместно с учителем.
- Контроль результатов работы, сравнить полученный результат с образцом и проговорить о том, что получилось, а что нет и над чем нужно работать.
- Анализ результатов работы обучающихся является более эффективным, если он проводится непосредственно после выполнения задания. Исправление недостатков по свежим следам эффективнее, чем такая же работа, выполненная позднее, когда забылось её содержание.

Направления коррекционной работы.

- *Налаживание эмоционального контакта* с ребёнком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с обучающимся в процессе совместной деятельности.
- *Постоянно поддерживать собственную активность обучающегося*, так как развитие предметной деятельности невозможно без активного и сознательного участия ребёнка в процессе.
- *Положительное отношение к заданию со стороны ученика*. Если у ребёнка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда ребёнок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т.п.) Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше.
- У обучающегося может быть *свой темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции.
- *Взрослый поддерживает интерес к заданию*. Например, помогает в тех ситуациях, когда учащийся не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребёнка то, что он может (пусть с трудом) сделать сам.
- *Поддержание активности обучающегося* через мотивацию к деятельности.
- *Придерживаться чёткой пространственно-временной структуре занятия*. Каждый урок должен иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга. Структурировано и пространство помещения – определённые задания связаны с определённым местом или предметом. Например, обводим карандашом изображение, раскрашиваем, дорисовываем детали, играем в тактильно- ритмические игры. Сложные задания чередуются с простыми, а напряжение с расслаблением. Для этого включаются тактильно-ритмические игры или другие игры, которые нравятся ребёнку.
- Программа по профильному труду включает разделы: "Шитьё". Во время занятий практической деятельностью необходимо вызывать у обучающегося положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь обучающегося интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях трудовой деятельности умения и навыки необходимо применять в повседневной жизни.

Содержание учебного предмета "**Профильный труд**" представлено следующими разделами: "**Шитьё**", "**Полиграфия**", "**Керамика**", "**Растениеводство**".

Раздел "**Швейное дело**"

Цель. Раскрыть потенциальные творческие способности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР через работу с тканью.

Основные задачи:

- расширение знаний о видах и качествах ткани;
- обучение основным технологическим приемам изготовления изделий из ткани;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;

- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий,
- воспитание положительных качеств личности;
- формирование организационных умений в труде;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей;
- формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности,
- положительное отношение к результатам своего труда.

На изучение предмета «**Профильный труд**» с **6 - 7 класс** отводится по 1 часу - 2 занятия в неделю и **8 класс** отводится по 2 часа – 4 занятия в неделю.

Основной формой организации учебной деятельности являются **индивидуальные занятия**. Данная образовательная программа имеет художественно – эстетическую направленность. Программа дает возможность каждому ученику открыть для себя интересный мир декоративно – прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.

Содержание программы.

Тема 1-2. Вводное занятие. ТБ при работе. Знакомство с тканью. Демонстрация изделий из ткани. Применение и назначение ткани в жизни людей разнообразно. Из ткани шьют много полезных в быту предметов и игрушки.

Ткань ткут из нитей. Нити делают из **волокон**, которые получают из растений (хлопок, лен) и шерсти животных, а также из синтетических нитей. После того как соберут хлопок на поле или состригут шерсть с животных, эти волокнистые материалы увязывают в **тюки** и везут на прядильную фабрику. Там из этих волокон прядут разные нити, которые сматывают в **бобины**. Далее из нитей ткут разнообразные ткани.

Основы безопасного труда на занятиях. Правила поведения на занятиях. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места.

Практическая работа: Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.

Тема 3-4. Цветоведение. Основные приемы работы с тканью. Основные ручные швы. Способы закрепления нити.

Основные цвета. Цветовой круг. Теплые и холодные цвета. Возможности цвета в композиции. Ткани различают по окраске. Они могут быть гладкоокрашенными, то есть окрашенными в какой-либо один цвет – однотонные. А могут быть с разнообразными рисунками: в горошек, в полоску, в клетку, в цветочек. Ткани обладают различными свойствами: мнутся и гладятся утюгом (утюжатся). Ткань имеет **лицевую** и **изнаночную** стороны. Если разные ткани потрогать рукой, то можно понять, что ткани бывают: шероховатые, шершавые, гладкие и скользкие, толстые и тонкие. Ткани режутся ножницами, прошиваются иглками и сматываются в рулоны.

