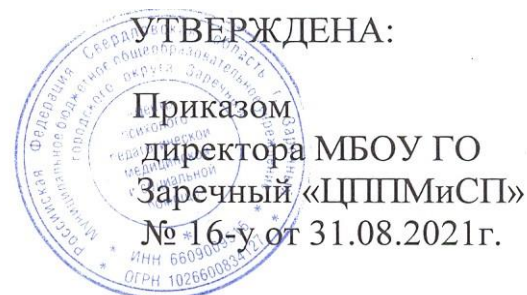


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской
и социальной помощи»

Принято

на педагогическом
совете

____ протокол № 4
от ____ 30.08.2021г. ____



**Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся по АООП с умеренной и тяжелой
умственной отсталостью 5 - 9 класс**

Составитель:
Мячина Д.В.
учитель первой категории

г. Заречный
2021 г.

Аннотация

Программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. № 1599, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики. Программа учитывает специфические особенности умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 5 - 9 классов для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель программы: преподавания естествознания в коррекционной школе состоит в том, чтобы знакомство с разнообразием растительного и животного мира вызывало чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Воспитание бережного отношения к себе, людям, природе, помочь детям приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у обучающихся достаточный уровень самостоятельности при выборе социально – приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Задачи:

- систематизация и расширение представлений об окружающем мире природы, развитие интереса к познанию,
- развитие представлений об окружающем мире и способности ориентироваться в пространстве и времени;
 - расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении;
 - повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки;
 - уточнение, расширение и активизация лексического запаса;
 - преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды
 - улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти;
 - активизация мыслительной деятельности (навыков планомерного и соотносительного анализа, практической группировки),
 - формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.) о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, зима, весна), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представление о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному, гуманному отношению к ней.

Рабочая программа в соответствии с учебным планом рассчитана: в 5 классе на 34 часа в учебном году (1 час в неделю, 34 учебные недели); в 6 -8 классах на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 9 классе на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).