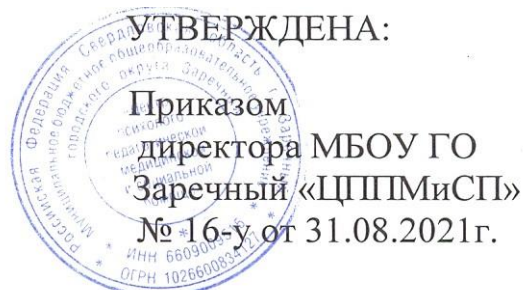


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято

на педагогическом  
совете

           протокол № 4  
от            30.08.2021г.           



**Дополнительная общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Коррекционно-развивающее сопровождение детей  
раннего возраста с проблемами в развитии»**

Составили:  
Карамышева П.М., педагог-психолог,  
Соколова Н.А., учитель-логопед

## АННОТАЦИЯ

Проблема организации системы ранней психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время является чрезвычайно актуальной. Это обусловлено в первую очередь возрастанием численности новорожденных с проблемами здоровья. Так, по данным Т.В. Волосовец доля здоровых новорожденных снизилась с 48,3 % до 36,5 %; до 80 % детей рождаются физиологически незрелыми; около 70 % новорожденных имеют перинатальную патологию.

Значимым отягощающим фактором является позднее включение ребенка с проблемами в развитии в систему психолого-педагогической диагностики и коррекции. Как правило, в младенческом и раннем возрасте детям с выявленными отклонениями в развитии оказывается преимущественно медицинская помощь. Большинство детей с нарушениями в развитии включаются в систему комплексной психолого-педагогической помощи в возрасте 2-3 лет и старше. Упущены сензитивные периоды развития высших психических функций и социальных компетентностей, коррекционная работа оказывается недостаточно эффективной, а попытка объединить решение коррекционных и образовательных задач зачастую приводит к значительным перегрузкам детей.

Чем раньше выявлены проблемы семьи и ребенка, тем быстрее и эффективнее осуществляется процесс реабилитации. Максимально раннее начало целенаправленного педагогического воздействия позволяет предупредить появление вторичных отклонений в развитии, создает благоприятные условия для развития потенциальных возможностей ребенка. Кроме того, ранняя психолого-медико-педагогическая помощь обеспечивает благоприятную основу для социальной адаптации и интеграции ребенка с ОВЗ в здоровый социум.

Образовательная программа дошкольного образования, разработка которой осуществлена в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, утвержденными

приказом министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155. Программа включает в себя вопросы воспитания и образования детей раннего возраста (от 2-х мес. до 3-х лет)

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, а также игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- Архипова Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»;
- Афонькина Ю.А. «ППС в ДОУ развития ребенка раннего возраста»;
- Васильева М.А. «Программа воспитания и обучения в детском саду»;
- Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Комплексное занятие на электронном носителе, издательство «Учитель», 2015-115с.;
- Гербова В. В.. Ознакомление с окружающим миром, М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г.;
- Козырева Л. М. «Развитие речи. Дети от рождения до 7 лет»;
- Минина О.А. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей от 1 до 3 лет с проблемами в развитии;
- Петрова И. В «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста»;
- Сауко Т., А.Буренина «Программа музыкально-ритмического воспитания детей «Топ, хлоп, малыши»;
- Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста;

- Хухлаева Д.В. «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях».

**Цель:** организация деятельности Службы ранней помощи детям в возрасте от 2-х месяцев до 3-х лет, не посещающим дошкольные образовательные учреждения и их родителям (законным представителям) (далее – Служба ранней помощи) является оказание методической, диагностической, консультативной помощи семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития (риском нарушения), не посещающего дошкольное образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

***Основные задачи Службы ранней помощи:***

1. Проведение психолого-педагогического обследования детей с нарушениями развития (риском нарушения) и их семей.

2. Оказание комплексной коррекционно-развивающей помощи детям с нарушениями развития (риском нарушения) и психолого-педагогической поддержки их семьям.

3. Осуществление работы по адаптации, социализации и интеграции детей с нарушениями развития (риском нарушения).

4. Проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи ребенка от 2-х месяцев до 3-х лет с нарушением развития (риском нарушения).

5. Реализация образовательной программы, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников, принимаемой и реализуемой Службой ранней помощи самостоятельно.

6. Включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей.

7. Обучение родителей (законных представителей) методам игрового взаимодействия с детьми, имеющими нарушения в развитии (риском нарушения).

8. Определение дальнейшего образовательного маршрута ребенка.

*Коррекционные задачи:*

Развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире с самим собой.

Коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения.

Развитие мелкой моторики руки, тактильных ощущений

Развитие мыслительных процессов детей: зрительного, слухового восприятия, памяти, логики, творческих способностей.

Совершенствование произносительной стороны речи, обогащение и активизация словаря.

Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации

Клиентами служб ранней помощи являются семьи, воспитывающие ребенка с проблемами в развитии первых лет жизни.

*В службу ранней помощи направляются:*

1. Дети с выявленными отклонениями в развитии – органическим поражением ЦНС, подозрением на ранний детский аутизм и другими нервно-психическими нарушениями.

2. Дети биологической группы риска – недоношенные, переношенные, дети, чьи матери переболели инфекционными и вирусными заболеваниями во время беременности (краснуха, грипп, герпес, токсоплазмоз и др.).

3. Малыши, у которых мамы страдали токсикозом беременности. Дети, рожденные в асфиксии и перенесшие родовую травму.

4. Младенцы с гемолитической болезнью новорожденного; малыши, перенесшие детские инфекции (грипп, паротит, скарлатина, корь и др.).

