

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального округа Заречный Свердловской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора

МБОУ МО Заречный «ЦППМиСП»

№ 7-од от 16.01.2025г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о формах, периодичности, порядке текущего**  
**контроля успеваемости и промежуточной**  
**аттестации обучающихся**

Принято  
на педагогическом  
совете  
Протокол № 1  
от 21.01.2025г.

## 1. Общие положения

1.1. Организация промежуточной аттестации обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального округа Заречный Свердловской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее - Центр) осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Постановлением главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4 3648-20»;
- Приказом Министерства просвещения от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного общего образования»
- Устав МБОУ МО Заречный «ЦППМиСП».

1.2. Образовательные достижения обучающихся оцениваются с учётом:

- требований Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (АООП) и разработанных на ее основе рабочих программ учебных курсов;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- индивидуальных особенностей обучающихся: степени выраженности нарушений интеллекта, наличия в структуре дефекта двух и более первичных нарушений, осложняющих дефектов и др.

1.3. Освоение основной общеобразовательной программы (АООП), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, в порядке и сроках, установленных данным Положением.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация отражает динамику образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений в сфере образования.

1.7. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (далее Положение) определяет перевод обучающихся в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы (АООП) предыдущего уровня).

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. Цель текущего контроля успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в течении учебного года по всем учебным предметам;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, СИПР в зависимости от анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. Обучающимся предлагаются следующие формы текущего контроля: контрольная работа (домашняя, тематическая, диагностическая и т.д.), в т.ч. тестирование;

- различные виды диктантов;
- зачёт (письменный или устный, дифференцированный или недифференцированный);
- ответ (краткий или развёрнутый, письменный или устный);
- проверочная, самостоятельная работа;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- творческая работа (плакат, рисунок, макет и т.д.);
- написание и защита реферата, проекта, исследовательской работы;
- выразительное чтение, декламация литературных произведений;
- изложение;
- сочинение, эссе, аннотация, отзыв, рецензия на просмотренный спектакль, кинофильм, прочитанное литературное произведение;
- списывание (русский язык, 1-5 классы);
- доклад, сообщение (устное или письменное), отчёт по учебной экскурсии, создание и защита мультимедийной презентации;
- сдача нормативов по физической подготовке;
- домашнее задание (в любой форме).

2.3. Периодичность и формы текущего контроля определяются:

- педагогическими работниками с учетом уровня образовательной

подготовки обучающихся, содержания учебного материала и используемых ими образовательных технологий, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с настоящим Положением и указываются ими в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (не менее 1 раза в четверть);

- администрацией ОУ в соответствии с планом внутришкольного контроля и мониторинга соответствия уровня образовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4. Текущий контроль обучающихся, временно находящихся в санаторных в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок.

2.5. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине.

2.6. Нормы оценивания учитывают индивидуальные особенности и возможности обучающихся при усвоении учебного материала. Критерии и параметры оценивания образовательных достижений обучающихся отражаются учителем в рабочей программе учебного курса.

2.7. В подготовительном и 1 классах в течение учебного года отметки обучающимся не выставляются. Динамика образовательных достижений обучающихся данных классов отслеживается в процессе текущего наблюдения и анализируется в рамках работы ПМП-консилиума в словесной описательной форме.

2.8. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в 2-9 классах в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «5» - выполняет самостоятельно; «4» - выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной); «3» - выполняет действия с частичной, либо со значительной физической помощью; «2» - действие не выполняет; «1» - не узнает объект.

2.9. В процессе проведения промежуточной аттестации учитель соблюдает индивидуальный и дифференцированный подход при выборе форм контроля, определении уровня сложности заданий, варьировании объема и видов педагогической помощи.

2.10. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не снижается оценка за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежа.

2.11. К обучающимся с нарушением эмоционально-волевой сферы применяются дополнительные стимулирующие приемы (поэтапное выполнение заданий, поощрение, одобрение и т.п.).

2.12. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся позволяет учителю отслеживать результаты коррекционно-образовательной работы, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях воспитанников, принимать меры к устранению этих пробелов, предупреждать неуспеваемость обучающихся.

