

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято
на педагогическом
совете

_____ протокол № 3
от _____ 30.08.2018г. _____



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом
директора МБОУ ГО
Заречный «ЦППМиСП»
№ 81-од от 03.09.2018г.

**Рабочая программа
по предмету «Основы безопасности
жизнедеятельности» для обучающихся
по АООП с умеренной и тяжелой умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
ТМНР
5 - 7 классы**

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора

« 31 » августа _____ 2018г.

Составитель
Мячина Д.В.
учитель

г. Заречный
2018

Структура рабочей программы

Титульный лист

1. Пояснительная записка
 - 1.1 Общая характеристика детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью
 - 1.2 Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета
4. Планируемые результаты изучения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета 5 класс
6. Содержание учебного предмета 6 класс
7. Содержание учебного предмета 7 класс
8. Календарно-тематическое планирование 5 класс
9. Календарно-тематическое планирование 6 класс
10. Календарно-тематическое планирование 7 класс
9. Система контрольно-измерительных материалов
10. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
11. Сведения об авторе

1. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. № 1599, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Рабочая программа рассчитана на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения), на фоне глубокого недоразвития речи и значительных нарушений общей и мелкой моторики, учитывает специфические особенности их умственного, сенсорного, моторно-двигательного, речевого и социально-личностного развития

Рабочая программа по предмету «Основам безопасности» 5 -9 классы для обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.

Направлена на формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях; Обучение использованию невербальных средств общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно – гигиенических процедур (сообщать о своих действиях, обращаться за помощью в случае затруднений); Формирование алгоритма действий на основе специальных символов (картинки, пиктограммы).

Программа построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, тесно связана с программами по социально-бытовой ориентировке, хозяйственно-бытовым трудом. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания и умения в течение первого года, а далее дополнять их новыми сведениями и умениями. Учащиеся упражняются в выборе информационных, предупреждающих и запрещающих знаков: «Аптека», «Школа», «Больница», «Дети», «Пешеходный переход», «Медицинский кабинет», «Место остановки автобуса» и др. Дидактические игры и речевые образные действия по усвоению элементарных правил поведения на улице, на дороге способствуют достижению адекватного поведения в реальной жизни.

Программа формирования здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и спроектирована в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

1.1 Общая характеристика детей с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использование разнообразных средств невербальной коммуникации, а также логопедической коррекции.

Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий, однако, при продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности. Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. непродуктивными оказываются подходы, требующие формирования абстрактно-логического мышления и речемыслительных процессов.

В этой связи возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента программы школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в

специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами.

Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колебаться от умеренной до глубокой. Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации.

Их интеллектуальное развитие позволяет им овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности. Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевоом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности.

У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов. У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно.

Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется преимущественно в форме умеренной степени умственной отсталости.

Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но

часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого.

1.2. Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- специальная организация работы в классе;
- наличие индивидуальных правил;
- использование поощрений для учащихся;
- использование невербальных средств общения, напоминающих о данных правилах;
- близость учеников с учителем;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений;
- обеспечение аудиовизуальными техническими средствами: аудио/видео кассеты, компьютерные тренажеры.
- замедленность темпа обучения;
- упрощение структуры учебного материала в соответствии с психофизическими возможностями;
- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- поэтапное разъяснение задач;
- осуществление повторности при обучении на всех этапах урока;
- сокращение задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- сокращенные тексты, направленные на отработку правописания;
- максимальная опора на практическую деятельность и опыт ученика, опора на более развитые способности ребенка, максимальная опора на чувственный опыт ученика;
- использование дополнительных вспомогательных приемов и средств (образцы, алгоритмы, листы с упражнениями, альтернативные замещения письменных заданий – лепка, рисование, панорама);
- создание климата психологического комфорта;
- детям с РАС дополнительные занятия по отработке адекватного поведения и освоения программы, использование похвалы, отработка средств коммуникации; на переменных вовлечение ученика во взаимодействие с другими детьми;
- использование существующих избирательных способностей;
- постепенное расширение образовательного пространства за пределы образовательного учреждения;
- отработка средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации;
- стимулирование познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира;
- формирование культуры поведения, саморегуляции.

Программа обеспечивает право любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности его развития.

