

МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»
(Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ У
ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ)**

педагог-психолог:
Петрусь Екатерина Геннадьевна

Заречный 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание.....	4
3. Организационный блок.....	5
4. Итог работы.....	8
5. Литература.....	9
6. Приложения.....	9

1. Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время является актуальным вопрос социализации и интеграции детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) в общество.

У ребенка со сложной структурой дефекта стоит непростая задача: подняться вверх по ступенькам на ту высоту, которую позволяют ему особенности его здоровья. И задача взрослых помочь ему в этом. Чем раньше у ребенка сформируются навыки социального поведения, тем больше вероятность того, что он будет в последствии успешен. Чем раньше ребенок научится коммуникации, т.е. обращению к окружающим, тем быстрее он сможет закрепить этот навык, его генерализировать, сможет социализироваться в обществе и порой это главная образовательная задача, которую мы решаем для детей в нашем Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее Центре).

В Центре я реализую программу песочной терапии для обучающихся по АООП с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития 1-9 класс. Одной из задач данной программы является формирование навыков социального поведения.

Формирование социального поведения – это процесс присвоения и реализации ребенком социальных норм, правил поведения и принципов жизнедеятельности. Занятия в песочнице позволяют ребенку в безопасном пространстве получить определенный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Технология игры в песочнице – одна из самых доступных для восприятия детьми с ТМНР и эффективных технологий. Она направлена на развитие социально-эмоционального взаимодействия, невербальной коммуникации, на развитие и поддержание отношений.

Нравоучения, наказания не имеют той воспитательной силы, которая несет в себе посыл, помогающий ребенку выбирать формы поведения, являющиеся наиболее приемлемыми в определенной жизненной ситуации, встречаемой в повседневной жизни. Поэтому следует использовать методы, которые будут более близки детям, более интересны для них и в особой ненавязчивой форме внесут импульс к естественному и ненавязчивому принятию моральных норм и ценностей, принятых в обществе [1, с. 36].

Для формирования навыков социального поведения я использую такие методы, как игровые коммуникативные ситуации на песке, детские истории и сказки (совместное творчество детей и взрослых), игры на песке.

Разработанное занятие имеет следующие цели и задачи.

Цель: создание необходимых условий для формирования навыков социального поведения, необходимых для успешной социализации и интеграции в общество.

Задачи:

- развитие совместной игры;
- установление зрительного контакта;
- распознавание мимики;
- развитие навыков слушания, умения ждать;
- подкрепление желаемого поведения;
- знакомство с хорошими манерами;
- умение просить и принимать помощь;
- умение выражать свои просьбы и желания вербальными и невербальными средствами.

Практическая значимость разработанного занятия определяется возможностью использования его в практике работы с детьми с ТМНР с целью формирования навыков социального поведения.

2. Содержание

В содержание занятия я включила следующие **виды деятельности:**

1. Ритуалы приветствия и прощания. Ритуалы помогают собраться, настроиться, включиться, усвоить начало и конец занятия. Дети учатся здороваться и прощаться.
2. Упражнения с песком. Упражнения развивают сенсомоторные навыки, саморегуляции (прижать ладошки мягко или твердо).
3. Постройки на песке. Манипуляции с песком и совместное строительство раскрепощают детей, помогают налаживать взаимоотношения друг с другом.
4. Восприятие художественной литературы. Дети учатся слушать чужую речь, запоминать содержание. При чтении педагог стремится воздействовать на детей и вызвать нравственные чувства: сострадание, сочувствие, радость.
5. Создание проблемной ситуации в песочнице. Дети учатся самостоятельно ставить вопросы, находить ответы. Моделирование социальных историй помогает детализировать роли участников в игре, определяет рамки поведения в данной ситуации. При проигрывании

ситуации необходимо руководство. Необходимо следить за тем, чтобы дети верно передавали последовательность действий, правильно произносили фразы. В результате многократных упражнений, дети получают правильное представление, знания и что не маловажно - практический опыт поведения в различных жизненных ситуациях.

6. Игра «Узкий мостик» выступает моделью конфликтной ситуации и позволяет разыгрывать различные стратегии поведения в ней. Игра дает осознание своего поведения.

7. Рисование на песочном световом столе позволяет переключиться с активной деятельности на более спокойную, гармонизировать эмоциональное состояние, потренировать мелкую моторику, пространственное восприятие.