Сочетание цветов. Сопоставление цветовой гаммы. Таблица сочетаемости цвета.

Виды швов и их классификация. Ручные швы и их выполнение. Шов «**вперед иголкой**», «**через край**». Различия между способами закрепления нитей и их использование в процессе выполнения изделий.

Практическая работа: Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Тема 21-22. Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).

Тема 57-60 Приёмы вышивания нитками

Вышивка прямой строчкой

Научиться вышивать можно быстро, если проявить в работе терпение, внимание и освоить простейшие ручные стежки. Один из них – прямой стежок («вперёд иголку»).

Практическая работа: Вышивание закладки из канвы прямой строчкой

Тема 9-10 Вышивка стежком «вперёд иголка» с перевивом

Прямые стежки можно перевить ниткой того же или другого цвета. Они выполняются в два приёма. Техника выполнения перевива:

1. Выполняем прямой стежок. При этом между стежками оставляем расстояние в два раза меньше длины стежка.
2. После этого иглу с ниткой подводим под каждый стежок то снизу-вверх, то сверху вниз.

Практическая работа: Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок».

Тема Выполнение изделий из ткани

Практическая работа: Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Раздел "Полиграфия"

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Раздел "Керамика"

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Продельывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении **солонки**: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стекой, сушка изделия, покрытие краской. Соблюдение последовательности действий при изготовлении **петушка**: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, сушка изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Растениеводство"

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Оформление клумбы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Выкапывание ямы. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Чистка и мытье садового инвентаря.

Учебно - тематический план

| № п/п | Наименование темы | Количество занятий | | |
|----------|--|--------------------|------------|------------|
| | | 6 класс | 7 класс | 8 класс |
| | Первая четверть | 16 | 16 | 32 |
| 1 | Раздел «Шитьё». Вводное занятие. ТБ при работе. Знакомство с тканью. | 1 | 1 | 2 |
| 2 | Инструменты и приспособления при работе с тканью. Раскрой деталей изделия из ткани | 1 | 1 | 2 |
| 3 | Раздел «Шитьё». Основные приемы работы с тканью | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Цветоведение. Применение ниток. Правила обращения с иглой. Способы закрепления нити. | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Раздел «Шитьё». Панно «Цветы в вазе» (6-7 класс) | 1 | 1 | 2 |
| 6 | «Праздничный букет» (8 класс) Раскройка изделия по шаблону. Выполнение изделия из ткани – фетр (6-7 класс), ситец (8 класс) | 1 | 1 | 2 |
| 7 | Раздел «Шитьё». Лоскутный коврик «Осенний ковёр» | 1 | 1 | 2 |
| 8 | Раскройка изделия по шаблону. Выполнение изделия из ткани – фетр (6-7 класс), ситец (8 класс) | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Раздел «Шитьё». «Прихватка - листик» | 1 | 1 | 2 |
| 10 | Раскройка изделия по шаблону. Выполнение изделия из ткани – фетр (6-7 класс), ситец (8 класс) | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Раздел «Полиграфия». Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом (телефоном): выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование. | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Редактирование фотографий, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. | 1 | 1 | 2 |
| 13 | Раздел «Полиграфия». «Осенний пейзаж» | 1 | 1 | 2 |
| 14 | Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата (телефона). Различение качества фотографий. Настройка изображения. | 1 | 1 | 2 |
| 15 | Раздел «Керамика». Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. | 1 | 1 | 2 |
| 16 | Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. | 1 | 1 | 2 |