5. Дети, которым во время родов или в период пребывания в детской больнице делали искусственное дыхание или проводили приемы реанимации; дети из семей, имеющих высокий риск нарушений зрения, слуха, опорно-двигательные нарушения, нарушения речи и интеллекта.

Основные направления деятельности служб ранней помощи:

*Информационно-просветительская деятельность* – предполагает информирование о миссии, цели и задачах службы, перечне предоставляемых услуг. В рамках этой деятельности осуществляется работа с ближайшим окружением ребенка по формированию положительного отношения к ранней помощи в целом, к семьям с проблемными детьми.

*Деятельность по осуществлению комплексной психолого-педагогической диагностики* – предполагает оценку развития и состояния ребенка, выявление причин, приводящих к проблемам в развитии.

*Деятельность по психолого-педагогическому консультированию, помощи и реабилитации* – организуется с семьей ребенка. На основе комплексной диагностики ребенка формируется программа его развития. При этом семье оказывается психологическая помощь и поддержка.

*Профилактическая деятельность* – направлена на работу с семьями детей групп биологического и социального риска.

Коррекционная работа с ребенком раннего возраста с выявленными проблемами в развитии будет максимально эффективной только при условии активного включения родителей в этот процесс. Коррекционно-развивающая работа должна строиться по принципу совместно-разделенной деятельности. Одной из основных задач специалистов является передача своего опыта и функций семье и ближайшему окружению ребенка.

Первые годы жизни ребенка рассматриваются большинством специалистов как сензитивный период развития двигательной, познавательной и речевой деятельности. Возникающие в это время различные отклонения в развитии, проявляющиеся даже в минимальной степени, в дальнейшем могут привести к выраженным расстройствам

двигательной, психической и речевой сфер в дошкольном и школьном возрасте. Предупреждение и выявление дизонтогенетических проявлений в раннем возрасте и своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям способствует снижению численности дошкольников с проблемами в развитии.

Результаты диагностических исследований обязательно обсуждаются с родителями. Вместе с семьей специалисты разрабатывают стратегию решения проблем. Определяется ответственность всех участников коррекционного процесса. С учетом возможностей семьи и потребностей ребенка разрабатывается индивидуальная программа развития. Планируются возможные формы контроля и коррекции программы при необходимости.

#### Принципы и подходы к формированию программы.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с 2-х мес. до 3-х лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Принцип деятельностного подхода.* Мотивационная сфера ребенка, его практические умения и способы действия формируются в разных видах деятельности, опирающихся на ведущую деятельность раннего возраста – предметно-практическую. При этом формирование конкретных навыков и умений – моторных, сенсорных, речевых – не является самоцелью, они выступают в качестве средства реализации деятельности.

*Принцип адекватности и своевременности внешних требований.* Своевременность и адекватность предъявляемых внешних требований применительно к раннему возрасту будет работа с базовыми уровнями, формирующими предпосылки становления более высоких психических функций: познавательных и речевых. Наиболее важным базовым

психическим процессом для ребенка с выраженными нарушениями развития раннего возраста вне зависимости от его психических возможностей является формирование схемы тела, внутреннего пространства.

Необходимо также сказать и о формировании восприятия в раннем возрасте. Зрительно-пространственное восприятие тесно связано с предметными действиями. Богатая и разнообразная предметная среда, способная побудить малыша к активным действиям, является важнейшим условием развития его познавательной сферы.

*Принцип постоянства и стереотипности среды*, а именно: средств, содержания и методов работы. До объединения детей в группу каждый ребенок проходит этап индивидуальных занятий – освоение помещения, разных его зон, знакомство с педагогом, ритуалами, сопровождающими занятие. После объединения детей в группу ритуалы становятся стержнем занятия. Постепенно выстраивается структура с четко фиксированным началом, переходами от одной игры к другой, концом занятия. Структура выдерживается и на индивидуальных занятиях. Повторяющиеся элементы формируют основы произвольной регуляции собственного поведения, поскольку выступают как неизменное правило. Они создают у детей ощущение безопасности, помогают легче перестроиться на другой вид деятельности. Материал, неоднократно повторяемый детьми, становится знакомым, легко запоминается и доставляет им радость.

*Принцип укрепления адаптивных возможностей семьи*. Процесс психического развития ребенка в первые годы жизни невозможно рассматривать вне его постоянного взаимодействия с матерью, которая является посредником и организатором практически всех его контактов.

Гармонизация внутрисемейных отношений через снижение родительской напряженности, формирование уверенного и спокойного стиля родительского воспитания через обучение родителей приемам эффективного взаимодействия с ребенком.



*Принцип комплексного подхода к диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной деятельности* (в работе задействованы специалисты различного профиля: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре);

*Онтогенетический принцип и учет зоны актуального развития и ближайшего развития, создания развивающей среды.*

*Принцип индивидуального дифференцированного подхода* для работы с детьми в службе ранней помощи составляются индивидуальная программа на каждого ребенка.

***Формы реализации Программы:***

- ✓ Очно, на базе МБОУ ГОО Заречный «ЦППМиСП»;
- ✓ Пролонгированное консультирование;
- ✓ Консультирование/сопровождение в дистанционном режиме.

Очные занятия проводятся 2 раза в неделю (по 10 занятий с каждым специалистом); после завершения реализации ИПРП проводится оценка эффективности Программы и по необходимости программа пересматривается или завершается. Срок реализации Программы – индивидуально, в зависимости от психолого-педагогического развития ребенка на основе всех базовых навыков и навыков, которые ребенок осваивает в течение первых трех лет жизни (двигательные, когнитивные, коммуникативные, социально-эмоциональные навыки, навыки самообслуживания).

Программа реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года)
- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.