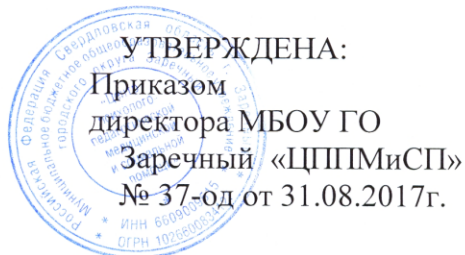


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

_____ протокол № 3
от 30.08.2017г.



**АДАптированная дополнительная
общЕобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Формирование мышления
у обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»**

Составитель:
Ермакова Т.А.
педагог-психолог
первой категории

г.Заречный

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. № 1599, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 10-13 лет.

В основе программы лежит система занятий, разработанная Е.А. Стребелевой по формированию мышления у детей с отклонениями в развитии.

Система занятий по развитию мыслительной деятельности детей с отклонениями в развитии позволяет пользоваться приобретенными навыками в повседневной жизни и любых видах деятельности.

Целенаправленные занятия по формированию мышления изменяют способы ориентировки обучающегося в окружающем мире, приучают его выделять связи и отношения между объектами, что приводит к успешной социализации в окружающем мире.

Многолетние исследования свидетельствуют о значимости выбранного пути в обучении проблемных детей и положительных сдвигов в их мыслительной деятельности, развитии личностных качеств и их социализации.

Программа составлена с учетом основных дидактических принципов: доступности, научности, систематичности и коррекционной направленности.

Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития.

У детей с интеллектуальными нарушениями выявлены многочисленные нарушения в формировании их умственной деятельности. У них затруднено принятие и понимание задачи, возникают сложности при установлении связей и отношений между отдельными действиями и звеньями умственной задачи.

Такие дети не могут организовать свою деятельность и не используют образец. У них отсутствуют и с трудом формируются основные навыки и приемы умственной деятельности: идентификации и узнавание, группировки и выбор адекватного способа действия, перенос умственного приема.

Между тем, формирование основных навыков и приемов умственной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями возможно на предметно-практическом уровне.

Цель программы:

1. Формировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) взаимосвязь между основными компонентами познания: действием, словом и образом.
2. Развивать ориентировочно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

1. Развивать адекватные представления о собственных возможностях.
2. Формировать навыки правильного поведения, коммуникабельности.
3. Учить выделять существенные связи и отношения между объектами, анализировать проблемные ситуации с использованием предметов заместителей.

Предполагаемый результат:

Предметные результаты:

Учащиеся учатся:

- задавать вопрос, сформулировать ответ.
- понимать и выполнять речевые инструкции.
- описывать свою деятельность, не нарушая последовательности.
- выражать понимание (непонимание) ситуации возможным для него способом.
- подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции,
- подчинять свои действия заданному правилу

Личностные результаты:

Учащиеся учатся:

- устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.
- адекватно реагировать на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.
- использовать доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных и бытовых ситуациях, для выражения просьбы, эмоционального состояния.

Методы оценки эффективности программы

Критерии результативности	Методы оценки
1. Наглядно-действенное мышление	Карта психолого-педагогической диагностики развития детей с множественными нарушениями
2. Наглядно-образное мышление	

Содержание программы: теоретическая часть (17 час), практическая часть (17 часов) – 34 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут индивидуально.

Методы программы:

По источнику знаний:

- словесные – объяснение,
- наглядные - наблюдение, демонстрация;
- предметно-практические - упражнения, практические работы, игры.

По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - рассказ с использованием наглядных пособий;
- репродуктивный - умения и навыки, полученные и закреплённые в процессе изучения материала.

В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативные и познавательные компетенции.

Учебно-тематический план.

