

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»
№99-од. от 30.08.2022г.

**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО АООП С ТМНР
на уровень начального
и основного общего образования
на 2021-2025гг.**

Принято
Педагогическим советом
протокол № 6
от 30.08.2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	366
3.1 Кадровое обеспечение	366
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	366
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	366
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	377
3.5 Анализ воспитательного процесса	399
Примерный календарный план воспитательной работы	41

Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1599).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ЦППМиСП, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами ЦППМиСП (далее Центр). Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центре планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в Центре:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ЦППМиСП:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых

знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ЦППМиСП планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, с учетом ограниченных возможностей детей, обучающихся в Центре.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Центра по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры

на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, Центра, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

<p>помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, Центра, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и центра, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Центр расположен в городе Заречный, относящийся к муниципальному образованию городской округ Заречный. Территориальное расположение Центра – это старая часть города, здание построено в 1970 году, окружено лесным массивом.

Для организации внеурочной деятельности в шаговой доступности находятся МБОУ ДО ГО Заречный «ЦДТ», МБОУ ДО ГО Заречный «ДЮСШ», музыкальная школа, краеведческий музей.

Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе есть стажисты с большим опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы.

В педагогической команде есть квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в Центре.

Значимые партнеры Центра:

- Филиал АО «Концерн Росэнергоатом» БАЭС;
- Благотворительный фонд Даунсайд Ап;
- общественная организация "Солнечные дети";
- АНО инвалидов и людей в трудной жизненной ситуации «Я МОГУ! Я ЕСТЬ! Я БУДУ!»

В Центре реализуются начальное и основное общее уровни образования. Адаптированные программы носят коррекционно-развивающий характер, учитывают неоднородность контингента обучающихся в Центре, их своеобразие: все учащиеся имеют статус дети-инвалиды и обучаются по АООП вариант 2, программа для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями, главный акцент делается на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Индивидуальный подход предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня развития ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в Центре являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Центра являются ключевые общецентровские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в Центре является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся на базе Центра

Для обучающихся, получающих образование по АООП (вариант-2) характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются

выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен.

Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц,

завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта. Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Воспитательный процесс в Центре реализуется с учетом данных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

В соответствии с требованиями ФГОС результативность образования обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта оценивается с учетом их индивидуальных особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Развитие речи и альтернативная коммуникация

Развитие устной речи и общения

1) Развитие речи как средства общения в контексте расширения представлений об окружающем мире и обогащения личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в коммуникативных целях.

2) Развитие доступных средств речевой коммуникации и общения.

Понимание обращенной речи. Формулирование высказываний в диалоге и монологе.

3) Умение пользоваться речью для общения.

Удовлетворение познавательного интереса, потребности в общении и взаимодействии в разнообразных видах деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Развитие общения с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации

1) Выражение просьбы

При помощи доступных средств АДК инициировать обращение к другому человеку, выражая свои потребности в предметах действиях, событиях, информации. Умение просить о помощи, повторении и прекращении действий. Умение просить отсутствующий предмет. Уметь передавать характеристики желаемого предмета, действия, события.

2) Понимание сигнальных и командных символов

Умение понимать символы, применяемые для маркировки помещений. Умение понимать символы, обозначающие начало или окончание события. Уметь понимать символы, запрещающие какое-либо действие. Умение понимать символы, обозначающие невозможность получения желаемого, отсрочки события, изменение планов. Уметь понимать и использовать символы, регулирующие действия другого человека

3) Понимание и использование символов, обозначающих эмоциональное, физическое состояние.

Умение понимать собственное эмоциональное состояние и состояние

других людей. Умение выражать свое отношение к событиям, предметам, людям, местам и пр. Умение обозначать собственное физическое состояние (боль, дискомфорт). Умение просить о помощи

4) Понимание и использование социальных символов.

Уметь здороваться, уметь прощаться, уметь благодарить, уметь извиняться, уметь усиливать просьбу, уметь понимать и использовать принятые в обществе социальные жесты

5) Понимание и использование стратегий и средств, повышающих качество коммуникации

Уметь привлекать социально приемлемым способом внимание собеседника. Уметь смотреть и слушать собеседника. Уметь соблюдать дистанцию и очередность в общении. Уметь планировать события на день

неделю, месяц и пр. Уметь принимать изменения. Уметь настаивать на реализации потребности в будущем. Владеть умениями максимально самостоятельно использовать освоенные средства АДК, включая технические средства.

