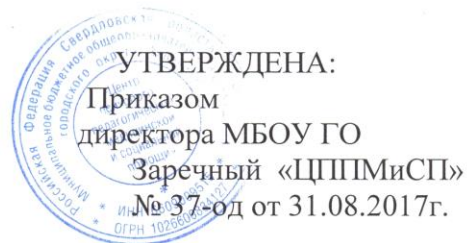


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято  
на педагогическом  
совете

протокол № 2  
от 29.08.2017г.



**Рабочая программа  
по предмету «Социально – бытовая ориентировка»  
для обучающихся по АООП  
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью  
5-6 классы**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

« 31 » августа 2017г.

Составитель:

Волкова Е.А.,

учитель

первой категории

г. Заречный  
2017

## **Структура рабочей программы**

Титульный лист

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Содержание учебного предмета
5. Календарно-тематическое планирование
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета
7. Система контрольно-измерительных материалов
8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
9. Приложения к программе

## 1. Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основами для разработки данной программы являются:

- Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерством образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях на учебный год;
- Приказ Минобрнауки РФ от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 15.03.2016г. № 02-01-81/2111 «О направлении методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ»
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Свердловской области от 23.04.2015 № 270-ПП «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, Изменениями № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав, утвержденный постановлением администрации городского округа Заречный от 20.01.2016г. № 47-П «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
- Локальные акты Центра.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности их умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития

Рабочая программа по предмету «Социально-бытовая ориентировка» 5 класс для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Программа направлена на развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу обучающихся.

В процессе обучения у детей формируется умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. На практических занятиях, в имитационных упражнениях, беседах, жестово-образных играх у обучающихся закрепляются культурно-гигиенические навыки, умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня, умение следить за своим внешним видом и жилищем, обобщаются знания об алгоритме поведения во время еды. Создаются образовательные коммуникативные ситуации для «проговаривания» последовательности действий по пиктограммам, для обучения детей сопряженному проговариванию собственных действий. Многократные упражнения позволяют детям переносить усвоенные знания, умения и навыки в новые условия, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

### *1.1 Общая характеристика детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью*

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями

невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программы школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастика конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевоом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно.

Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

### *1.2 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

- специальная организация работы в классе;
- наличие индивидуальных правил;
- использование поощрений для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- близость учеников с учителем;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;

- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами: аудио/видео кассеты, компьютерные тренажеры.
- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- поэтапное разъяснение задач;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах урока;
- сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тексты, направленные на отработку правописания;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, максимальная опора на чувственный опыт ученика;
- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств (образцы, алгоритмы, листы с упражнениями, альтернативные замещения письменных заданий – лепка, рисование, панорама);
- создание климата психологического комфорта;
- детям с РАС дополнительные занятия по отработке адекватного поведения и освоения программы, использование похвалы, отработка средств коммуникации; на переменах вовлечение ученика во взаимодействие с другими детьми;
- использование существующих избирательных способностей;
- постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- отработка средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира;
- формирование культуры поведения, саморегуляции.

Цель программы: расширение сферы жизненной компетенции ребенка на основе формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации и использование усвоенного личного опыта в быту, в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
2. Развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
3. Формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
4. Формирование представлений о своей семье, родственных отношениях в семье, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Коррекционные задачи: расширение представлений ребенка о себе, своем социальном окружении на основе наглядно-практического опыта; освоение через общение с социальным окружением невербальных навыков коммуникации.

## **2.Общая характеристика предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе

социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «социально – бытовая ориентировка» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представление о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях; правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться. Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании снятии предметов одежды. Раздел «Продукты питания и прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный, приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними. В разделе «Жилое помещение и уход за ним» ребенок знакомится с кухонной посудой, ее назначением, учится ухаживать за ней и содержать ее в чистоте. Знакомится со средствами по уходу за помещением и посудой.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. В разделе «Транспорт» - дети знакомятся с видами транспорта, правилами поведения в транспорте и на улице, продолжают знакомиться с правилами дорожного движения и различными ситуациями по дороге в школу.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединить усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **3.Описание места учебного предмета**

«Социально – бытовая ориентировка» входит в образовательную область «Труд» варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения. С обучающимися старшего возраста формирование навыков самообслуживания (например, бритье, мытье тела и др.) осуществляется в рамках коррекционно-развивающих занятий.



Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана на 34 часа в учебном году, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

#### 4.Содержание учебного предмета

##### 5 класс

| №   | Название темы и содержание   | Количество часов | Формы и методы работы   | Планируемые результаты освоения учебного предмета   |   | Методическое и информационно-техническое обеспечение              |
|---|--|------------------|---|---|---|---|
|   |  |                  |   | предметные  | личностные  |   |
| <b>Раздел «Представление о себе» - 4 часа</b> |  |                  |   |   |   |   |
| 1   | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)<br>Называние своего имени и фамилии | 1                | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Уметь описать свою внешность (высокий-низкий, светлый-темный)<br>Уметь ориентироваться в собственном теле | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.<br>Пользуется речевыми и | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник. |

|   |   |   |  |   |   |  |
|---|---|---|--|---|---|--|
|   |   |   |  |   | жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.  |  |
| 2 | Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги. Знание назначения частей тела | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Уметь описать свою внешность (высокий-низкий, светлый-темный)<br>Уметь ориентироваться в собственном теле | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|   |  |   |   |  |   |  |
|---|--|---|---|--|---|--|
|   |  |   |   |  | установления контактов.   |  |
| 3 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Уметь показать части своего лица, знать назначение, осознает необходимость ухода за своим лицом.<br>Узнает цвет своих глаз, волос. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 4 | Повторение пройденного   | 1 | выполнение дидакт.заданий   | Выполняет предложенные   | Умеет действовать по  | Дидактические карточки,  |

|   |                                      |   |   |  |  |  |
|---|--------------------------------------|---|---|--|--|--|
|   |                                      |   | ий.   | задания вместе или с небольшой помощью взрослого   | одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца  | тетрадь, ручка, учебник.   |
| <b>Раздел «Личная гигиена» - 4 часа</b> |                                      |   |   |  |  |  |
| 5                                       | Правила личной гигиены в течении дня | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Учится решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.<br>Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|   |                                    |   |   |  |  |  |
|---|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|   |                                    |   |   |  | доводит дело до конца  |  |
| 6 | Предметы и средства личной гигиены | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; научиться различать средства личной гигиены научиться соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.<br>Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 7 | Уход за ушами,                     | 1 | Инд. форма  | Умение решать каждодневные   | Входить и выходить из  | Презентационный материал.  |

|  |                              |   |   |   |   |   |
|--|------------------------------|---|---|---|---|---|
|  | волосами, за полостью рта    |   | работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей<br>Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).<br><br>Научится ухаживать за ушами, волосами, полостью рта | учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник                   |
| 8  | Повторение пройденного       | 1 | выполнение дидакт. заданий  | Выполняет предложенные задания вместе или с небольшой помощью взрослого   | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца  | Дидактические карточки, тетрадь, ручка, учебник.      |
| <b>Раздел «Одежда, обувь, головные уборы» -8 часов</b> |                              |   |   |   |   |   |
| 9  | Виды одежды и их назначение. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные  | Научится различать виды одежды, знает их назначение,  | Входить и выходить из учебного помещения со   | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты. |

|    |  |   |  |  |   |   |
|----|--|---|--|--|---|---|
|    |  |   | <p>методы – рассказ, беседа.</p> <p>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.</p> <p>выполнение дидакт.заданий.</p>  | самостоятельно одевается и раздевается   | <p>звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;</p> <p>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p> | Учебник   |
| 10 | Повседневный уход за одеждой, подготовка к хранению. | 1 | <p>Инд. форма работы</p> <p>Словесные методы – рассказ, беседа.</p> <p>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.</p> | <p>Научится различать виды одежды, знает их назначение, самостоятельно одевается и раздевается.</p> <p>Умеет ухаживать за одеждой, складывать ее в определенной последовательности</p> | <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p>   | <p>Презентационный материал.</p> <p>Иллюстрации.</p> <p>Плакаты.</p> <p>Учебник</p> |

|        |  |  |  |   |  |  |
|--------|--|--|--|---|--|--|
|        |  |  | выполнение дидакт.заданий.   |   | использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов |  |
| 1<br>1 | Виды обуви и их назначение. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки. |  | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Научится различать виды обуви, знает их назначение, самостоятельно обувается и разувается | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место;                     | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |



|        |   |  |   |   |   |  |
|--------|---|--|---|---|---|--|
|        |   |  |   |   | принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  |  |
| 1<br>2 | Повседневный уход за обувью, подготовка к хранению. |  | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Научится различать виды обуви, знает их назначение, самостоятельно обувается и разувается.<br>Знает правила ухода за обувью | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|        |   |  |  |  |   |  |
|--------|---|--|--|--|---|--|
|        |   |  |  |  | жестовыми формами взаимодействия для установления контактов   |  |
| 1<br>3 | Виды головных уборов и их назначение, хранение. |  | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Научится различать виды головных уборов, знает их назначение, Знает правила ухода и хранения | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 1<br>4 | Уход за мокрой одеждой и обувью.                |  | Инд. форма работы<br>Словесные   | Знает правила ухода за мокрой одеждой и  | Входить и выходить из учебного помещения со   | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.            |

|        |   |  |  |   |   |                        |
|--------|---|--|--|---|---|------------------------|
|        |   |  | методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.     | обувью. Действует по одноступенчатой инструкции взрослого   | звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Учебник                |
| 1<br>5 | Расстегивание (застегивание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). |  | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. | Умеет использовать полученные знания на практике: застегивает и расстегивает липучки, пуговицы, кнопки, крючки, ремень. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;  | Дидактический материал |