| | Вторая четверть | 16 | 16 | 32 |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 17 | Раздел «Шитьё» Ремонт одежды. Пришивание пуговиц с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком. | 1 | 1 | 2 |
| 18 | Изготовление и пришивание вешалки | 1 | 1 | 2 |
| 19 | Раздел «Шитьё» «Игольница - тапочек» (6-7кл.) | 1 | 1 | 2 |
| 20 | «Сумочка - косметичка» (8кл.) Раскройка изделия с применением шаблона. Выполнение изделия из ткани – фетр по образцу | 1 | 1 | 2 |
| 21 | Раздел «Шитьё» Панно «Сова» бкл. | 1 | 1 | 2 |
| 22 | «Павлин» 8–7кл. Раскройка изделия с применением шаблона. Выполнение изделия из ткани – фетр по образцу | 1 | 1 | 2 |
| 23 | Раздел «Шитьё». «Ёлочная игрушка» | 1 | 1 | 2 |
| 24 | «Шарик» - 6 класс, «Ёлка» - 7 класс, «Дракон» - 8кл. Раскройка изделия с применением шаблона. Выполнение изделия из ткани – фетр по образцу | 1 | 1 | 2 |
| 25 | Раздел «Керамика». Соблюдение последовательности действий при изготовлении «Игрушки». Лепка тела животного, хвоста, головы, лап, подставки, присоединение животного к подставке. | 1 | 1 | 2 |
| 26 | Покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия. | 1 | 1 | 2 |
| 27 | Раздел «Керамика». Соблюдение последовательности действий при изготовлении игрушки «Символ Нового года»: лепка тела животного, хвоста, головы, лап, подставки, присоединение животного к подставке. | 1 | 1 | 2 |
| 28 | Покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия. | 1 | 1 | 2 |
| 29 | Раздел «Керамика». Соблюдение последовательности действий при изготовлении украшения «Снежинки». Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). | 1 | 1 | 2 |
| 30 | Обработка краев изделия. Покрытие изделия краской, раскрашивание изделия | 1 | 1 | 2 |
| 31 | Раздел «Полиграфия». «Зимний пейзаж» Фотографирование: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование. | 1 | 1 | 2 |
| 32 | Редактирование фотографий, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. | 1 | 1 | 2 |

| | Третья четверть | 20 | 20 | 40 |
|----|---|-----------|-----------|-----------|
| 33 | Раздел «Шитьё» «Кукла - оберег колокольчик» Раскройка изделия. | 1 | 1 | 2 |
| 34 | Выполнение изделия из ткани – ситец, салфетки | 1 | 1 | 2 |
| 35 | Раздел «Шитьё» «Полезный кармашек» Раскройка изделия с применением шаблона. | 2 | 2 | 2 |
| 36 | Выполнение изделия из ткани – фетр поэтапно по образцу | 2 | 2 | 2 |
| 37 | Раздел «Шитьё» «Ключница» Раскройка изделия по шаблону. | 1 | 1 | 4 |
| 38 | Выполнение изделия из ткани – фетр | 1 | 1 | 4 |
| 39 | Раздел «Шитьё» «Сердечко на палочке» Раскройка изделия с применением шаблона. | 1 | 1 | 2 |
| 40 | Выполнение изделия из ткани – фетр поэтапно по образцу | 1 | 1 | 2 |
| 41 | Раздел «Шитьё» «Аппликация - Машина» Раскройка изделия с применением шаблона. | 1 | 1 | 2 |
| 42 | Выполнение изделия из ткани – фетр поэтапно по образцу | 1 | 1 | 2 |
| 43 | Раздел «Шитьё» «Игольница – цветок» Раскройка изделия с применением шаблона. | 1 | 1 | 2 |
| 44 | Выполнение изделия из ткани – фетр поэтапно по образцу | 1 | 1 | 2 |
| 45 | Раздел «Керамика». Соблюдение последовательности действий при изготовлении игрушки «Морские животные». Лепка тела, хвоста, головы, плавников, подставки, присоединение к подставке. | 1 | 1 | 2 |
| 46 | Покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия. | 1 | 1 | 2 |
| 47 | Раздел «Керамика». Соблюдение последовательности действий при изготовлении игрушки «Деревенский домик». Лепка брёвен, крыши, трубы, окна, двери, подставки. | 1 | 1 | 2 |
| 48 | Присоединение дома к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия. | 1 | 1 | 2 |
| 49 | Раздел «Полиграфия» «Весенний пейзаж» Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом (телефоном). Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование. | 1 | 1 | 2 |
| 50 | Редактирование фотографий, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. | 1 | 1 | 2 |
| | Четвёртая четверть | 18 | 18 | 36 |
| 51 | Раздел «Шитьё». «Петя - петушок» Раскройка изделия по шаблону. Выполнение изделия | 1 | 1 | 2 |