Формирование навыков чтения и письма

1) Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих собственное имя, имена других (близких) людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

2) Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание образов букв. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выкладывание слов, читаемых глобально, из слогов и букв. Печатание слов доступным способом (при помощи штампов, на клавиатуре, написание). Получение простой фразы посредством объединения освоенных существительных и глаголов (Маша ест).

3) Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения. Написание буквы, слога, слова, предложения. Выкладывание собственного имени из букв, написание. Написание коротких сообщений (печатание при помощи штампов, печатание на клавиатуре и др.).

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;

Умение различать, сравнивать и группировать предметы по цвету, форме, величине. Умение находить во множестве предметов, предметы одинаковые по форме, величине, цвету.

2) Количественные (дочисловые) представления

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, сравнивать группы

предметов, уравнивать их разными способами.

3) Представления о количестве, числе, основы вычислений

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в доступных пределах. Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение решать простые задачи и примеры с использованием различных средств (числовая прямая, калькулятор).

4) Ориентация во времени

Умение ориентироваться в частях суток, в днях недели, в календаре (месячный интервал), во временах года и месяцах.

Умение ориентироваться по часам, соотносить время с началом и окончанием деятельности

5) Умения обходиться с деньгами

Умение определять достоинство монеты, купюры, сравнивать, группировать монеты, купюры, набирать нужное количество монет, купюр.

Умение читать ценники товаров, соотносить их с монетами, купюрами разного достоинства.

Умение определять сдачу.

Умение считать с использованием калькулятора разные платежи и планировать финансовые расходы.

6) Пространственные представления

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

7) Измерительные представления

Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами

Окружающий социальный мир

Человек

1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

Умение соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, с определенным полом.

Представление о собственном теле.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Умение выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать, или сообщать о болезненных ощущениях.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

4) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе\интернате, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

5) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни.

Представления о деятельности и профессиях людей (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с людьми разного возраста.

Умение соблюдать правила поведения в общественных местах, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу собеседника.

б) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой, других видах доступной деятельности.

Овладение элементарными знаниями о семье и формирование основных жизненных навыков.

Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

б) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их

содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

7) Представления об обязанностях и правах.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представления об обязанностях обучающегося, гражданина и др.

8) Представления о стране проживания – России.

Представления о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представления о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Окружающий природный мир

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.), выделение их существенных признаков.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их, устанавливать взаимосвязь.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Освоение приемов выращивания культурных растений и уход за ними. Представления о влиянии деятельности человека на природные ресурсы, знание о бережном отношении и вредном воздействии на природу и умение применять его.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение

недели, месяца и т.д.

Реализация педагогами Центра воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность — это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной. Организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Воспитание на занятиях общецентровских курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание традиций, задающих обучающимся определенные социально значимые формы поведения.

План внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления внеурочной деятельности	Количество занятий в неделю
-------------------------------------	-----------------------------

		(индивидуальные занятия)				
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ
Социально-эмоциональное развитие – Кружок «Мир эмоций»	* Развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, а также овладеть навыками управления своими эмоциями	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Спортивно-оздоровительное развитие – Кружок «Азбука здоровья»	* Развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости); * Минутки безопасности; * Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры по формированию безопасного поведения в различных ситуациях с использованием ИКТ	30 мин	-	-	-	-
Творческое Развитие – Кружок «В мире игр и волшебства»	* Формирование способностей к творчеству, ручной умелости; * Дидактические, настольно-печатные игры по развитию мелкой моторики, ручной умелости, графомоторных навыков	-	30 мин	-	-	-
Нравственное Развитие – Кружок «Что такое хорошо и что такое плохо»	* Выработка социально-адаптивного поведения обучающихся на основе таких ценностных ориентаций как Семья, Дом, Жизнь, Родина	-	-	30 мин	-	-
Нравственное развитие – Урок «Разговоры о важном»	* Созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству, способствующих развитию умений строить коммуникацию, отношения в обществе, расти здоровыми гармонично развитыми личностями.	25 мин	-	-	-	-
Познавательное развитие – Кружок «Дорогою открытий и добра»	* Расширение представлений об окружающей действительности * Дидактические, настольно-печатные игры по расширению представлений об окружающей действительности с использованием ИКТ	-	-	-	30 мин	-
Общекультурное развитие – Кружок «В мире прекрасного»	* Развитие речевых навыков, альтернативной коммуникации * Дидактические, настольно-печатные игры по развитию речевых навыков, альтернативной коммуникации, социализации	-	-	-	-	30 мин
Общекультурное развитие – Кружок	* Развитие речевых навыков, альтернативной коммуникации * Развитие представлений об	-	25 мин	-	25 мин	-