Первоначально обучение навыкам социального поведения происходит через взрослого: это связано с тем, что ребенка обычно сложно заставить принять участие в необходимых для обучения ситуациях повторения, а также с тем, что к взрослым дети обычно менее агрессивны, чем к сверстникам. Как только ребенок достиг успеха в обучении социальному навыку с взрослым, его сразу можно привлекать к взаимодействию со сверстниками.

Во время занятия я использую различные виды помощи: побуждение, стимулирование деятельности, совместная деятельность, «рука в руке», указательный жест, демонстрация способа решения.

Планируемые результаты:

- накопление опыта социального поведения;
- готовность вступать во взаимодействие;
- умение переносить полученные знания в новую ситуацию;
- умение определять свою социальную роль в общении.

3. Организационный блок

Технологическая карта занятия

этапы занятия	деятельность педагога	деятельность детей	формируемые социальные навыки
1.Организационный момент	Приветствие. - Ребята, давайте поприветствуем друг друга! Повторяйте за мной. К солнышку потянулись, Лучики достали, К сердцу прижали,	Дети вместе с педагогом выполняют движения, согласно тексту.	Зрительный контакт, распознавание мимики. Навык приветствовать другого

	<p>Людам отдали и улыгнулись!</p> <p>Упражнение с песком</p> <p>Педагог приглашает детей к песочнице с сухим песком, предлагает положить руки на песок, почувствовать какой он на ощупь (теплый-холодный, твердый-мягкий, сыпучий) и поздороваться с ним, прижав ладошки к песку (ласково-мягко, твердо-уверенно).</p>	<p>Дети подходят к песочнице, кладут ладошки на песок, здороваются, перебирают песок, говорят какой он на ощупь.</p>	<p>человека, управлять своим голосом.</p> <p>Сенсомоторные навыки.</p>
2. Актуализация знаний и умений	<p>Постройки на песке.</p> <p>Педагог обращается к детям:</p> <p>- Ребята, мы с вами попали в песочную страну. Но посмотрите, она совершенно пуста. Давайте наполним ее. Пусть в ней будут и горы, и равнины, а также разные дороги. Давайте проложим широкие и узкие дорожки, тропинки. В песочной стране бывают дожди, ливни и мелкие дождики. От дождей образуются ручейки.</p> <p>- Ребята, замечательная у нас страна, но какая-то скучная, чего-то не хватает. Как вы думаете, чего? Правильно живого мира, растений и животных. Я предлагаю построить на песке город, посадить растения и заселить его животными.</p> <p>- Здорово! Какая замечательная страна у нас получилась. Но однажды в этой стране приключилась вот такая история про двух козликов.</p>	<p>Дети манипулируют с песком, разравнивают его, строят горы, равнины, рисуют пальцами и ладошками дороги. Дети набирают в кулачки песок и высыпают с разной силой, изображая дождь, затем берут стаканчики с водой и поливают песок.</p> <p>Дети расставляют фигурки животных и растений.</p>	<p>Навык взаимодействия со сверстниками, выполнения групповых инструкций, манипулирование с песком, создания совместных построек.</p>
3. Затруднение в ситуации	<p>Чтение сказки К.Д.Ушинского «Два козлика», показ слайдов. Разыгрывание сказки в песочнице, создание</p>	<p>Дети слушают сказку, смотрят презентацию.</p>	<p>Навык слушания, участия.</p> <p>Навык драматизации,</p>