Тема		Кол-во часов	Теорет. часть	Практ. часть	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Входящая диагностика
2.	Игрушки	1	0,5	0,5	Беседы, наблюдения, рассказ с использованием наглядных пособий;
3.	Сделай так	1	0,5	0,5	
4.	Волшебные предметы	1	0,5	0,5	
5.	Почему	1	0,5	0,5	
6.	Как достать	2	1	1	
7.	Чего не хватает	2	1	1	
8.	Связи	2	1	1	
9.	События	1	0,5	0,5	
10.	Рассказ по картинкам	2	1	1	
11.	Найди пару	1	0,5	0,5	
12.	Карточки	2	1	1	
13.	Ориентировка	2	1	1	
14.	Сюжетные картинки	2	1	1	
15.	Найди по описанию	2	1	1	
16.	Классификация	2	1	1	
17.	Рассказы. Задачи.	2	1	1	

18.	Количество	2	1	1	
19.	Рассказы - загадки	2	1	1	
20.	Бывает не бывает	2	1	1	
21.	Заключительное занятие	1	0,5	0,5	Исходящая диагностика
	Итого:	34	17	17	

1. Вводное занятие: Установление контакта. Знакомство. Проговаривание целей и задач программы. Формирование представлений об использовании определенных предметов.

2. Игрушки. «Лови шарик», «Покорми Мишку», «Покатаем Зайчиков», «Испекли пироги», «перевезем игрушки», «Поймай Рыбку», «На чем сидим?», «Достань шарик», «Куклы пришли в гости», «Поймай цветок!».

3. Сделай так.

Формирование представлений об использовании вспомогательных средств в проблемной ситуации. «Достань ключик», «Столкни мяч», «Воздушные шары», «Украшим комнату».

4. Волшебные предметы.

Учить решать задачи наглядно-действенного характера. «Колокольчик», «Камешки», «Что в трубке лежит», «Тележка», «Птичка», «Кролик», «Матрешка», «Построй забор», «Летят самолеты».

5. Почему: учить устанавливать причину какого либо действия. «Почему скатился мяч», «Плავает или тонет», «Почему шарик не упал?», «Что в коробочке», «Полей цветок», «Угости куклу чаем», «Качели», «Построй домик».

6. Как достать. Формирование предпосылок к наглядно-образному мышлению. «Мяч», «Кролик», «Птичка», «Цветок», «Шарик», «Ключик», «Игрушка», «Украсть зал», «Как построить поезд», «Колпачок».

7. Чего не хватает. Научить устанавливать связи между предметами, осмыслить логику и найти недостающее звено. «В песочнице», «Весна», «Рыболов», «Зимой», «Построй забор», «Помоги Рыбакам», «Дорисуй», «Чего не хватает», «Сгруппируй картинку».

8. Связи. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметами, явлениями, изображенными на картинках. «Увядшие цветы», «Ветреная погода», «Шкодливая кошка», «шарик улетел», «Разбитая чашка», «Ранняя весна», «Дождик», «Кошка и молоко», «Сломанная ветка».

9. События. Развивать у обучающихся процессы сравнения, обобщения, элементов суждения, умозаключения. Учить составлять рассказ по картинкам. «Купание куклы», «Утро мальчика», «Одевание на прогулку», «Игра с кубиками», «Ветка», «Рисунок», «Зимние забавы», «Зайчик и снеговик», «Кошка ловит мышку», «Еж и гриб».

10. Рассказ по картинкам. Формирование умений выявлять связи между персонажами, рассуждать, делать выводы, анализировать сюжеты со

скрытым смыслом. «Вечерняя сказка», «На приеме у доктора», «Улица большого города», «В детском саду», «Семья», «В зоопарке», «В цирке», «В парикмахерской», «В магазине игрушек», «Во дворе».

11. Найди пару. Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, овладение действиями замещения и моделирования. «Найди пару», «Сложи картинку», «Найди похожие», «Волшебные картинки», «Цветные картинки», «Узнай на вкус», «Из чего сделано», «Что, где растет?».

12. Карточки. Учить решать умственные задачи, используя предметы заместители, употребляя знаки и символы. «Ручеек», «Зверюшки на дорожках», «Посади огород», «Разноцветные вагончики», «Замри», «Зеркало», «Где мы были не скажем», «Мы шоферы».

13. Ориентировка. Развивать ориентировку в пространстве, способность к наглядному моделированию. «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «У куклы Кати новоселье», «Три медведя», «Где Мишка», «Зайцы и волк», «Куда спрятался Жучок», «Где Маша», «Не ошибись», «Лови – бросай».