«Театрулия»	окужаающем мире - через образы, проигрывание жизненных ситуаций, через эмоциональные переживания					
ИТОГО в неделю:		5 часов				

Режим дня в группе полного дня (внеурочная деятельность)

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Направления деятельности				
	Спортивно-оздоровительное развитие	Творческое развитие	Нравственное развитие	Познавательное развитие	Общекультурное развитие
8.00 – 8.20	<p>Прием детей в группу. Беседы с родителями о самочувствии воспитанников. Беседы с детьми, настрой детей на учебную деятельность. Физ. минутки Игры на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости). Подвижные игры. Зарядка в форме игры малой подвижности</p>	<p>Прием детей в группу. Беседы с родителями о самочувствии воспитанников. Беседы с детьми, настрой детей на учебную деятельность. Физ. минутки Игры на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости). Подвижные игры. Зарядка в форме игры малой подвижности</p>	<p>Прием детей в группу. Беседы с родителями о самочувствии воспитанников. Беседы с детьми, настрой детей на учебную деятельность. Физ. минутки Игры на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости). Подвижные игры. Зарядка в форме игры малой подвижности</p>	<p>Прием детей в группу. Беседы с родителями о самочувствии воспитанников. Беседы с детьми, настрой детей на учебную деятельность. Физ. минутки Игры на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости). Подвижные игры. Зарядка в форме игры малой подвижности</p>	<p>Прием детей в группу. Беседы с родителями о самочувствии воспитанников. Беседы с детьми, настрой детей на учебную деятельность. Физ. минутки Игры на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости). Подвижные игры. Зарядка в форме игры малой подвижности</p>
9.00 – 9.20	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку. Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку. Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку. Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку. Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к завтраку. Завтрак</p>

<p>8.20 – 9.00 9.20 – 12.30</p>	<p>Занятие «Минутки безопасности» - усвоение норм и правил безопасного поведения социально-бытового характера и здорового образа жизни каждого учащегося. (индивидуально или подгруппами) Развитие эмоциональной сферы Игры, игровые ситуации, упражнения, этюды на развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, а также овладеть навыками управления своими эмоциями</p>	<p>Занятие «Творчество» - формирование способностей к творчеству, ручной умелости (индивидуально или подгруппами) Развитие эмоциональной сферы Игры, игровые ситуации, упражнения, этюды на развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, а также овладеть навыками управления своими эмоциями</p>	<p>Занятие «Нравственное развитие» - выработка социально-адаптивного поведения обучающихся на основе таких ценностных ориентаций как Семья, Дом, Жизнь, Родина (индивидуально или подгруппами) Развитие эмоциональной сферы Игры, игровые ситуации, упражнения, этюды на развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, а также овладеть навыками управления своими эмоциями</p>	<p>Занятие «Познавательное развитие» - расширение представлений об окружающей действительности (индивидуально или подгруппами) Развитие эмоциональной сферы Игры, игровые ситуации, упражнения, этюды на развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, а также овладеть навыками управления своими эмоциями</p>	<p>Занятие «Общекультурное развитие» - развитие речевых навыков, альтернативной коммуникации (индивидуально или подгруппами) Развитие эмоциональной сферы Игры, игровые ситуации, упражнения, этюды на развитие способности понимать, осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, а также овладеть навыками управления своими эмоциями</p>
<p>12.30 – 13.00</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду. Обед</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к обеду. Обед</p>
<p>13.00 – 15.00</p>	<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Подготовка ко сну, дневной сон обучающихся с</p>	<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>	<p>Подготовка ко сну, дневной сон</p>