|   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|--|
|   |   |   | выполнение дидакт.заданий.   |  | использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов |  |
| 1<br>6  | Повторение пройденной темы, проверочная работа                      |   | выполнение дидакт.заданий.   | Выполняет предложенные задания вместе или с небольшой помощью взрослого  | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца   | Дидактические карточки, тетрадь, ручка, учебник.                 |
| <b>Раздел «Продукты питания и прием пищи» - 9 часов</b> |   |   |  |  |  |  |
| 1<br>7  | Продукты питания, значение продуктов питания для здоровья человека. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий | Знает продукты питания, их значение для человека, различает фрукты, овощи.<br>Имеет представление о приготовлении пищи | Входит и выходит из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>учебник |

|        |   |   |   |  |   |  |
|--------|---|---|---|--|---|--|
|        |   |   | ий.   |  | школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов |  |
| 1<br>8 | Хранение продуктов питания.             | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знает продукты питания, их значение для человека; имеет представление о хранении различных продуктов | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>учебник |
| 1<br>9 | Основные виды магазинов, их назначение. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.  | Знает основные виды магазинов, их назначение   | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в   |  |

|    |  |   |  |   |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|
|    |  |   | Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.   |   | деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов   |  |
| 20 | Виды отделов в продуктовых магазинах, правила покупки товара.                    | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Знает виды отделов в продуктовых магазинах, правила покупки товара                                      | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>учебник |
| 21 | Повторение пройденной темы, проверочная работа                                   | 1 | выполнение дидакт.заданий.   | Выполняет предложенные задания вместе или с небольшой помощью взрослого                                 | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца   | Дидактические карточки, тетрадь, ручка, учебник.                 |
| 22 | Кухонная посуда необходимая для приготовления пищи. Назначение кухонных приборов | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентацио  | Знает кухонную посуду необходимую для приготовления пищи. Знает названия и назначение кухонных приборов | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; Пользуется  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>учебник |

|        |  |   |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|
|        |  |   | нных материалов. выполнение дидакт.заданий.   |   | речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  |  |
| 2<br>3 | Чайная посуда, сервировка стола к чаю, заваривание чая. Правила поведения за столом. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Знает чайную посуду, умеет заваривать чай и сервировать стол. Знает правила поведения за столом | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>учебник |
| 2<br>4 | Правила мытья посуды. Чистящие средства для поддержания посуды в чистоте.            | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Знает чистящие средства необходимые для мытья посуды и правила мытья посуды.                    | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>учебник |
| 2<br>5 | Повторение пройденной темы, проверочная работа                                       | 1 | выполнение дидакт.заданий.  | Выполняет предложенные задания вместе или с небольшой   | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело   | Дидактические карточки, тетрадь, ручка, учебник.                 |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   | помощью<br>взрослого  | до конца  |  |
| <b>Раздел «Жилое помещение и уход за ним» -4 часа</b> |   |   |   |   |   |  |
| 2<br>6  | Кухонная посуда необходимая для приготовления пищи. Назначение кухонных приборов  | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знает названия и назначение посуды и кухонных приборов  | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>учебник |
| 2<br>7  | Гигиенические требования к жилому помещению. Средства необходимые для уборки помещения. Правила вытирания пыли и подметания пола. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знает гигиенические требования к жилому помещению и средства необходимые для уборки помещения.<br>Знает правила вытирания пыли и подметания пола. Умеет подметать пол и вытирать пыль со стола. | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов |  |
| 2<br>8  | Влияние соблюдение чистоты в доме на здоровье человека.   |   | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы –  | Имеет представления о влиянии чистоты в доме на здоровье человека   | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать   |  |



|                           |  |   |  |   |   |   |
|---------------------------|--|---|--|---|---|---|
|                           |  |   | демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.  |   | предложенному плану;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов   |   |
| 29                        | Повторение пройденной темы, проверочная работа                         | 1 | выполнение дидакт.заданий.   | Выполняет предложенные задания вместе или с небольшой помощью взрослого                       | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца  | Дидактические карточки, тетрадь, ручка, учебник.        |
| <b>Раздел «Транспорт»</b> |  |   |  |   |   |   |
| 30                        | Городской транспорт. Правила поведения в транспорте. Оплата за проезд. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Различает городской транспорт. Знает правила поведения в транспорте. Умеет оплачивать проезд. | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. учебник |
| 31                        | Правила дорожного движения   | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных  | Ориентируется в правилах дорожного движения   | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;<br>Пользуется речевыми и   | Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. учебник |

|        |  |   |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|
|        |  |   | материалов. выполнение дидакт.заданий.  |   | жестовыми формами взаимодействия для установления контактов   |  |
| 3<br>2 | Транспортный и пешеходный маршрут до школы.    | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Знает транспортный и пешеходный маршрут до школы.                       | Умеет организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>учебник |
|        | Повторение пройденной темы, проверочная работа | 1 | выполнение дидакт.заданий.  | Выполняет предложенные задания вместе или с небольшой помощью взрослого | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца  | Дидактические карточки, тетрадь, ручка, учебник.                 |