Цель программы: - социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Задачи программы:

- Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций и способах поведения в стандартных и чрезвычайных опасных ситуациях;
- Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- Формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- Формирование установок на использование здорового питания;
- Использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; Соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста, развития, состояния здоровья;
- Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- Коррекционные задачи: освоение обучающимися системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни на основе наглядно-практического опыта и невербальных навыков коммуникации.
- Формирование алгоритма действий на основе специальных символов (картинки, пиктограммы).

Рабочая программа структурирована в виде тематических блоков;

-Личная безопасность на улице;

-Личная безопасность дома (если ты остался один);

-Пожарная безопасность;

-Правила дорожного движения.

2. Общая характеристика предмета

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

Элементарные природосберегающие умения и навыки:

-умение оценивать правильность поведение людей в природе; бережное отношение к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

Элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

- навыки личной гигиены, активного образа жизни;
- умение организовывать здоровьесберегающую деятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.
- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболевания у себя и окружающих; умения общего ухода за больными;

Навыки и умения безопасного образа жизни:

- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умение соблюдать правила безопасного поведения с огнем, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми, правил безопасного поведения в общественном транспорте;

Навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоеме и т.д.);
- умение действовать в условиях чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умение оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

3. Описание места учебного предмета

«Основы безопасности» входят в образовательную область «Естествознание» варианта 2 АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с умственной отсталостью. Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать свое

состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и социуме.

Реализация программы должна проходить в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В учебном плане предмет представлен с 1-го по 12-й год обучения. Рабочая программа в соответствии с учебным планом для 5- 9 классов рассчитана на 17 часов в учебном году, 1 часу в неделю, 34 учебные недели.

4. Планируемый результат освоения программы:

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной» компетенции) готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Предметные результаты освоения АООП

Дети должны уметь:

- знать правила здорового питания;
- знать правила безопасного поведения на улице и дома.

Личностные планируемые результаты:

Формирование персональной идентичности

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);

Формирование социально – эмоциональной составляющей

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;

- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;

- использует элементарные формы речевого этикета;

- участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Компоненты социально – познавательной сферы

Навыки адаптации

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Освоение доступных социальных ролей

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями. ***Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками***

- принимает участие в коллективных делах и играх;

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;

- умеет фиксировать взгляд на объекте;

- умеет воспринимать, удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон;

- играет с учителем в сюжетные игры;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по инструкционным картам;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

- выполняет одноступенчатую инструкцию;

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, канцелярских принадлежностей, учебников;
- линеек.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом «рука-в-руке»;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживает произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин (в 6 классе 5-7 минут).

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполняет посильное задание от начала до конца.

3) с заданными качественными параметрами:

- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия

- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога;
- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога.

**5. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
5 класс**

№	Название темы и содержание	Количество часов	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Методическое и информационно-техническое обеспечение
				предметные	личностные	
1	Формирование умений безопасного поведения на дороге	8	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.	Сформируется понимание опасных мест по дороге в школу. Научатся правилам поведения при выходе на улицу из подъезда своего дома. Узнают, что шалости вблизи дороги приводят к опасным ситуациям и угрожают жизни. Научатся различать общественный и личный транспорт и правилам поведения в нем.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник.

					необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
2	Формирование умений безопасного поведения дома	8	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт. заданий.	Научатся правилам безопасного поведения дома. Научатся правилам поведения при пожаре. Познакомятся со средствами пожаротушения. Сформируются представления о безопасности работы с электроприборами.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник

					по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
3	Формирование умений безопасного поведения на природе	9	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.	<p>Научатся правилам безопасного поведения на природе (в лесном массиве и водоеме). Сформируется представление о том, что купание в запрещенных местах запрещено и чем опасны зимние водоемы. Научатся правилам поведения при солнечном ударе.</p> <p>Научатся узнавать и различать ядовитые растения и грабы.</p>	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник

					предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
4	Формирование представления об основных компонентах здорового образа жизни	9	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.	Сформируется представление о здоровом образе жизни и составляющих здорового образа жизни. Сформируется представление о факторах, разрушающих здоровье: о вредных привычках и их влиянии на здоровье. Сформируются представления об основных компонентах здорового образа жизни. Получат основы медицинских знаний и	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник

				оказания первой медицинской помощи (при капиллярном кровотечении, ожоге). Сформируются представления о здоровом питании, гигиене и правильном обращении с лекарствами.	включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
--	--	--	--	--	---	--

**6. Содержание учебного предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»
6 класс**

№	Название темы и содержание	Количество часов	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Методическое и информационно-техническое обеспечение
				предметные	личностные	
1	Формирование умений безопасного поведения на дороге	8	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.	Сформируется понимание опасных мест по дороге в школу. Научатся правилам поведения при выходе на улицу из подъезда своего дома. Узнают, что шалости вблизи дороги приводят к	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник.