14. Сюжетные картинки. Формировать умение находить игрушку по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем. «Отгадай, найди мяч», «В зоопарке», «Кто где живет», «Отгадай и нарисуй», «Игрушки – половинки», «Картинки – половинки», «Магазин», «Игрушка рассказывает о себе», «Нарисуй угощение».

15. Найди по описанию. Формировать умение выбирать соответствующую картинку с изображением действий по словесному описанию. «Котенок», «Умный цыпленок», «Прогулка на машине», «Найди мальчика», «Смелый петушок», «Еж и кот», «Новый год», «На реке», «Верный друг», «Уборка».

16. Классификация. Учить сопоставлять словесный текст с иллюстрацией. «День рождения», «Заботливый петушок», «Весна», «Снегирь», «За грибами», «Летом», «Дождик».

17. Рассказы – задачи. Формирование элементов логического мышления, классификация. «Разложи игрушки», «разложи картинки», «Разложи предметы», «Нарисуй картинку», «Парные картинки».

18. Количество. Формирование количественных представлений. «Задачи 10», загадки 10».

19. Рассказы – загадки. Формирование устанавливать причинно-следственные связи и зависимости. «Плывет – тонет», «Что было ночью», «Экскурсия», «Почему», «Рассказ о Вове», «Снежный колобок», «Дождливая погода», «Зима наступила».

20. Бывает не бывает. Формирование понимания скрытого смысла, понимание юмора, адекватных реакций на юмор. «Что перепутал художник», «Помоги Незнайку», «Наоборот», «Закончи предложение», «Подбери слово», «Будь внимательным», «Кто больше заметит небылиц».

21. Заключительное занятие. Подведение итогов проделанной работы.

Занятия проводятся индивидуально. Срок усвоения программы: индивидуально.

Материальные ресурсы. Просторное помещение, состоящее из 2-х зон, рабочая – за столами, игровая, для выполнения различных видов деятельности. Телевизор, магнитофон.

Учебно-методические ресурсы:

1. Наглядный материал, раздаточный материал;
2. Сюжетные картинки;
3. Игрушки

Кадровые ресурсы. Для работы по данной программе рекомендуется пройти специализированные курсы.

Информационные ресурсы.

- Ксерокопирование раздаточного материала;
- Развивающие игры.
- Демонстрационный материал: «Цветные картинки», «Парные картинки», «Сюжетные картинки», «Дорисуй».

Список литературы.

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М., 1995.
2. Будницкая И.И., Катаева А.А. Ребенок идет в школу. М., 1995.
3. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. М., 1996.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М. 1998.
5. Колесникова Е.В. развитие математического мышления у детей 5-7 лет. М., 1998.
6. Слово и образ в решении познавательных задач дошкольниками. Под ред. Л.А.Венгера. М., 1996.
7. Цикото Г.В. Понимание устного рассказа умственно отсталыми детьми дошкольного возраста и коррекционная работа над ним. Под ред. Т.Н.Головиной, Ж.И.Шиф. М., 1999г.

Сведения об авторе.

Ермакова Татьяна Александровна – педагог-психолог Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Образование высшее. Закончила Уральский профессионально-педагогический университет в 2000 году.

Прошла курсы повышения квалификации:

- ГП «Иматон» г. Санкт-Петербург «Дети с интеллектуальным недоразвитием (ЗПР, УО). Методика психокоррекционной работы» в 2008 г.;

- УрГУ «Опыт нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте». Уральский институт психологии «нейропсихологическая диагностика и коррекция детей» в 2009 г.;

- Курсы повышения квалификации Педагогического университета «Первое сентября» и Факультета педагогического образования МГУ им. М.В.Ломоносова по образовательной программе «Психологические особенности проблемных детей», г. Москва в 2012г.

- Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования специалистов «Институт биологической обратной связи» по программе «Биотехнические и медицинские аппараты и системы с использованием биологической обратной связи» в 2014 г.

- ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной подготовки работников образования» Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивной практики в образовательной организации в 2015г.

- Свердловская региональная общественная организация Кризисный центр «Екатерина» Жестокое обращение с детьми в семье: особенности работы по проблеме. Алгоритм действий педагогов в 2015г.

- Межрегиональная общественная организация «Общественный центр «Судебно-правовая реформа» Решение групповых конфликтов. Круг сообщества» в 2016г.

Имеет первую квалификационную категорию.