| | | | | |
|----|---|-----------|-----------|------------|
| 52 | из ткани – фетр (6-7 класс), ситец (8 класс) | 1 | 1 | 2 |
| 53 | Раздел «Шитьё» Подушка «Солнышко» | 1 | 1 | 2 |
| 54 | Раскройка изделия по шаблону. Выполнение изделия из ткани | 1 | 1 | 2 |
| 55 | Раздел «Шитьё» Панно «Курочка и цыплята» (6-7 класс) | 1 | 1 | 2 |
| 56 | «Подвеска» из фетра, ниток, бусин (8 класс) Раскройка изделия по шаблону. Выполнение изделия из ткани | 1 | 1 | 2 |
| 57 | Раздел «Шитьё» Приёмы вышивания нитками | 1 | 1 | 2 |
| 58 | Вышивка прямой строчкой Вышивание закладки из канвы прямой строчкой | 1 | 1 | 2 |
| 59 | Раздел «Шитьё» Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом | 1 | 1 | 2 |
| 60 | Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок». | 1 | 1 | 2 |
| 61 | Раздел «Полиграфия» К 9 мая «Вечная память» Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом (телефоном). Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование. | 1 | 1 | 2 |
| 62 | Редактирование фотографий, удаление некачественных снимков, выключение | 1 | 1 | 2 |
| 63 | Раздел "Растениеводство". Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. | 1 | 1 | 2 |
| 64 | Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. | 1 | 1 | 2 |
| 65 | Раздел "Растениеводство". Высаживание рассады в открытый грунт. | 1 | 1 | 2 |
| 66 | Полив растений. Удаление сорняков. | 1 | 1 | 2 |
| 67 | Раздел «Полиграфия» «Весенний пейзаж» Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом (телефоном). Выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование. | 1 | 1 | 2 |
| 68 | Редактирование фотографий, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата. | 1 | 1 | 2 |
| | Итого: | 70 | 70 | 140 |

Предметные результаты освоения учебного предмета

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, растениеводство, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы,

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Личностные результаты

- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, Бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты обучения

По окончании года, учащиеся знают:

- Правила организации рабочего места.

- Виды трудовых работ с разными видами ткани.

- Названия и свойства подделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними.

- Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

- Знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, выкройки по схемам, выполнять соединения деталей).

Учащиеся умеют:

- Самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.
- Рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте.
- Анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства.
- Определять способы соединения деталей, выполнять простейшие швы.
- Владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов.
- Работать с доступными материалами

Методическое обеспечение программы.

В программе используются следующие методы обучения:

объяснительно-иллюстративный (рассказ, беседа, объяснение, наблюдение, демонстрация иллюстраций, слайдов, репродукций, изделий.)

- репродуктивный (выполнение действий на занятиях на уровне подражания, тренировочные упражнения по образцам, выполнение практических заданий.)
- изучение развития ребенка (наблюдение за особенностями развития личности ребенка, во время занятий и различных видах деятельности, беседы, анализ творческой деятельности учащегося, работа психолога и т.д.)

В ходе работы на занятиях создается необычная среда и атмосфера творчества, дружелюбия, поддержки и направленности на успех. Весь процесс учебной деятельности направлен на развитие творческих способностей ребенка, радостных переживаниях познания, реализации себя в выбранной деятельности. Ребенок находится в постоянном контакте и сотрудничестве с самим собой и учителем. У всех единая цель, что способствуем наиболее эффективному процессу. Создание благоприятных условий ведет к мотивации познаний, творчеству, профессиональному самоопределению, повышению уровня самооценки ребенка.

Материалы и инструменты.

- ❖ альбом для рисования или плотные листы бумаги, для выполнения зарисовок и эскизов;
- ❖ фетр;
- ❖ нитки катушечные разных цветов;
- ❖ тесьма, цветные ленты, пуговицы, элементы отделки и т. д.;
- ❖ поролон, синтепон, вата;
- ❖ ножницы, иголки;
- ❖ мел, клей ПВА, «Момент»;

Техника безопасности труда.

На занятиях учащиеся постоянно пользуются ножницами, иголками, поэтому они должны хорошо знать и постоянно соблюдать правила безопасности труда и пожарной безопасности.

