

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

протокол № 4
от _____
30.08.2023г.



**Адаптированная рабочая программа
по коррекционному курсу
Предметно-практическая деятельность»
для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями
развития**

Составитель:

Наумова Е.В.,
Педагог-психолог

г.Заречный 2023г.

Пояснительная записка

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно-практическая деятельность», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Цели коррекционного курса:

- 1. Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.
- 2. Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника.
- 3. Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
- 4. Социальные:** овладение обучающимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи коррекционного курса:

Предметные:

освоение простых действий с предметами и материалами;
развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий;
формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

формирование положительного отношения к обучению и труду;
развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
формирование положительных качеств личности.

Коррекционные:

корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Содержание обучения на коррекционных занятиях предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умственной отсталостью. Выраженные нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности детей, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры, сенсорное развитие детей осуществляется по разнообразной системе предметно-манипулятивной деятельности и в дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путем изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды деятельности.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционный курс "Предметно-практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На занятиях ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться

инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Занятия ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагают обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы-орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения, познавательные сведения, перечень умений, над формированием которых предстоит работать, виды предметно-практической деятельности, операции и приемы предметно-

практической деятельности, перечень изделий, практических работ.

При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями обучающихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» входит в образовательную область «коррекционно-развивающая»;

Сроки реализации программы: 13 лет (1дополнительный – 1 класс; 2-12 класс);

В 1 дополнительном и в 1 основном классах на освоение курса отведено по 3 часа в неделю, 33 учебные недели, 99 часов в год с учетом дополнительных каникул, предусмотренных для 1 класса.

Со 2-го по 5-ый класс на освоение курса отведено по 3 часа в неделю, 34 учебные недели, 102 часа в год.

С 6-го по 12-ый класс на освоение курса отведено по 2 часа в неделю, 34 учебные недели, 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
приобретение минимального опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- приобретение опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами; использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал, бумага и картон, нитки, ткань);
- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом);
- умение захватывать и удерживать предмет;
- умение сминать лист бумаги;
- умение открывать ёмкости для хранения;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака;
- умение отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами;
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;

умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умение фиксировать взгляд на предметно-манипулятивной деятельности педагога;
- умение фиксировать взгляд на движущемся предмете или объекте;
- умение захватывать, переключать, удерживать предмет в правой и левой руке;
- умение открывать и закрывать ёмкости для хранения;
- умение сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- умение рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы;
- умение выполнять последовательно организованные движения;
- умение играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- умение разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- умение погружать руки в сухой бассейн;
- умение доставать из сухого бассейна предметы;
- умение пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- умение пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- умение сортировать крупы (3 вида);
- умение складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);

умение разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями;

умение играть с педагогом в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);

умение узнавать материалы на ощупь, по звуку;

умение наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;

умение играть с конструктивными материалами.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Действия с материалами:

Предметно-манипулятивная деятельность педагога

Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2-3 других. Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. Наблюдение и прослеживание солнечного зайчика, карманного фонаря. Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Переливание материала (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)).

Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т.д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством педагога.

Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой.

Работа с бумагой и фольгой

Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Подвижная аппликация из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя. Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы. Сматывание ниток в клубок.

Действия с предметами:

Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.

Захватывание, удержание, отпускание предмета

Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5-6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров). Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу. Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета. Размещение в ряд различных по размеру предметов.

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, почтовый ящик, входная дверь и др.).

В

р

а

щ Сжимание предмета (задание с прищепками) выполнять элементарные действия с прищепками, различать их по цвету.

н

и Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей. Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень.

м

е

Конструирование

т

а

Закручивание руками закрывающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с гайками и др.), завод механических игрушек, часов.

Практическое знакомство со *счетными палочками*. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота, дорожки, тропинки, окно, домики, конура, грибок, качели, стульчик.

Практическое знакомство с *мозаикой*, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели. Заполнение панели мозаикой произвольно. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики - домики, над домиками флажки - второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики - курочки, второй ряд из желтой - цыплята).

Нанизывание предметов (нанизывание колец на штырь; нанизывание крупных бус на проволоку, шпагат, тонкий шнур; нанизывание колец пирамидки с учетом цвета).

Критерии и нормы оценки достижений

Итоги обучения подводятся безотметочным методом на протяжении всего коррекционно-педагогического процесса.

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

— **«хорошо»** — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— **«удовлетворительно»** — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— **«неудовлетворительно»** — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения заданий у которых оценены как «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