	<p>проблемной ситуации. Педагог предлагает детям разыграть сказку. Далее педагог задает вопросы: - Что случилось с козликами? - Почему так произошло? - Добрались ли они того, чего хотели? - Как выдумаете, хорошо им было или плохо? Что они чувствовали (радость или грусть, злость, обиду)? - А как можно было поступить иначе, чтобы не поссориться и не подражаться?</p>	<p>Дети строят из конструктора мостик через ручеек, выбирают роли, фигурки козчиков и проигрывают сюжет.</p> <p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>брать на себя роль, повторять действия и слова героев сказки.</p> <p>Навык отвечать на вопросы.</p>
<p>4. «Открытие» нового способа знания (способа действия)</p>	<p>Разыгрывание новых вариантов ситуации. Педагог предлагает: - Давайте поможем этим козликам не сориться, переиграем сказку так, чтобы в ней был счастливый конец! Педагог спрашивает: - Ребята, а как теперь чувствуют себя козлики? (ответ детей). Ура! Значит нам удалось им помочь! - Скажите, а не наблюдали ли вы когда-либо людей, похожих на козчиков, таких же упрямых, неуступчивых? Где и как это было? - Давайте, посмотрим, а легко ли в жизни, на самом деле уступить дорогу идущему на узкой дорожке? Хотите попробовать?</p>	<p>Дети с помощью педагога разыгрывают социально приемлемые варианты ситуации.</p>	<p>Навык решения проблемных ситуаций, умение анализировать, находить причины и следствие, оценивать свои действия и действия членов социума.</p>
<p>5. Включение нового знания в систему знаний и умений</p>	<p>Игра «Узкий мостик» Педагог стелет на полу узкий коврик, предлагает двум детям встать напротив друг друга и представить, что это узкий мостик, по которому нужно пройти обоим и не упасть.</p>	<p>Ребятам нужно подумать, как они будут уступать, договариваться, решать проблему. Дети несколько раз переходят мостик, экспериментируют с разными способами</p>	<p>Навык быть тактичным и вежливым, уступать дорогу идущему, ждать, просить и принимать помощь.</p>

		поведения и закрепляют наиболее эффективный.	
6. Осмысление (итог)	<p>- Скажите, какой вывод, решение вы для себя приняли, познакомившись со сказкой «Два козлика»?</p> <p>- Молодцы! Я предлагаю вам нарисовать на песочном световом столе мордочки веселых козликов.</p> <p>Рисование на песочном световом столе Педагог поэтапно показывает, как рисовать, хвалит, благодарит детей за старание</p> <p>Ритуал прощания - Очень жаль нам расставаться, Но пришла пора прощаться. Чтобы нам не унывать, Нужно крепко всех обнять</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Дети по показу педагога рисуют на песке мордочки животных.</p> <p>Дети повторяют слова за педагогом и обнимают рядом стоящего ребенка.</p>	<p>Навык рассуждать, делать вывод, находить главное.</p> <p>Навыки рисования на песке</p> <p>Навык прощаться, благодарить, соответствующие ситуации прикосновения</p>

Система оценивания. В песочной терапии отсутствует система оценивания. Особую значимость имеют упражнения, основанные на механизмах идентификации и проекции. Коррекция проходит, не вызывая сопротивления, поскольку ребенка не критикуют ни его мнений, ни его поведения. Педагог использует позитивное подкрепление для обучения и закрепления социальных навыков. Дети с достаточным уровнем развития коммуникативных навыков способны сами оценить свои результаты.

Материально-техническое обеспечение. Пространство для осуществления песочной терапии и коррекционно-развивающих занятий. Игровой материал для осуществления игр и упражнений с песком (песочница, световой стол для рисования песком, подносы для конструирования из кинетического песка, мелкие игрушки, формочки для песка, совочки). Узкий коврик.

4. Итог работы

Эффективность технологии определялась методом наблюдения за детьми во время занятия и в повседневной жизни. Ранее не все дети, спускаясь и поднимаясь по лестнице, уступали друг другу дорогу, могли сталкиваться, грозить друг другу кулаком. После занятия наблюдается другая ситуация. Все дети, проходя по лестнице, смотрят друг на друга, уступают

дорогу, жестом показывая «Проходите!», кивают вежливо в ответ. Заходя в помещение, дети приветствуют друг друга, уходя прощаются. Дети контролируют силу голоса, делают замечания, если кто-то кричит. Те дети, которые ранее сторонились сверстников, стали охотнее взаимодействовать с ними. Я считаю, что мы достигли планируемых результатов.

Таким образом, занятие посредством песочной терапии можно рассматривать, как один из многих методов работы по формированию навыков социального поведения у детей с ТМНР.

5. Литература

1. Воробьева, Н.А. Развитие коммуникативных навыков дошкольников / Н.А.Воробьева, О.Б.Сапожникова. – М: Интеллект-Центр, 2016. – 128 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Т.М.Грабенко. – СПб.: Речь, 2007. – 340 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д. Как помочь "особому" ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Л.А.Нисневич. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 96 с.
4. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р.Маллер. – М: АРКТИ, 2000. – 176 с.
5. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.
6. Шипицына, Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Л.М.Шипицына, Е.И.Казакова. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 108 с.

6. Приложения

Фотографии занятия:

<https://drive.google.com/drive/folders/1iJQvvQHrg8OyuDMUg22pGWDDUHkbA1wT?usp=sharing>