При работе ножницами, иголками, булавками.

1. Ножницы во время работы класть справа, кольцами к себе, чтобы не уколоться об их острые концы.
2. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
3. Следить, чтобы ножницы не падали на пол, так как при падении они могут поранить тебя и твоего товарища.
4. Передавать ножницы кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
5. Шить с наперстком, чтобы избежать прокола пальца.
6. При шитье не пользоваться ржавой иглой, так как она плохо прокалывает ткань, легко может сломаться и поранить палец.
7. Во время работы нельзя вкалывать иголки и булавки в одежду, в стол или в случайные предметы. Их надо вкалывать в специальную подушечку.
8. Нельзя перекусывать нитку зубами, так как можно поранить губы.
9. Иголки необходимо хранить в игольнице или специальной подушечке, а булавки в коробочке с крышкой.
10. Сломанную иглу следует отдать руководителю.

Ручные швейные иголки и булавки.

Ручные швейные иголки бывают разной толщины и длины. Иголки обозначаются номерами от №1 до №12, и чем выше номер, тем иголка толще, причем толщина иголок двух соседних номеров одинаковая, а длина при этом разная. Иголки нечетных номеров длиннее, чем иголки четных номеров. Стандартные иголки выпускаются длиной от 35 до 80мм и толщиной от 0.6 до 1.8мм. Нужная иголка подбирается в зависимости от толщины ткани, с которой предстоит работать. Чем толще ткань, тем выше номер иглы и наоборот. Булавки используются для скалывания отдельных деталей для примерки и подгонки.

Портновский мел и карандаши.

Мел понадобится для рисования выкройки на ткани, для обведения контура лекала. Вместо мела можно использовать обмылок предварительно хорошо высушенный. Есть также специальные карандаши и маркеры для нанесения линий на ткани, следы которых, исчезают через некоторое время. Чтобы начертить эскиз, шаблон, нанести линии ручного шва или строчки на ткань, Вам понадобится простой графитный карандаш, а также белый или желтый карандаши для темных тканей. Карандаши должны быть остро заточены. Хорошо заточенный карандаш позволит вычертить выкройку наиболее точно. От точности проведенных линий зависит качество всей дальнейшей работы. Нитки - Катущечные нитки различных цветов №10 – 40 потребуются для пошива игрушек.

- Катущечные нитки различных цветов №50 – 100 для пошива кукольной одежды.

- Шерстяные нитки различных цветов потребуются для изготовления вязаных игрушек спицами и крючком, аппликаций, вышивки панно. Шерстяные нитки подойдут для оформления игрушек.

Из них можно сделать волосы для куклы, хвосты для зверушек, ими можно вышить отдельные детали мордочки: глаза, нос, рот.

- Мулине, цветной шелк, цветные катушечные нитки №50 – 80, люрекс, ирис, гарус используют для отделочных работ, вышивки деталей одежды и оформления мордочек зверушек.

Полезный совет: Нитки нужно подбирать по толщине в зависимости от толщины ткани и номера иглы. Правильно подобранные игла и нитки, позволят сделать швы более аккуратными.

Набивочные материалы. Для набивки игрушек используется вата, синтетические материалы - синтепон, синтепух и поролон. С натуральной ватой работать сложнее, так как при набивке часто образуются комки. Искусственная вата - синтепон и синтепух более объемные, легкие и не образуют комков. Работать с ними намного легче.

Мониторинг личностных результатов обучающихся

Работа с тканью

| Ф. И. ученика | Формируемое умение | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------|------|-----------------------------------|------|--|------|---------------------------------|------|-----------------------------|------|---|------|
| | Подготовка рабочего места | | Отрезание нити определенной длины | | Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка | | Выполнение шва "вперед иголкой" | | Выполнение шва "через край" | | Пришивание пуговицы с двумя, четырьмя отверстиями | |
| | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | Н.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. |
| | . | . | | | | | | | | . | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания:

- 0б. – действие не выполняет;
- 1б. – выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2б. – выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3б. - выполняет действие по образцу;
- 4б. – выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);
- 5б. - выполняет действие самостоятельно;