	обучающихся с ослабленным здоровьем	ослабленным здоровьем	обучающихся с ослабленным здоровьем	обучающихся с ослабленным здоровьем	обучающихся с ослабленным здоровьем
15.00 – 15.30	Подъем, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику. Полдник	Подъем, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику. Полдник	Подъем, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику. Полдник	Подъем, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику. Полдник	Подъем, формирование культурно-гигиенических навыков, подготовка к полднику. Полдник
15.30 – 18.00	<i>Обучение игровой деятельности</i>				
	Сюжетно-ролевая игра «Я - пешеход (водитель)»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Сюжетно-ролевая игра «Строители»	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
	Дидактические, настольно-печатные игры по формированию безопасного поведения в различных ситуациях с использованием ИКТ	Дидактические, настольно-печатные игры по развитию высших психических функций (внимания, восприятия, мышления, памяти)	Дидактические, настольно-печатные игры по развитию мелкой моторики, ручной умелости, графомоторных навыков	Дидактические, настольно-печатные игры по развитию речевых навыков, альтернативной коммуникации, социализации	Дидактические, настольно-печатные игры по расширению представлений об окружающей действительности с использованием ИКТ
	<i>Индивидуальная работа</i>				
	Закрепление полученных ЗУН «Развивай-ка» (математика).	Закрепление полученных ЗУН «Развивай-ка» (развитие речи).	Закрепление полученных ЗУН «Развивай-ка» (сенсорное развитие).	Закрепление полученных ЗУН «Развивай-ка» (ознакомление с окружающим).	Закрепление полученных ЗУН «Развивай-ка» (художественная литература).
<i>Свободная самостоятельная игровая деятельность</i>					
17.30 – 18.00	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой

Модуль «Классное руководство»:

Классный руководитель действует на основе Положения «О классном руководстве», осуществляет работу:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с учащимися;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Центре.

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их

положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Основные школьные дела»:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

– социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с

участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– разновозрастные сборы, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Центра;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»:

– оформление внешнего вида здания Центра, фасада, холла при входе в Центр государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований

(современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях Центра для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Центре, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»:

– создание и деятельность в Центре, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Центра;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, педагогов, социальных работников, обмениваться опытом;

– родительские форумы на интернет-сайте Центра, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Центре в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль «Самоуправление»:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль «Профилактика и безопасность»:

- организация деятельности педагогического коллектива по созданию в Центре эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Центре маргинальных групп

обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями,

получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе Центра детское общественное объединение – волонтерский отряд «Дари добро»; это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017).

Воспитание в волонтерском отряде «Дари добро» осуществляется через следующие мероприятия:

- Экологическая акция «Покормите птиц зимой!» (изготовление кормушек);
- Участие во Всероссийском Эко-марафоне «Сдай макулатуру – спаси дерево»;
- Международный «День волонтера»;
- День снега «Зимние забавы»;
- Месячник «В здоровом теле, здоровый дух»;
- «Всемирный день чтения вслух»;
- «Всемирный день земли»;
- «Международный день семьи».

В ходе мероприятий, выполнения общественно значимых дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом.

Формируется чувство общности с другими людьми, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся п, по возможности, самостоятельности ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Пешие прогулки, экскурсии или небольшие туристические походы выходного дня на природу, осенние-зимние походы в лес, посещение городской библиотеки, городского краеведческого музея, клуба любителейских объединений;
- Литературные, просветительские выезды с родителями и классным руководителем (посещение театров, музеев, цирка г. Екатеринбурга, Свердловской области)

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках таких форм деятельности как:

- Интернет-группа в социальной сети – разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогических работников, поддерживающее группу в социальной сети ВКонтакте с целью освещения деятельности Центра в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к Центру, информационного продвижения ценностей Центра и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой родители и педагогические работники могут открыто обсуждать значимые для Центра вопросы