				<p>опасным ситуациям и угрожают жизни. Научатся различать общественный и личный транспорт и правилам поведения в нем.</p>	<p>поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p>	
2	<p>Формирование умений безопасного поведения дома</p>	8	<p>Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.</p>	<p>Научатся правилам безопасного поведения дома. Научатся правилам поведения при пожаре. Познакомятся со средствами пожаротушения. Сформируются представления</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;</p>	<p>Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник</p>

			заданий.	о безопасности работы с электроприборами. Научатся правилам пользования лифтом.	использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
3	Формирование умений безопасного поведения на природе	9	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных	Научатся правилам безопасного поведения на природе (в лесном массиве и водоеме). Сформируется представление о том, что купание в	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения),	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник

			<p>материалов. выполнение дидакт.заданий.</p>	<p>запрещенных местах запрещено и чем опасны зимние водоемы. Научатся правилам поведения при солнечном ударе.</p> <p>Научатся узнавать и различать ядовитые растения и грабы.</p>	<p>пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p>	
4	Формирование представления об основных компонентах здорового образа	9	<p>Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы –</p>	<p>Сформируется представление о здоровом образе жизни и составляющих здорового образа жизни. Сформируется</p>	<p>Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве</p>	<p>Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник</p>

	жизни		<p>демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.</p>	<p>представление о факторах, разрушающих здоровье: о вредных привычках и их влиянии на здоровье. Сформируются представления об основных компонентах здорового образа жизни.</p> <p>Получат основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (при капиллярном кровотечении, ссадинах, ушибах, ожоге). Сформируются представления о здоровом питании, гигиене и правильном обращении с лекарствами.</p>	<p>класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p>	
--	-------	--	--	---	--	--

**7. Содержание учебного предмета «Основы безопасной жизнедеятельности»
7 класс**

№	Название темы и содержание	Количество часов	Формы и методы работы	Планируемые результаты освоения учебного предмета		Методическое и информационно-техническое обеспечение
				предметные	личностные	
1	Формирование умений безопасного поведения на дороге	8	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.	Сформируется понимание опасных мест по дороге в школу. Научатся правилам поведения при выходе на улицу из подъезда своего дома. Узнают, что шалости вблизи дороги приводят к опасным ситуациям и угрожают жизни. Научатся различать общественный и личный транспорт и правилам поведения в нем.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник.

					Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
2	Формирование умений безопасного поведения дома	8	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт. заданий.	Научатся правилам безопасного поведения дома. Научатся правилам поведения при пожаре. Познакомятся со средствами пожаротушения. Сформируются представления о безопасности работы с электроприборами. Научатся правилам пользования лифтом.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник

					класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
3	Формирование умений безопасного поведения на природе	9	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.	Научатся правилам безопасного поведения на природе (в лесном массиве и водоеме). Сформируется представление о том, что купание в запрещенных местах запрещено и чем опасны зимние водоемы. Научатся правилам поведения при солнечном ударе. Научатся узнавать и различать ядовитые растения и грабы.	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность; следовать предложенному плану;	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник

					передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.	
4	Формирование представления об основных компонентах здорового образа жизни	9	Инд. форма работы Словесные методы – рассказ, беседа. Наглядные методы – демонстрация презентационных материалов. выполнение дидакт.заданий.	Сформируется представление о здоровом образе жизни и составляющих здорового образа жизни. Сформируется представление о факторах, разрушающих здоровье: о вредных привычках и их влиянии на здоровье. Сформируются представления об основных компонентах здорового образа жизни. Получат основы медицинских знаний и оказания первой	Входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью; использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); организовывать рабочее место; принимать цели и произвольно включаться в деятельность;	Презентационный материал. Иллюстрации. Плакаты. Диски с обучающим материалом. Учебник

				<p>медицинской помощи (при капиллярном кровотечении, ссадинах, ушибах, ожоге). Сформируются представления о здоровом питании, гигиене и правильном обращении с лекарствами.</p>	<p>следовать предложенному плану; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения. Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

8. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы безопасной жизнедеятельности 5 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
Первое полугодие 1 четверть – 8 часов		
Формирование умений безопасного поведения на дороге		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	1
2	Источники опасности в городе.	1
3	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни по дороге в школу и домой	1
4	Правила поведения при выходе из подъезда, из-за стоящего транспорта, на пешеходном переходе	1
5	Личный и общественный транспорт. Для чего нужны удерживающие устройства в транспорте.	1
6	Шалости детей возле дороги в летний и зимний период.	1
7	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	1
8	Обобщающий урок по теме.	1
Первое полугодие 2 четверть – 8 часов		

Формирование умений безопасного поведения дома		
9	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (опасные предметы дома).	1
10	Опасные ситуации в доме, квартире (открытые окна, острые предметы).	1
11	Пожар в жилище. Основные причины	1
12	Правила обращения с огнём. Опасные факторы пожара.	1
13	Что делать при пожаре в доме, в квартире? Средства пожаротушения.	1
14	Электричество в квартире	1
15	Электроприборы. Как вести себя при возгорании электроприборов.	1
16	Чтобы телевизор и компьютер не причинили вреда здоровью	1
Второе полугодие – 3 четверть – 9 часов		
Формирование умений безопасного поведения на природе		
17	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.	1
18	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.	1
19	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Разведение костра, правила поведения после отдыха на природе	1
20	Опасные ситуации природного характера	1
21	Ядовитые растения, грибы	1
Формирование умений безопасного поведения на водоеме		
22	Опасные ситуации в природных условиях (на водоеме)	1
23	Купание в запрещенных местах. Чем опасны зимние водоемы.	1
24	Солнечный удар, последствия и	1
25	Обобщающий урок по теме	1
Второе полугодие – 4 четверть – 9 часов		
Формирование представления об основных компонентах здорового образа жизни		
26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1

	Составляющие здорового образа жизни.	
27	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
28	Закаливание.	1
29	Основные компоненты здорового образа жизни.	1
30	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (капиллярное кровотечение, ожог).	1
Формирование установок на использование здорового питания в режиме дня		
31	Понятие здорового питания. Еда полезная и вредная. Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека.	1
32	Гигиена и культура питания. Лекарства в доме – это не еда.	1
33	Опасные вещества, вызывающие отравление. Лекарства в доме – это не еда.	1
34	Обобщающий урок по теме	1
	итого	34

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Общее кол-во по программе		Формы контроля
			теоретические	практические	
1	Формирование умений безопасного поведения на дороге	8	7	1	наблюдение
2	Формирование умений безопасного поведения дома	8	7	1	наблюдение
3	Формирование умений безопасного поведения на природе	9	8	1	наблюдение
4	Формирование установок на использование здорового питания в режиме дня	9	8	1	наблюдение

9. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Основы безопасной жизнедеятельности 6 класс

№	Наименование разделов	Количество часов
Первое полугодие 1 четверть – 8 часов		
Формирование умений безопасного поведения на дороге		
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека	1
2	Источники опасности в городе.	1
3	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни по дороге в школу и домой	1
4	Правила поведения при выходе из подъезда, из-за стоящего транспорта, на пешеходном переходе	1
5	Личный и общественный транспорт. Для чего нужны удерживающие устройства в транспорте.	1
6	Шалости детей возле дороги в летний и зимний период.	1
7	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	1
8	Обобщающий урок по теме.	1
Первое полугодие 2 четверть – 8 часов		
Формирование умений безопасного поведения дома		
9	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (опасные предметы дома).	1
10	Опасные ситуации в доме, квартире (открытые окна и балкон, острые и режущие предметы).	1
11	Пожар в жилище. Основные причины	1
12	Правила обращения с огнём. Опасные факторы пожара.	1
13	Игры со спичками – приводят к пожару. Средства пожаротушения.	1
14	Электричество в квартире. Электроприборы и розетки. Как вести себя при возгорании электроприборов	1
15	В дверь позвонил незнакомый человек.	1
16	Правила пользования лифтом.	1
Второе полугодие – 3 четверть – 9 часов		
Формирование умений безопасного поведения на природе		
17	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.	1