Работа с глиной

| Ф. И. ученика | Формируемое умение | | | | | | | | | | | |
|---------------|---|------|--|------|---------------------------|------|---|------|------------------------------|------|---|------|
| | Отрезание, отщипывание кусочка глины от целого. | | Разминание раскатывание глины скалкой. | | Катание колбаски, шарика. | | Вырезание формы по шаблону (шило, стека). | | Декоративная отделка изделия | | Покрывание изделия краской с помощью кисти. | |
| | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К. Г | Н.Г | Н.Г. | Н.Г | К.Г. | Н.Г | К.Г. |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания

- 0б. – действие не выполняет;
- 1б. – выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2б. – выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3б. - выполняет действие по образцу;
- 4б. – выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);
- 5б. - выполняет действие самостоятельно;

Работа с фотоаппаратом (телефоном)

| Ф. И. ученика | Формируемое умение | | | | | | | | | |
|---------------|---|------|--------------------------------|------|---------------------------------------|------|---|------|--|-----|
| | Пользование кнопками, расположенными на панелях | | Различение качества фотографий | | Выбор объекта, включение фотоаппарата | | Настройка изображения, фотографирование | | Удаление некачественных снимков Выключение фотоаппарата | |
| | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К.Г. | Н.Г. | К. Г | Н.Г | Н.Г. | Н.Г | Н.Г |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания

- 0б. – действие не выполняет;
- 1б. – выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2б. – выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3б. - выполняет действие по образцу;
- 4б. – выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);
- 5б. - выполняет действие самостоятельно;

Мониторинг личностных результатов

Навыки коммуникации Осмысление социального окружения

| Ф.И. ученика | Приветствует учителя | | Прощается с учителем | | Произносит слова «спасибо», «извините» | | Просит помощи | | Обращается к учителю по И.О. | | Обращается к учителю на «Вы» | |
|--------------|----------------------|-------|----------------------|-------|--|-------|---------------|-------|------------------------------|-------|------------------------------|-------|
| | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания: ПП – при напоминании не произносит,
 П - произносит при напоминании,
 С - произносит самостоятельно

Формирование мотивов учебной деятельности

| Ф.И. ученика | Сосредотачивает внимание на учебной ситуации | | Осознаёт смысл предстоящей работы | | Осуществляет учебные действия | | Стремится к достижению успеха | | Эмоциональное отношение к деятельности (+ 0 -) | |
|--------------|--|-------|-----------------------------------|-------|-------------------------------|-------|-------------------------------|-------|--|-------|
| | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. | Н. Г. | К. Г. |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

Критерии оценивания:

- 0б. – действие не выполняет;
- 1б. – выполняет действие со значительной физической помощью;
- 2б. – выполняет действие с частичной физической помощью;
- 3б. - выполняет действие по образцу;
- 4б. – выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной);
- 5б. - выполняет действие самостоятельно;

Список учебно-методической литературы.

1. Г.Н. Давыдова «Подарки к праздникам» М., 2014 г.
2. Г.Н. Давыдова «Поделки из бросового материала» М., 2009 г.
3. С.Ю. Ращупкина «Подарки из бумаги» М., 20011 г.
4. Е.А. Румянцева «Простые поделки без помощи мамы». М., 2008 г.
5. Е.А. Румянцева «Аппликация. Простые поделки». М., 2015.
7. Н.С. Васина «Бумажная симфония». М., 2010 г.
8. С.А. Новицкая «Поделки из бумаги. Совместное творчество педагога и дошкольника». С.-Пб., 2013 г.
9. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в Детском саду» Ярославль 2007 г
10. А. Тойбнер, М. Болгерт «Лучшие поделки из бумаги, картона, яичной скорлупы, горшочков и природных материалов» М., 2008 г.
11. Е.А. Немешаева «Фантазии из природных материалов» М., 2011 г.
12. С.В. Соколова «Оригами для старших дошкольников» С.- Пб.,2014
13. Н.И. Степанова «Поделки из природного материала» Кишинёв 1988 г.
14. И.М. Петрова «Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких» С. – Пб.2005 г.
15. О. Петрова «Конструирование из бумаги» М., 2012 г.
16. О. Гре «Суперподелки из бумаги» М., 2013 г.
17. О. Гре «Простые поделки из бумаги» М., 2013 г.
18. О. Петрова «Поделки из бумажных шариков» М., 2013 г.
19. О. Петрова «Картины из природных материалов» М., 2013 г.
20. Г.Н. Давыдова «Детский дизайн» пластинография М., 2008 г.
21. Е.А. Румянцева «Простые поделки из пластилина» М., 2013 г.