Модуль «Здоровье и безопасность»

На школьном уровне:

- проведение спортивных мероприятий: "Веселые старты", Дни здоровья, соревнования игровых видов спорта, эстафеты, спортивные конкурсы;
- Всемирный день борьбы со СПИДом;
- мероприятия по основам безопасности и сохранению здоровья: викторины, конкурсы;
- "День солидарности в борьбе с терроризмом";

- тематические беседы, классные часы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма, профилактике возникновения пожаров, опасных ситуаций в быту и действиям при возникновении ЧС, угрозе террористического акта, пожара, по сигналу "Внимание, всем!";
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов, участие в конкурсах, акциях;
- участие в исследовательских проектах;
- участие в акции "За здоровье и безопасность наших детей", операции "Дети России", профилактических мероприятиях: «Горка», "Внимание, дети!", "Внимание, каникулы!", "Неделя безопасности дорожного движения", "Единый день световозвращателя";
- проведение Дня защиты детей, Месяца безопасности, «Единых дней профилактики», Всероссийских уроков ОБЖ, Единых уроков безопасности в сети интернет, "Уроков мужества";
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- создание и распространение памяток, буклетов с правилами безопасного поведения.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Специфика кадров МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП» (далее – Центр) определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- классные руководители;
- воспитатели групп присмотра и ухода (групп продленного дня);
- педагоги-психологи;
- социальный педагог;
- учителя-логопеды;
- педагог дополнительного образования.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ЦППМиСП обеспечивается качеством нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о внутрицентровском контроле;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о родительском комитете

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Центр реализует воспитательную работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ имеющих особые образовательные потребности.

Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечиваются:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;

- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Центр ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекает их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Центра, качеству воспитывающей среды, символике Центра;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги – размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Центре воспитательной работы осуществляется по выбранным Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации центра) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Центре, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующих экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Основные направления организуемого в Центре воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основании которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития каждого обучающегося.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития

обучающихся удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, представителем родительского комитета, хорошо знакомого с деятельностью Центра.

Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического совета классных руководителей, педагогическом совете Центра.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых воспитательных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Центре внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством проводимых в Центре экскурсий, походов;
- качеством работы медиа Центра;
- качеством предметно-эстетической среды Центра;
- качеством взаимодействия Центра и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;

– 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

– 1 июня: Международный день защиты детей;

– 5 июня: День эколога;

– 6 июня: Пушкинский день России;

– 12 июня: День России;

– 22 июня: День памяти и скорби;

– 27 июня: День молодёжи.

Июль:

– 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

– 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

– 25 августа: День воинской славы России.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1	Профилактическое мероприятие «Внимание, дети!»:	Август-сентябрь 2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Родители
	- Проведение родительского собрания с привлечением инспектора ГИБДД, представителей МЧС	30.08.2022г.	Зам. директора по УВР
	- Изготовление/корректировка индивидуальных безопасных маршрутов движения ребенка из дома в Центр и обратно;	до 30.09.2022г.	Воспитатели
	- <u>4 сентября</u> – Единый день дорожной безопасности (<i>беседы, классные часы, просмотр м/ф по предупреждению ДДТТ</i>);	02.09.2022г.	Воспитатели Классные руководители
	- <u>10 сентября</u> – Единый день световозвращателя (<i>беседы, просмотр м/ф, изготовление дорхенгеров</i>)	09.09.2022г.	Воспитатели
2	Месячник, посвященный празднованию Дня пенсионера в городском округе Заречный:	Август-октябрь 2022г.	
	- Выставка, фотовыставка творческих работ «Моя бабушка-рукодельница»	14.08.- 11.09.2022г.	Классные руководители Воспитатели Родители
	- Выставка детских рисунков «Наши бабушки и дедушки»	Август-сентябрь 2022г.	Классные руководители Воспитатели Родители