### 6 класс

| №  | Название темы и содержание  | Количество часов | Формы и методы работы   | Планируемые результаты освоения учебного предмета  |  | Методическое и информационно-техническое обеспечение             |
|--|---|------------------|---|--|--|--|
|  |   |                  |   | предметные   | личностные   |  |
| <b>Раздел «Представление о себе» -4 часа</b> |   |                  |   |  |  |  |
| 1  | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)<br>Называние своего имени и фамилии, домашнего | 1                | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация | Уметь описать свою внешность (высокий-низкий, светлый-темный)<br>Уметь ориентироваться в собственном | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|   |   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|---|--|--|
|   | адреса и телефона   |   | презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.  | теле;<br>Уметь называть свое имя , фамилию, домашний адрес, телефон.                                      | пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. |  |
| 2 | Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги. Знание назначения частей тела | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>презентационных материалов. выполнение | Уметь описать свою внешность (высокий-низкий, светлый-темный)<br>Уметь ориентироваться в собственном теле | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  |   | дидакт.заданий.   |  | <p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p> |  |
| 3 | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот). | 1 | <p>Инд. форма работы<br/>Словесные методы – рассказ, беседа.<br/>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br/>выполнение дидакт.заданий.</p> | <p>Уметь описать свою внешность (цвет глаз, волос)<br/>Уметь показать части своего лица, знать назначение, осознает необходимость ухода за своим лицом</p> | <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>  | <p>Презентационный материал.<br/>Иллюстрации.<br/>Плакаты.<br/>Учебник</p> |

|   |  |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|
|   |  |   |   |  | руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов. |  |
| 4                                       | Повторение пройденной темы, проверочная работа | 1 | Выполнение дидактических заданий  | Выполняет предложенные задания вместе или с небольшой помощью взрослого                              | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца   | Дидактические карточки, тетрадь, ручка.                          |
| <b>Раздел «Личная гигиена» - 4 часа</b> |  |   |   |  |  |  |
| 5                                       | Правила личной гигиены в течение дня           | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение | Учится решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей | Входит и выходит из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|   |                                    |   |   |  |   |  |
|---|------------------------------------|---|---|--|---|--|
|   |                                    |   | дидакт.заданий.   |  | <p>ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p> |  |
| 6 | Предметы и средства личной гигиены | 1 | <p>Инд. форма работы<br/>Словесные методы – рассказ, беседа.<br/>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br/>выполнение дидакт.заданий.</p> | <p>Уметь решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;<br/>Знать средства личной гигиены.</p> | <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать</p>   | <p>Презентационный материал.<br/>Иллюстрации.<br/>Плакаты.<br/>Учебник</p> |

|   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |   |   |  | <p>руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов</p> |  |
| 7 | <p>Уход за кожей рук и ногтями, ногами и ногтями, за полостью рта</p> | 1 | <p>Инд. форма работы<br/>Словесные методы – рассказ, беседа.<br/>Наглядные методы – демонстрация<br/>презентационных материалов.<br/>выполнение дидакт.заданий.</p> | <p>Знать правила ухода за руками и ногтями, за ногами, за полостью рта</p> | <p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать</p>   | <p>Презентационный материал.<br/>Иллюстрации.<br/>Плакаты.<br/>Учебник</p> |

|                                     |   |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|
|                                     |   |   |   |  | рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов |  |
| 8                                   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 | Выполнение дидактических заданий  | Выполнение дидактических заданий вместе или с небольшой помощью взрослого                          | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца   | Дидактические карточки, тетрадь, ручка                           |
| <b>Раздел «Моя семья» - 8 часов</b> |   |   |   |  |  |  |
| 9                                   | Состав семьи: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знать состав семьи: имена, отчества, место работы, родственные отношения: мать, отец, брат, сестра | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для   | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |



|        |   |   |   |  |  |  |
|--------|---|---|---|--|--|--|
|        |   |   |   |  | установления контактов   |  |
| 1<br>0 | Правила поведения в семье.<br>Обязанности по дому у членов семьи.   | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знать правила поведения в семье и обязанности по дому у членов семьи | Входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>ориентироваться в пространстве класса;<br>использовать ритуалы школьного поведения;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 1<br>1 | Закаливание организма.<br>Правила закаливания.<br>Виды закаливания. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Иметь представления о закаливании                                    | Входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>ориентироваться в пространстве класса;<br>использовать ритуалы школьного поведения;<br>Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 1<br>2 | Досуг в выходной день.  | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ,  | Иметь представления чем можно занять себя в выходной день            | Входить и выходить из учебного помещения со звонком;<br>ориентироваться  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|        |                                       |   |  |  |   |  |
|--------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
|        |                                       |   | беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.  |  | я в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  |  |
| 1<br>3 | Медицинские учреждения                | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Иметь представления о медицинских учреждениях                | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 1<br>4 | Функции основных врачей-специалистов. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.                            | Иметь представления о функциях основных врачей-специалистов. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|                                  |   |   |   |  |   |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|                                  |   |   | выполнение дидакт.заданий.  |  | речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  |  |
| 1<br>5                           | Виды медицинской помощи.<br>Вызов врача на дом.   | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Иметь представления о видах медицинской помощи.<br>Вызвать врача на дом.   | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 1<br>6                           | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 | Выполнение дидактических заданий  | Выполнение дидактических заданий вместе или с небольшой помощью взрослого  | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца  | Дидактические карточки, тетрадь, ручка                           |
| <b>Раздел «Мой дом» -9 часов</b> |   |   |   |  |   |  |
| 1<br>7                           | Продукты питания, значение продуктов питания для здоровья человека.<br>Хранение продуктов и готовой пищи в холодильнике и без него. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение                 | Знать продукты питания, значение продуктов питания для здоровья человека.<br>Хранение продуктов и готовой пищи в холодильнике и без него | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и   | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    |   |   | дидакт.заданий.   |  | жестовыми формами взаимодействия для установления контактов   |  |
| 18 | Основные виды магазинов, их назначение.   | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знать основные виды магазинов, их назначение | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 19 | Основные виды магазинов, их назначение.<br>Виды отделов в продуктовых магазинах | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знать виды отделов в продуктовых магазинах   | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 20 | Мебель и оборудование   | 1 | Инд. форма  | Знать мебель и оборудование.                 | Входить и выходить из   | Презентационный материал.  |

|        |  |   |  |  |   |  |
|--------|--|---|--|--|---|--|
|        | е. Правила безопасного пользования при работе с плитой   |   | работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.            | Понимать правила безопасного пользования при работе с плитой   | учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов                       | Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник                              |
| 2<br>1 | Кухонная посуда необходимая для приготовления пищи. Назначение кухонных приборов. Правила безопасност и при работе на кухне. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Знать кухонную посуду необходимую для приготовления пищи. Знать назначение кухонных приборов и правила безопасности при работе на кухне. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 2<br>2 | Электроприборы на кухне, безопасное использование электроприборов  | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация  | Иметь представления о безопасном использовании электроприборов   | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|        |  |   |   |   |   |  |
|--------|--|---|---|---|---|--|
|        |  |   | я презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.  |   | ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  |  |
| 2<br>3 | Чайная посуда, сервировка стола к чаю, заваривание чая. Правила поведения за столом. Приготовление бутербродов . | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>я презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Знать чайную посуду, иметь представления о сервировке стола к чаю и технологию заваривания чая. Принимать правила поведения за столом. Уметь приготовить 2 вида бутербродов | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 2<br>4 | Правила мытья посуды. Чистящие средства для поддержания посуды в чистоте   | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация<br>я презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Знать правила мытья посуды и чистящие средства необходимые для поддержания посуды в чистоте   | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия                            | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|   |   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|---|--|
|   |   |   |   |   | я для установления контактов  |  |
| 2<br>5  | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 | Выполнение дидактических заданий  | Выполнение дидактических заданий вместе или с небольшой помощью взрослого   | Умеет действовать по одноступенчатой инструкции, доводит дело до конца  | Дидактические карточки, тетрадь, ручка                           |
| <b>Раздел «Жилое помещение и уход за ним» -4 часа</b> |   |   |   |   |   |  |
| 2<br>6  | Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых помещениях в городе и деревне.   | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знать виды жилых помещений и виды помещений в жилых помещениях в городе и деревне   | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 2<br>7  | Гигиенические требования к жилому помещению. Средства необходимые для уборки помещения. Правила вытирания пыли и подметания пола. | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знать гигиенические требования к жилому помещению и средства необходимые для уборки помещения.<br>Понимать и пользоваться правилами вытирания пыли и подметания пола. | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для                        | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|                           |   |   |   |   |   |  |
|---------------------------|---|---|---|---|---|--|
|                           |   |   |   |   | установления контактов  |  |
| 28                        | Значение уборки жилых помещений на здоровье человека. Способы ухода за помещением . | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Знать значение уборки жилых помещений на здоровье человека. Знать способы ухода за помещением.<br>Самостоятельно наводить чистоту | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 29                        | Повторение пройденной темы, проверочная работа                                      | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов.<br>выполнение дидакт.заданий. | Выполнение дидактических заданий вместе или с небольшой помощью взрослого   | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Дидактические карточки, тетрадь, ручка                           |
| <b>Раздел «Транспорт»</b> |   |   |   |   |   |  |
| 30                        | Основные транспортные средства. Правила поведения в                                 | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы –   | Знать основные транспортные средства и правила поведения в  | Входить и выходить из учебного помещения со звонком;  | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |



|        |   |   |  |  |   |  |
|--------|---|---|--|--|---|--|
|        | транспорте.<br>Оплата за проезд.                |   | рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.   | транспорте.<br>Уметь оплачивать проезд   | ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов  |  |
| 3<br>1 | Правила дорожного движения                      | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Знать правила дорожного движения и применять их в реальной жизни               | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |
| 3<br>2 | Пригородные автобусы и поезда, оплата за проезд | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных  | Иметь представления о пригородных автобусах и поездах, уметь оплачивать проезд | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения;   | Презентационный материал.<br>Иллюстрации.<br>Плакаты.<br>Учебник |

|        |  |   |  |   |   |  |
|--------|--|---|--|---|---|--|
|        |  |   | материалов. выполнение дидакт.заданий.   |   | Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов   |  |
| 3<br>3 | Повторение пройденной темы, проверочная работа | 1 | Инд. форма работы<br>Словесные методы – рассказ, беседа.<br>Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий. | Выполнение дидактических заданий вместе или с небольшой помощью взрослого | Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса; использовать ритуалы школьного поведения; Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов | Дидактические карточки, тетрадь, ручка |

**5.Календарно-тематическое планирование  
5 класс  
«Социально-бытовая ориентировка» (34 часа)**

| <b>№</b>   | <b>Наименование разделов, тем программы</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--|---|---------------------|
| <b>Первое полугодие<br/>I четверть - 8 часов</b> |   |                     |
| <b>Раздел «Представление о себе»</b>             |   |                     |
| 1.   | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)<br>Называние своего имени и фамилии  | 1                   |
| 2.   | Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги. Знание назначения частей тела | 1                   |
| 3.   | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).  | 1                   |
| 4.   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1                   |
| <b>Раздел «Личная гигиена»</b>                   |   |                     |
| 5.   | Правила личной гигиены в течении дня  | 1                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6.  | Предметы и средства личной гигиены  | 1 |
| 7.  | Уход за ушами, волосами, за полостью рта  | 1 |
| 8.  | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 |
| <b>Первое полугодие</b>                       |   |   |
| <b>II четверть –8 часов</b>                   |   |   |
| <b>Раздел «Одежда, обувь, головные уборы»</b> |   |   |
| 9.  | Виды одежды и их назначение.  | 1 |
| 10.   | Повседневный уход за одеждой, подготовка к хранению.  | 1 |
| 11.   | Виды обуви и их назначение. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, тапки.            | 1 |
| 12.   | Повседневный уход за обувью, подготовка к хранению.   | 1 |
| 13.   | Виды головных уборов и их назначение, хранение.   | 1 |
| 14.   | Уход за мокрой одеждой и обувью.  | 1 |
| 15.   | Расстегивание (застегивание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).   |   |
| 16.   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 |
| <b>Второе полугодие</b>                       |   |   |
| <b>III четверть –9 часа</b>                   |   |   |
| <b>Раздел «Продукты питания и прием пищи»</b> |   |   |
| 17.   | Продукты питания, значение продуктов питания для здоровья человека.   | 1 |
| 18.   | Хранение продуктов питания.   | 1 |
| 19.   | Основные виды магазинов, их назначение.   | 1 |
| 20.   | Виды отделов в продуктовых магазинах, правила покупки товара.   | 1 |
| 21.   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 |
| 22.   | Кухонная посуда необходимая для приготовления пищи.<br>Назначение кухонных приборов   | 1 |
| 23.   | Чайная посуда, сервировка стола к чаю, заваривание чая. Правила поведения за столом.  | 1 |
| 24.   | Правила мытья посуды. Чистящие средства для поддержания посуды в чистоте.   | 1 |
| 25.   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 |
| <b>Второе полугодие</b>                       |   |   |
| <b>IV четверть - 8 часов</b>                  |   |   |
| <b>Раздел «Жилое помещение и уход за ним»</b> |   |   |
| 26.   | Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых помещениях в городе и деревне.   | 1 |
| 27.   | Гигиенические требования к жилому помещению. Средства необходимые для уборки помещения. Правила вытирания пыли и подметания пола. | 1 |
| 28.   | Влияние соблюдение чистоты в доме на здоровье человека.   | 1 |
| 29.   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 |
| <b>Раздел «Транспорт»</b>                     |   |   |
| 30.   | Городской транспорт. Правила поведения в транспорте. Оплата за проезд.  | 1 |
| 31.   | Правила дорожного движения  | 1 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 32. | Транспортный и пешеходный маршрут до школы.    | 1 |
| 33. | Повторение пройденной темы, проверочная работа | 1 |