**Тематическое планирование
для 1-5 класса**

| Наименование разделов и тем коррекционного курса | Количество часов, отведенных на изучение |
|---|---|
| <i>Действия с материалами</i> | 48 |
| <i>1. Предметно-манипулятивные действия</i> | 6 |
| Узнавание, нахождение знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. | 3 |
| Фиксирование взора на предметно-манипулятивной деятельности педагога. | 3 |
| <i>Пересыпание материала</i> | 4 |
| <i>Работа с природными материалами</i> | 4 |
| Экскурсия в парк. Сбор природного материала. | 1 |
| Подвижная аппликация из сухих листьев. | 3 |
| <i>Переливание материала</i> | 3 |
| Переливание (воды) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка др.)) | 3 |
| <i>Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)</i> | 8 |
| Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. | 2 |
| Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. | 3 |
| Работа с пластилином. Лепка посуды из одного куса пластилина (тарелка, миска, блюдце). | 3 |
| <i>6. Работа с бумагой и фольгой</i> | 9 |
| Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой. | 3 |
| Складывание фигурок из бумаги (оригами кораблик). | 3 |
| Способы складывания бумажных салфеток. | 3 |
| <i>7. Подвижная аппликация</i> | 6 |
| Составление предметных изображений, состоящих из пяти частей. | 3 |
| У | 3 |
| <i>8. Работа с нитками и тканью</i> | 8 |
| Знакомство с тканью. Действия с тканью. | 3 |
| Работа с тканью. Пришивание пуговицы. | 3 |
| Работа с нитками. Наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее?» | 2 |
| <i>Действия с предметами</i> | 54 |
| <i>1. Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия</i> | 3 |

| | |
|--|------------|
| Использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко. | 3 |
| 2. Захватывание, удержание, отпускание предмета | 13 |
| Умение группировать по цвету, форме, размеру. | 5 |
| Сопоставление предметов. | 3 |
| Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). | 5 |
| 3. Встряхивание предмета, издающего звук | 2 |
| 4. Толкание предмета от себя | 2 |
| 5. Вращение предмета | 2 |
| 6. Сжатие предмета (задание с прищепками) | 2 |
| 7. Выполнение простых подражательных движений | 12 |
| Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию действий с предметами. | 3 |
| Открывание и закрывание двери, коробок, матрешек. | 3 |
| Складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой. | 3 |
| Нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень. | 3 |
| Конструирование | 16 |
| Практическое знакомство со счетными палочками. | 2 |
| Работа со счетными палочками. | 3 |
| Складывание из счетных палочек простейших фигур. | 3 |
| Умение выкладывать узоры из мозаики. | 4 |
| Работа с мозаикой. | 4 |
| 9. Нанизывание предметов | 2 |
| Всего | 102 |

Тематическое планирование для 6-12 класса

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Выполнение подражательных движений за педагогом по инструкции | |
| | Пересыпание руками (крупы, песка). | |
| | Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке. | |
| | Пересыпание песка (крупы) из одной ёмкости в другую. | |
| | «Письмо» линий пальцем на манке (песке), насыпанной в различные емкости. | |
| | Комканье (сминание) бумаги (газеты). | |
| | Размазывание краски, пены руками, пальцами. | |
| | Разминание в руках пластилина, теста. | |
| | Нанизывание предметов с отверстиями на стержень | |

| | | |
|--|--|--|
| | («пирамидка»). | |
| | Вынимание предмета из коробки. Складывание предметов в коробку. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. | |
| | Вставление стаканчиков, шариков друг в друга («Башня – вкладыши»). | |
| | Встряхивание баночек, бутылочек с бусинками, крупой и др. Перекладывание мелких (средних) предметов из одной коробки в другую. | |
| | Нанизывание колец, шариков на палку. | |
| | Нанизывание крупных бусин на нить. | |
| | Составление узоров из крупной и мелкой мозаики. | |
| | Обводка трафарета, раскрашивание фигур, штриховка (вертикальная и горизонтальная). | |
| | Переливание воды из одной ёмкости в другую. | |
| | Игры с пирамидками, матрешками, кубиками, с природным материалом и бытовыми предметами (прищепками, крупными пинцетами, ложками и др.). | |
| | Конструирование из кубиков («башенка из кубиков»). | |
| | Игры с крупным конструктором («кирпичики», «дорожка из кирпичиков», «забор из кирпичиков»). | |
| | Самостоятельное нахождение и называние цветов: красный, черный, синий, белый, желтый, зеленый. | |
| | Складывание поделок по образцу из геометрических фигур (деревянный конструктор). | |
| | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. | |
| | Определение величины предмета путем наложения и приложения. Сравнение по величине: большой-маленький, побольше, поменьше, самый маленький, равный по толщине, длине, ширине. | |
| | Выкладывание из счетных палочек и веревочек изученных цифр (от 1 до 10), геометрических фигур. | |
| | Складывание картинок из 3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали. | |
| | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Игрушки» (узнавание, называние, собирание). | |
| | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Посуда» (узнавание, называние, собирание). | |
| | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Домашние и дикие животные» (узнавание, называние, собирание). | |
| | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Электрические приборы (техника)» (узнавание, называние, собирание). | |

| | | |
|--|--|--|
| | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Мебель» (узнавание, называние, собирание). | |
| | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Овощи» (узнавание, называние, собирание). | |
| | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Фрукты» (узнавание, называние, собирание). | |
| | Ориентировка в ближайшем окружении: работа с предметными картинками «Школьные принадлежности» (узнавание, называние, собирание). | |

Учебно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего курса

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающего курса

- учебные столы;
 - доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
 - персональный компьютер;
 - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
 - звучащие предметы для встряхивания;
 - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
 - вставки (стаканчики одинаковой величины);
 - различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
 - наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей и т.д.);
- мозаики;
 - пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

Освоение учебного предмета «Предметно практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.