	- Выставка, фотовыставка «Огородные фантазии», «Цветочный рай», «Чудеса с грядки»	Август-сентябрь 2022г.	Классные руководители Воспитатели Родители
3	<u>1 сентября</u> – День Знаний	01.09.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя Воспитатели Родители
4	Квест-игра «Жить здорово» в рамках Всероссийского открытого урока «ОБЖ»	02.09.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя Воспитатели Родители
5	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания Второй мировой войны (беседы, классные часы, выставка рисунков «Мы за мир!»)	02.09.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
6	Неделя безопасности дорожной безопасности	25.09.- 29.09.2021г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
7	Открытие сезона клуба знатоков «Что? Где? Когда?» (для учащихся 5-7 классов)	15.09.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
8	<u>27 сентября</u> - Всемирный день туризма - Турквест «Вместе весело шагать по просторам» (на улице)	27.09.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Родители
9	Месячник безопасности детей городского округа Заречный:	Август-сентябрь 2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели групп присмотра и ухода Родители
	- обновление уголков безопасности;	до 01.09.2022г.	Воспитатели групп присмотра и ухода
	- проведение бесед, классных часов по правилам безопасного поведения;	В течение Месячника	Классные руководители Воспитатели групп присмотра и ухода
	- просмотр учебных видеофильмов, мультфильмов по обеспечению безопасности жизнедеятельности;	В течение Месячника	Классные руководители Воспитатели групп присмотра и ухода
	- виртуальная экскурсия в пожарную часть;	В течение Месячника	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели групп присмотра и ухода
	- встреча с представителями пожарной части с приездом пожарной машины	В течение Месячника	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели групп присмотра и ухода
- Практическое занятие по	23.09.2022г.	Директор	

	отработке действий сотрудников при пожаре		Зам. директора по УВР Зам. директора по АХЧ Сотрудники
10	1 октября - Международный день музыки – Музыкальное развлечение «Музыкальная шкатулка» (с приглашением педагогов музыкальной школы)	30.09.2022г.	Зам. директора по УВР Учитель музыки Учителя Воспитатели
11	4 октября - Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обороны	04.10.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
12	4 октября – День защиты животных	04.10.2022г.	Воспитатели
13	5 октября – Международный день Учителя	05.10.2021г.	Директор Зам. директора по УВР
14	8-14 октября - Международная неделя письма	08.10.- 14.10.2022г.	Зам. директора по УВР Учителя Классные руководители Воспитатели Мячина Д.В. Фефелова Н.А.
	- 9 октября – Всемирный день почты	07.10.2022г.	
	Интегрированный урок		
	- Беседа «Кто такой почтальон»		
	- Просмотр мультфильмов «Трое из Простоквашино», «Снеговик-почтовик»		
- Акция «Напиши письмо другу»			
	- Экскурсия на почту	По договоренности	
15	Литературная гостиная «Уж небо осенью дышало...»	19.10.2022г.	Учителя Классные руководители Воспитатели
16	День отца	14.10.2022г.	Воспитатели
17	Громкие чтения по заявленной теме Свердловской областной библиотеки для детей и молодежи им. В.П. Крапивина	В течение месяца	Мячина Д.В. Фефелова Н.А.
18	Осенний праздник «Краски Осени»	21.10.2022г.	Зам. директора по УВР Учитель музыки Учителя Воспитатели
19	30 октября – День памяти жертв политических репрессий	28.10.2022г.	Воспитатели
20	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!»	Октябрь-ноябрь 2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Родители
	- Инструктажи по БДД с обучающимися и педагогами;		
	- Беседы, классные часы по дорожной безопасности в период осенних каникул;		
	- Тематическая выставка «Стань заметней на дороге!»;		
	- Выставка рисунков «Правила		