2.13. Итоговая оценка знания, умений и навыков выводится по результатам устного, индивидуального опроса обучающихся, выполнения им классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изученному программному материалу.

2.14. Учитель при выставлении итоговой оценки учитывает результаты динамических наблюдений за усвоением учебного материала, а также оценок промежуточных и итоговых контрольных работ.

2.15. Педагогические работники обязаны ознакомить обучающихся и их родителей (законных представителей) с системой текущего контроля на начало учебного года.

2.16. Минимальное количество оценок, которые должен получить обучающийся за четверть – не менее 3.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (по уровням общего образования) за учебный год.

3.2. Промежуточная аттестация проводится по окончании четверти и (или) полугодия, года в 2-9 классах.

3.3. Результаты промежуточной аттестации обучающихся выставляются в виде отметки по 5-ти бальной шкале на основе результатов текущего контроля, в зависимости от объема изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), кроме 1 классов (в 1 классах безотметочная система обучения).

3.4. Предметом достижения качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР АООП образования является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний применяет на практике;
- насколько самостоятельно и активно он их применяет.

3.5. Промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана, проводимой в формах текущего контроля, установленных в п. 2.2. настоящего Положения выставляются педагогическими работниками в виде отметки по 5 -ти балльной шкале или в тетрадь, дневник и электронный журнал, не позднее последнего дня окончания четверти, полугодия.

3.6. Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных организациях, получают результаты промежуточной аттестации после предоставления отметок по 5-ти балльной шкале за результаты текущего контроля по изучаемым учебным предметам курсам, дисциплинам, (модулям) по возвращению в образовательную организацию или после успешного прохождения текущего контроля.

#### **4. Перевод обучающихся в следующий класс**

4.1. Обучающиеся, успешно освоившие в полном объеме Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, получившие положительные отметки за год по учебным предметам, курсам, дисциплине (модулю), по решению Педагогического совета переводятся в следующий класс.

4.2. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст (Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

#### **5. Ведение документации.**

##### **5.1. Учитель:**

По каждому предмету составляется учебно-тематическое планирование на год, которое является основой планирования педагогической деятельности учителя. В учебно-тематическом плане отражаются цели, сроки, виды и формы контроля

Электронный журнал является главным документом учителя.

Электронный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

##### **5.2. Администрация Центра**

Администрация Центра управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

**Виды промежуточной аттестации**  
(в случае оценочной системы основанной на отметке)

Вид промежуточной аттестации	Цель	Периодичность	Методы и формы оценки образовательных результатов	Способы выставления оценки
Стартовая	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью		<p>Диагностические работы;</p> <p>самоанализ и самооценка;</p> <p>собеседование</p>	Результаты включаются в портфолио. Оценка результатов в журнале не фиксируется.
Текущая	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока	Поурочно	<p>Самоанализ и самооценка;</p> <p>устная или письменная критериальная оценка;</p> <p>проекты</p>	Результаты фиксируются в тетрадях обучающихся. Со второго класса оценка результатов в виде отметок «5», «4», «3», «2» может фиксироваться в тетрадях, дневниках обучающихся, в электронном журнале.
Рубежная: тематическая четвертная полугодовая	Контроль предметных знаний и мета-предметных результатов темы, раздела, курса, четверти	По итогам изучения темы, раздела, курса, четверти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические</li> <li>• проверочные</li> <li>• (контрольные)</li> <li>• работы;</li> <li>• стандартизированные письменные и устные работы;</li> <li>• проекты;</li> <li>• практические работы;</li> <li>• диктанты;</li> </ul>	Оценка выставляется в классный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• контрольные списывания;</li> <li>• тесты;</li> <li>• интегрированные</li> <li>• контрольные работы</li> <li>• (при наличии инструментария)</li> </ul>	Оценка предметных результатов выставляется на специально отведенной странице классного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2»
Годовая	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.н. и мета-предметных	В конце учебного года	<p>Стандартизированные письменные работы;</p> <p>интегрированию контрольные работы;</p> <p>проекты</p>	Оценка выставляется в электронный журнал в виде отметки «5», «4», «3», «2». Оценка предметных результатов выставляется на специально отведенной странице электронного журнала в виде отметки «5», «4», «3», «2».