Сведения об авторе

Михайлова Светлана Николаевна – Образование: высшее, Уральский Государственный педагогический университет, специальность - «Социальная педагогика»; с дополнительной специальностью «Декоративно-прикладное творчество и народные промыслы», квалификация «Социальный педагог. Учитель декоративно-прикладного искусства», 1998г.

Профессиональная переподготовка: ОП «Дополнительное образование детей и взрослых», «Межрегиональном институте развития образования», квалификация «Педагог дополнительного образования» 288 часа, 2020г.;

Стаж педагогической работы – 39 лет, в должности – 13 лет, в данном учреждении – 14 лет.

Награждена:

- Почетная грамота от Управления образования ГО Заречный, 2018 г.;

- 15.12.2020 г. Награждена Почетной грамотой и значком губернатора Свердловской области Е.В. Куйвашев, 2020г.

Повышение квалификации:

2022г., «Развитие творческих способностей у детей с нарушением интеллекта на уроках профессионально-трудового обучения, в рамках реализации ФГОС в объеме 72 часа, «Институт современного образования» г. Воронеж, рег.№ 7133;

2020г. вебинар «Нетрадиционные техники рисования» при работе с детьми дошкольного возраста и с детьми с ОВЗ», сертификат № СВ-73302;

2020г., «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», 17 часов;

2019г., «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС», ООО «Столичный учебный центр» г. Москва, 72 часа, рег. № 22792;

2018г., «Методика обучения учащихся образовательной области «Технология» в условиях реализации ФГОС ОО», АНО ДПО «Учебно – деловой центр Сибири», 108 часов, рег. № 245;

2018г., «Технология работы с детьми раннего возраста с нарушениями сенсорной интеграции при оказании услуг ранней помощи», ООО «Межрегиональный институт дополнительного образования», 72 часа, рег. № 18453/37-у

Сипр по профильному труду обучающегося на 2023 – 2024 учебный год

| Содержание | I полугодие | II полугодие |
|--|-------------|--------------|
| Работа с тканью | | |
| Знание правил организации рабочего места с помощью учителя. | | |
| Знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя. | | |
| Знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами с помощью учителя. | | |
| Умение разметать по шаблону, накладывать выкройку на ткань | | |
| Умение закреплять выкройки на ткани | | |
| Умение обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов | | |
| Умение снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия | | |
| Умение соединять детали изделия | | |
| Умение разрезать по короткой наклонной линии, смыкая лезвия ножниц не до конца с помощью учителя. | | |
| Отрезание нити определенной длины. | | |
| Вдевание нити в иголку | | |
| Умение завязывать узелок | | |

| | | |
|--|--|--|
| Выполнение шва "вперед иголкой" | | |
| Выполнение шва "через край" | | |
| Пришивание пуговицы с двумя отверстиями | | |
| Умение ориентироваться на ткани (верхний угол, нижний угол, правая, левая, и т.д.) с помощью учителя. | | |
| Оценивать своё изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец). | | |
| Работа с глиной | | |
| Знание правил организации рабочего места. | | |
| Умение различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке. | | |
| Отрезание куска глины (пластилина). Отщипывание кусочка глины (пластилина) | | |
| Умение разминать глину (пластилин) и раскатывать из него столбики, сравнивая длину вылепленной заготовки с образцом учителя с помощью учителя. | | |
| Умение скатывать в ладонях шар из глины (пластилина) кругообразными движениями и раскатывать его до овальной формы. | | |
| Умение вдавливать пальцем глину (пластилин) на поверхности шара или овала и сплющивать его ладонью с частичной помощью учителя. | | |
| Умение прищипывать пластилин с частичной помощью учителя. | | |
| Умение соединять детали, используя приём «примазывания» с помощью учителя. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры) | | |
| Продельвание отверстия в изделии | | |
| Уборка рабочего места | | |
| Работа с фотоаппаратом (телефоном) | | |
| Умение выбрать объект для фотографирования и включить фотоаппарат | | |
| Умение пользоваться кнопками, расположенными на панелях | | |
| Настройка изображения, фотографирование | | |
| Редактирование фотографий, удаление некачественных снимков | | |
| Различение качества фотографий (красиво, некрасиво) | | |
| Выключение фотоаппарата | | |
| Раздел "Растениеводство" | | |
| Умение принимать цели и включаться в работу по выращиванию комнатных растений. | | |
| Умение определять необходимость полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. | | |
| Умение рыхлить почву. Пересадка растения. | | |
| Умение мыть растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. | | |
| Умение выращивать растения в открытом грунте. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. | | |