	дорожные знаки «Положено!» - Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры по правилам дорожного движения		
21	<u>3 ноября</u> – 135 лет со дня рождения С. Я. Маршака: - «Чтение в кругу друзей», посвященное юбилею С. Я. Маршак, - Просмотр мультфильмов по произведениям С. Я. Маршак, - Выставка рисунков по произведениям С.Я. Маршака	03.11.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя Воспитатели
22	<u>4 ноября</u> – День народного единства	03.11.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Родители
23	<u>6 ноября</u> – 170 лет со дня рождения Д. Н. Мамина-Сибиряка: - Беседы, классные часы, - Чтение произведений Д. Н. Мамина-Сибиряка, - Просмотр мультфильма «Серая шейка», - Выставка рисунков «Серая шейка»	04.11.- 09.11.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя Воспитатели
24	Благотворительная акция «Покормите птиц зимой»	11.11.- 18.11.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Родители
25	<u>18 ноября</u> – День рождения Деда Мороза – Игровая программа «Напиши письмо Деду Морозу»	18.11.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
26	Маленький концерт «Мамочкино сердце», посвященный Дню Матери	25.11.2022г.	Зам. директора по УВР Учитель музыки
27	Игра «Что? Где? Когда», посвященная Дню домашних животных	30.11.2022г.	Мячина Д.В. Фефелова Н.А.
28	<u>3 декабря</u> – Международный день инвалидов. Спортивные активности	02.12.2022г.	Зам. директора по УВР Учитель АФК
29	<u>3 декабря</u> – День неизвестного солдата	02.12.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
30	<u>5 декабря</u> – Битва за Москву, Международный день добровольца	05.12.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
31	<u>6 декабря</u> – День Александра Невского	06.12.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
32	<u>9 декабря</u> - День Героев Отечества Урок Мужества	09.12.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели

33	<u>10 декабря</u> – День прав человека	10.12.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
34	<u>12 декабря</u> – День Конституции РФ	12.12.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
35	<u>15 декабря</u> – Международный день чая - Познавательная программа в «Русской избе» (городской музей)	По договоренности	Классные руководители Учителя Воспитатели
36	<u>22 декабря</u> – 85 лет со дня рождения Э. Н. Успенского Библиотечный час «Встреча с любимыми героями» (с сотрудниками филиала детской городской библиотеки)	22.12.2022г.	Классные руководители Учителя Воспитатели
37	<u>27 декабря</u> – День спасателя Единый урок ОБЖ «Безопасная зима»	27.12.2022г.	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Классные руководители Воспитатели
38	Проект «Новогодний переполох!»	13.12.- 24.12.2021г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя Воспитатели
39	Новогодний праздник «К нам приходит Новый год, и подарки нам несет!»	23.12.2022г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Родители
40	Профилактическое мероприятие «Горка!», «Рождественские каникулы» - Инструктажи по БДД с обучающимися и педагогами; - Беседы, классные часы по дорожной безопасности в период зимних каникул; - Тематическая выставка «Дорога не место для игры»; - Выставка рисунков «Мой безопасный путь!» - Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры по правилам дорожного движения	Декабрь 2022г. - март 2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Родители
41	<u>15 января</u> – Всемирный день снега; Международный день зимних видов спорта - Спартакиада зимних видов спорта (мероприятие на улице)	13.01.2023г.	Классные руководители Учитель АФК Учителя Воспитатели
42	<u>27 января</u> – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01.2023г.	Классные руководители Учителя Воспитатели
43	<u>27 января</u> – День освобождения Красной Армией крупнейшего	27.01.2023г.	Классные руководители Учителя

	«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв холокоста		Воспитатели
44	<u>2 февраля</u> – День Воинской славы России, 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в Сталинградской битве	02.02.2023г.	Классные руководители Учителя Воспитатели
45	<u>8 февраля</u> – День русской науки «И опыт, сын ошибок трудных...» (встреча с работниками ИРМ)	По договоренности	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
46	<u>14 февраля</u> – Международный день книгодарения_- Акция «Подари книгу!»	14.02.2023г.	Классные руководители Учителя Воспитатели
47	<u>21 февраля</u> – <u>Международный день родного языка</u>	21.02.2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
48	Военно-спортивная игра «Зарничка», посвященная 240-летию со дня основания Черноморского флота и 320-летию со дня основания Балтийского флота	22.02.2023г.	Классные руководители Учитель АФК Учителя Воспитатели Родители
49	<u>24 февраля</u> - <u>Масленица</u> «А мы Масленицу ожидали, Дорогую гостьюшку встречали»	24.02.2023г. (на улице)	Учителя Воспитатели Родители
50	<u>27 февраля</u> – Международный день полярного медведя, или День белого медведя. Интегрированный урок «Живой символ Арктики – белый медведь»	27.02.2023г.	Классные руководители Учителя Воспитатели
51	<u>1 марта</u> – Всероссийский открытый урок «ОБЖ», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны	01.03.2023г.	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Классные руководители Воспитатели
52	Праздник для мам «Самая милая мамочка моя!»	06.03.2023г.	Зам. директора по УВР Учитель музыки Учителя Воспитатели
53	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией	17.03.2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
54	Развлечение «» по пожарной безопасности с привлечением сотрудников 99ПЧ	По договоренности	Зам. директора по УВР Учителя Воспитатели
55	<u>17 марта</u> – День Герасима-грачевника - Интегрированный урок «Грач на горе – так и весна на дворе»	17.03.2023г.	Учителя Воспитатели
56	Неделя детской и юношеской		