**6 класс**

**«Социально-бытовая ориентировка» (33 часа)**

| <b>№</b>                             | <b>Наименование разделов, тем программы</b>   | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------------------------------|---|---------------------|
| <b>Первое полугодие</b>              |   |                     |
| <b>I четверть - 8 часов</b>          |   |                     |
| <b>Раздел «Представление о себе»</b> |   |                     |
| 1.                                   | Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки)<br>Называние своего имени и фамилии, домашнего адреса и телефона             | 1                   |
| 2.                                   | Узнавание (различение) частей тела (голова, волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки, ноги. Знание назначения частей тела | 1                   |
| 3.                                   | Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот).  | 1                   |
| 4.                                   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1                   |
| <b>Раздел «Личная гигиена»</b>       |   |                     |
| 5.                                   | Правила личной гигиены в течении дня  | 1                   |
| 6.                                   | Предметы и средства личной гигиены  | 1                   |
| 7.                                   | Уход за кожей рук и ногтями, ногами и ногтями, за полостью рта  | 1                   |
| 8.                                   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1                   |
| <b>Первое полугодие</b>              |   |                     |
| <b>II четверть –8 часов</b>          |   |                     |
| <b>Раздел «Моя семья»</b>            |   |                     |
| 9.                                   | Состав семьи: имена, отчества, место работы. Родственные отношения: мать, отец, брат, сестра.   | 1                   |
| 10.                                  | Правила поведения в семье. Обязанности по дому у членов семьи.  | 1                   |
| 11.                                  | Закаливание организма. Правила закаливания. Виды закаливания.   | 1                   |
| 12.                                  | Досуг в выходной день.  | 1                   |
| 13.                                  | Медицинские учреждения  | 1                   |
| 14.                                  | Функции основных врачей-специалистов.   | 1                   |
| 15.                                  | Виды медицинской помощи. Вызов врача на дом.  |                     |
| 16.                                  | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1                   |
| <b>Второе полугодие</b>              |   |                     |
| <b>III четверть –9 часа</b>          |   |                     |
| <b>Раздел «Мой дом»</b>              |   |                     |
| 17.                                  | Продукты питания, значение продуктов питания для здоровья человека. Хранение продуктов и готовой пищи в холодильнике и без него.        | 1                   |
| 18.                                  | Основные виды магазинов, их назначение.   | 1                   |
| 19.                                  | Основные виды магазинов, их назначение. Виды отделов в продуктовых магазинах  | 1                   |
| 20.                                  | Мебель и оборудование. Правила безопасного пользования при  | 1                   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | работе с плитой   |   |
| 21.   | Кухонная посуда необходимая для приготовления пищи. Назначение кухонных приборов. Правила безопасности при работе на кухне.       | 1 |
| 22.   | Электроприборы на кухне, безопасное использование электроприборов.  | 1 |
| 23.   | Чайная посуда, сервировка стола к чаю, заваривание чая. Правила поведения за столом. Приготовление бутербродов.                   | 1 |
| 24.   | Правила мытья посуды. Чистящие средства для поддержания посуды в чистоте.   | 1 |
| 25.   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 |
| <b>Второе полугодие</b>                       |   |   |
| <b>IV четверть - 8 часов</b>                  |   |   |
| <b>Раздел «Жилое помещение и уход за ним»</b> |   |   |
| 26.   | Виды жилых помещений. Виды помещений в жилых помещениях в городе и деревне.   | 1 |
| 27.   | Гигиенические требования к жилому помещению. Средства необходимые для уборки помещения. Правила вытирания пыли и подметания пола. | 1 |
| 28.   | Значение уборки жилых помещений на здоровье человека. Способы ухода за помещением.  | 1 |
| 29.   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 |
| <b>Раздел «Транспорт»</b>                     |   |   |
| 30.   | Основные транспортные средства. Правила поведения в транспорте. Оплата за проезд.   | 1 |
| 31.   | Правила дорожного движения  | 1 |
| 32.   | Пригородные автобусы и поезда, оплата за проезд   | 1 |
| 33.   | Повторение пройденной темы, проверочная работа  | 1 |

| № | Наименование разделов                  | Кол-во часов | Общее кол-во по программе |              | Формы контроля |
|---|--|--------------|---------------------------|--------------|----------------|
|   |  |              | теоретические             | практические |                |
| 1 | Раздел «Представление о себе»          | 4            | 2                         | 2            | наблюдение     |
| 2 | Раздел «Личная гигиена»                | 4            | 2                         | 2            | наблюдение     |
| 3 | Раздел «Моя семья»                     | 8            | 6                         | 2            | наблюдение     |
| 4 | Раздел «Мой дом»                       | 9            | 6                         | 3            |                |
| 5 | Раздел «Жилое помещение и уход за ним» | 4            | 3                         | 1            | наблюдение     |
| 6 | Раздел «Транспорт»                     | 4            | 3                         | 1            | наблюдение     |
|   | итого                                  | 33           | 22                        | 11           | наблюдение     |

### ***6. Планируемый результат освоения программы:***

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям обучающихся с легкой умственной отсталостью. Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной» компетенции) готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

### ***Предметные результаты освоения АООП:***

#### **Обучающийся должен уметь:**

Осмысливать простые и сюжетные изображения;  
Использовать систему знаков в социальном окружении;  
Устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением; владеть простейшими навыками самообслуживания;  
Ориентироваться в одежде, обуви, гигиенических принадлежностях, соблюдать последовательность действий при выполнении гигиенических и других процедур.

#### **Обучающийся должен знать:**

Членов своей семьи и ближайшего окружения; названия предметов посуды, обуви, мебели, частей тела, столовых приборов; названия действий, названия помещений для гигиенических процедур и приема пищи.