| | | |
|---|--|--|
| Умение подготовить семена к посадке. Посев семян. | | |
| Умение высаживать рассаду в открытый грунт. Выкапывание ямы. Полив растений. | | |
| Умение оформить клумбу. Удалить сорняки и обрезать сухие ветки | | |
| Чистка и мытье садового инвентаря | | |
| Оценивание своей работы (красиво, некрасиво, аккуратно) | | |
| Итого: | | |

Аннотация

Пояснительная записка

Особую роль в формировании положительных качеств личности у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью играет трудовое обучение. В ходе непосредственной практической деятельности у них формируются такие нравственные качества, как добросовестность, привычка к трудовому усилию, способность работать в коллективе, что очень важно для дальнейшей социальной адаптации.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Учитывая выше сказанное, была разработана программа по трудовому обучению для учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на основе: Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждёнными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. №1599, Устава центра, а также с учётом:

- специфических особенностей моторно-двигательного, эмоционального, сенсорного, умственного развития обучающегося,
- ведущих мотивов и потребностей школьника,
- социальной ситуации развития ребёнка.

Важнейшим принципом в работе с детьми, имеющими умеренную и тяжёлую умственную отсталость, **принцип практической направленности** обучения. Известно, что дети с тяжёлым умственным недоразвитием, обладая практическим интеллектом, способны к целесообразному употреблению орудий труда, выбору обходных путей, т.е. к разумному действию. Этот практический интеллект по своей психологической природе отличается как от многогранной одаренности, так и от теоретического интеллекта. По мысли Л.С. Выготского: «... практический интеллект может явиться точкой приложения компенсации, средством выравнивания других интеллектуальных функций».

Цель - создание условий для приобретения учащимися первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями и умениями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Обучение труду обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлено на решение **следующих задач**.

- Воспитание положительных качеств личности ученика с глубокой умственной отсталостью (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т.п.).
- Сообщение элементарных заданий по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду.
- Формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работ, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учетом их возрастных особенностей.

- Формирование знаний о различных материалах и умений выбрать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.
- Контролировать работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

Программа разработана с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста, предусматривает реализацию соответствующих коррекционных задач, базируется на научных позициях специальной педагогики и специальной психологии, обуславливающих необходимость коррекционной работы, широкое использование предметно-практической деятельности, современных средств наглядности и технических средств.

В каждом разделе данной программы определен перечень тем, рекомендованных для изучения. Последовательность изучения тем программы раскрывается в тематическом плане, приводятся обобщенные требования к знаниям и умениям учащихся.

В основу разработки программы для детей с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный** подходы.

Дифференцированный подход к построению адаптированной рабочей программы для обучающихся с умственной отсталостью предполагает **учет их особых образовательных потребностей**, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Это обуславливает необходимость создания разных вариантов заданий. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером **организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной)**. Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

На уроках ручного труда обогащается опыт детей знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.

Особое внимание отводится практическим работам, при выполнении которых обучающиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при выполнении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) – отщипывание, размазывание, скатывание, раскатывание (пластилин); сгибание, резание и т. д.;
- знакомятся со свойствами материалов, с инструментами;
- учатся экономно расходовать материалы.

Важным на уроках является поддержка интереса к учению, выработка положительной мотивации, формирование нравственной и волевой готовности к обучению в школе.

Курс рассчитан на **34 учебных недели**.

На изучение предмета «Профильный труд» на **6 - 7** по 1 часу (2 занятия) в неделю и **8 класс** отводится 2 часа (4 занятия) в неделю.

Продолжительность учебных занятий составляет 20 минут.