	книги:		
	- Чтение художественной литературы	21.03.- 27.03.2023г.	Воспитатели
	- Выставка рисунков «Моя любимая сказка»		
	- Игра-путешествие «Заповедник сказок»	22.03.2023г.	Мячина Д.В. Фефелова Н.А.
57	Всероссийская неделя музыки	21.03.- 27.03.2023г.	Учитель музыки
58	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!»	Март 2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели групп присмотра и ухода Родители
	- Инструктажи по БДД с обучающимися и педагогами;		
	- Беседы, классные часы по дорожной безопасности в период весенних каникул;		
	- Тематическая выставка «Дорога ошибок не прощает!»;		
	- Выставка рисунков «Правила дорожные каникул не знают!»		
	- Сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры по правилам дорожного движения		
59	Интегрированное развлечение «Театр – это здорово!», посвященное Международному Дню театра	07.04.2023г.	Учитель музыки Воспитатели
60	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики	12 апреля	Учителя Воспитатели
61	Литературная гостиная Open-air «Весна, весна на улице...»	14.04.2023г.	Классные руководители Учителя Мячина Д.В. Фефелова Н.А.
62	«Музыкальная шкатулка» (с приглашением педагогов музыкальной школы)	По договоренности	Зам. директора по УВР Учителя воспитатели
63	Проведение тестирования:		
	- по знаниям правил дорожного движения,	10.04.- 14.04.2023г.	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ
	- по знанию правил пожарной безопасности	17.04.- 21.04.2023г.	Классные руководители Воспитатели Родители
64	30 апреля – День пожарной охраны – Всероссийский урок «ОБЖ» (с привлечением сотрудников 99ПЧ)	28.04.2023г.	Зам. директора по УВР Учитель ОБЖ Учителя Воспитатели
65	1 мая – Праздник Весны и Труда	28.04.2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
66	Мероприятия, посвященные 78-летию Великой Победы в Великой	01.05.- 12.05.2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители

	Отечественной войне - Клуб «Что? Где? Когда? «8 шагов к Победе», - «Военный чемоданчик» (встреча в городском краеведческом музее), - Акция «Памяти павших в Великой Отечественной войне» (экскурсия по скверу Победы и возложение цветов к Вечному огню)		Учителя Воспитатели Родители
67	10 мая – день Солнца Интегрированный урок «Удивительное Солнце»	17.05.2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
68	24 мая – День славянской письменности и культуры	24.05.2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
69	Выпускной «До свидания, школа!»	26.05.2023г.	Учитель музыки Классные руководители Воспитатели
70	Организация работы летнего оздоровительного лагеря (отряд для детей-инвалидов) 1, 2 смена	Апрель-май 2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
71	Профилактическое мероприятие «Внимание, каникулы!»	Июнь 2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели Родители
72	1 июня – Международный день защиты детей – Праздник «Детство – это радуги краски»	31.05.2023г.	Учитель музыки
73	6 июня – Пушкинский день России	06.06.2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
74	12 июня – День России	09.06.2023г.	Начальник лагеря
75	22 июня – День Памяти и Скорби – день начала Великой Отечественной войны	22.06.2023г.	Начальник лагеря
76	8 июля – День семьи, любви и верности	07.07.2022г.	Начальник лагеря
77	22 августа – День государственного флага РФ	22.08.2023г.	Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели
78	25 августа – День воинской славы России		Зам. директора по УВР Классные руководители Воспитатели