#### **Личностные планируемые результаты:**

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

- **Формирование социально – эмоциональной составляющей**

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

- «Социальные навыки»
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

### **Компоненты социально – познавательной сферы**

#### **Навыки адаптации**

##### **Биологический уровень**

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

#### **Освоение доступных социальных ролей**

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

#### **Развитие мотивов учебной деятельности**

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

#### **Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах**

##### **Ответственность за собственные вещи**

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

##### **Экологическая ответственность**

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

#### **Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками**

- принимает участие в коллективных делах и играх;

#### **Планируемые результаты коррекционной работы:**

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- играет с учителем в сюжетные игры.

#### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

- при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д:

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

## 7. Система контрольно-измерительных материалов

Паспорт развития учащихся класса в АООП.

Контрольные работы в данном классе не предусматриваются.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

#### Мониторинг знаний, умений и навыков учащихся 5 класса по предмету «Социально-бытовая ориентировка» за 2016 / 2017 учебный год

| № п/п | Ф.И. учащегося/<br>Действия учащихся |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |
|-------|--------------------------------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|
|       |                                      | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| 1     | Узнает (различает) части тела        |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |
| 2     | Называет свое имя, фамилию           |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |
| 3     | Сообщает о состоянии своего здоровья |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |



|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4  | Называет виды деятельности для организации своего свободного времени (гулять, играть, танцевать и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5  | Сообщает о желании сходить в туалет  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6  | Сообщает о желании пить, есть  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7  | Соблюдает последовательность действий при мытье рук, в туалете   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8  | Самостоятельно одевается, раздевается  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9  | Выбирает одежду и обувь в зависимости от погодных условий  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Узнает (различает) членов семьи  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### КАРТА МОНИТОРИНГА (табло учёта)

#### Мониторинг сформированности социально-значимых навыков у учащихся 5 класса по курсу «Социально-бытовая ориентировка» за 20 / 20 учебный год

| № п/п | Ф.И. учащегося/<br>Действия учащихся                   |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |  |  |  |  |
|-------|--|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|-------------|---------------|------------|--|--|--|--|
|       |  | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |  |  |  |  |
| 1     | Умение понимать, что можно и чего нельзя               |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |  |  |  |  |
| 2     | Умение обратиться к взрослому за помощью               |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |  |  |  |  |
| 3     | Умение пользоваться орудиями труда, предметами гигиены |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |  |  |  |  |
| 4     | Умение работать самостоятельно                         |             |               |            |             |               |            |             |               |            |             |               |            |  |  |  |  |

#### Критерии оценивания степень самостоятельности ребенка

#### 8. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В процессе обучения предмету «Социально-бытовая ориентировка» используются следующие **методы** и **приемы** обучения:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- наблюдения на практических занятиях за работой обслуживающего персонала для последующего изображения их действий в схемах, рисунках.
- воспроизведение величины, формы предметов, действий в бытовых ситуациях с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов, изображений;

- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции предметов и действий, связанных с самообслуживанием и бытовыми навыками в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объёмными и предметными изображениями;
- подготовительные наблюдения за работой людей разных профессий с целью формирования представлений;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе бытовой деятельности.

### **Перечень оборудования и дидактического материала.**

Для реализации программы предмета «Социально-бытовая ориентировка» материально-техническое обеспечение включает: специально оборудованные санузлы для пользования ими обучающимися на инвалидных колясках; душевые кабины; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображениями членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

#### Учебно-методический комплекс.

#### Дидактические пособия для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение 2017. Программы специальных (коррекционных образовательных учреждений 8 вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой; «Просвещение» 2010
2. Боровская И. К., Ковалец И. В. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития.
3. Лифанова Т.М., Дубровина О.А. Рабочая тетрадь «СБО» 5 кл., Москва. «Просвещение» 2016
4. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Пособие для учителя «СБО». Москва, «Просвещение», 2016
5. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребенок в школе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми, - М. «Дрофа», 2008
6. Львова С.А «Практический материал к урокам СБО» в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 8 вида 5-9 классы.

## Сведения об авторе

**Волкова Елена Александровна** – учитель МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП».

Образование высшее. Окончила Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский Государственный Педагогический Университет» специальное (дефектологическое) отделение в 2015 году. Имею диплом о среднем профессиональном образовании (1987 год).

Прошла курсы повышения квалификации:

1. Академии социальной работы МГСУ по программе «Социальная работа с детьми инвалидами» в объеме 72 часа (2002 год);

2. ГОУ ВПО «Уральский Государственный педагогический университет» по программе «Актуальные проблемы образования детей в классах 7 и 8 вида» в объеме 72 часа (2006 год);

3. В Государственном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования «Институт развития регионального образования» по программе «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в ОУ» в объеме 80 часов (2008 год);

4. Прошла обучение ФГАОУ ДПО АПК и ППРО по программе «Образование детей с РАС в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов» в объеме 72 часа (2015год);

5. В Государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в объеме 72 часа (2017год).