18	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.	1
19	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Разведение костра, правила поведения после отдыха на природе	1
20	Опасные ситуации природного характера	1
21	Ядовитые растения, грибы. Лекарственные растения.	1
Формирование умений безопасного поведения на водоеме		
22	Опасные ситуации в природных условиях (на водоеме)	1
23	Купание в запрещенных местах. Чем опасны зимние водоемы.	1
24	Солнечный удар, последствия и	1
25	Обобщающий урок по теме	1
Второе полугодие – 4 четверть – 9 часов		
Формирование представления об основных компонентах здорового образа жизни		
26	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.	1
27	Факторы, разрушающие здоровье(понятие – экология, среда). Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
28	Закаливание.	1
29	Основные компоненты здорового образа жизни.	1
30	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (капиллярное кровотечение, ссадины, ушиб, ожог).	1
Формирование установок на использование здорового питания в режиме дня		
31	Понятие здорового питания. Еда полезная и вредная. Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека.	1
32	Гигиена и культура питания. Лекарства в доме – это не еда.	1
33	Опасные вещества, вызывающие отравление. Лекарства в доме – это не еда.	1
34	Обобщающий урок по теме	1
	итого	34

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Общее кол-во по программе		Формы контроля
			теоретические	практические	
1	Формирование умений безопасного поведения на дороге	8	6	2	наблюдение
2	Формирование умений безопасного поведения дома	8	6	2	наблюдение
3	Формирование умений безопасного поведения на природе	9	7	2	наблюдение
4	Формирование установок на использование здорового питания в режиме дня	9	7	2	наблюдение

10. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Основы безопасной жизнедеятельности 6 класс

	Наименование разделов	Количество часов
Первое полугодие 1 четверть – 8 часов		
Формирование умений безопасного поведения на дороге		
	Человек, среда его обитания, безопасность человека	1
	Источники опасности в городе.	1
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни по дороге в школу и домой	1
	Правила поведения при выходе из подъезда, из-за стоящего транспорта, на пешеходном переходе	1
	Личный и общественный транспорт. Для чего нужны удерживающие устройства в транспорте.	1
	Шалости детей возле дороги в летний и зимний период.	1
	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение	1
	Обобщающий урок по теме.	1
Первое полугодие 2 четверть – 8 часов		
Формирование умений безопасного поведения дома		
	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (опасные предметы дома).	1
0	Опасные ситуации в доме, квартире (открытые окна и балкон, острые и режущие предметы).	1
1	Пожар в жилище. Основные причины	1

2	Правила обращения с огнём. Опасные факторы пожара.	1
3	Игры со спичками – приводят к пожару. Средства пожаротушения.	1
4	Электричество в квартире. Электроприборы и розетки. Как вести себя при возгорании электроприборов	1
5	В дверь позвонил незнакомый человек.	1
6	Правила пользования лифтом.	1
Второе полугодие – 3 четверть – 9 часов		
Формирование умений безопасного поведения на природе		
7	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность.	1
8	Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.	1
9	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях. Разведение костра, правила поведения после отдыха на природе	1
0	Опасные ситуации природного характера	1
1	Ядовитые растения, грибы. Лекарственные растения.	1
Формирование умений безопасного поведения на водоеме		
2	Опасные ситуации в природных условиях (на водоеме)	1
3	Купание в запрещенных местах. Чем опасны зимние водоемы.	1
4	Солнечный удар, последствия и	1
5	Обобщающий урок по теме	1
Второе полугодие – 4 четверть – 9 часов		
Формирование представления об основных компонентах здорового образа жизни		
6	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.	1
7	Факторы, разрушающие здоровье(понятие – экология, среда). Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1
8	Закаливание.	1
9	Основные компоненты здорового образа жизни.	1
0	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (капиллярное кровотечение, ссадины, ушиб, ожог).	1
Формирование установок на использование здорового питания в режиме		

дня		
1	Понятие здорового питания. Еда полезная и вредная. Правильное питание — основа здорового образа жизни и профилактика многих заболеваний человека.	1
2	Гигиена и культура питания. Лекарства в доме – это не еда.	1
3	Опасные вещества, вызывающие отравление. Лекарства в доме – это не еда.	1
4	Обобщающий урок по теме	1
	итого	34

	Наименование разделов	ол-во часов	Общее кол-во по программе		Формы контроля
			теоретические	практические	
	Формирование умений безопасного поведения на дороге		6	2	наблюдение
	Формирование умений безопасного поведения дома		6	2	наблюдение
	Формирование умений безопасного поведения на природе		7	2	наблюдение
	Формирование установок на использование здорового питания в режиме дня		7	2	наблюдение

11. Система контрольно-измерительных материалов

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

12. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

В процессе обучения предмету «Основы безопасности» используются следующие **методы и приемы** обучения:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами для последующего их изображения в схемах, рисунках.
- воспроизведение величины, формы объектов неживой природы с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов;
- предварительное рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- соотнесение натуральных предметов с объёмными и предметными изображениями;
- подготовительные наблюдения на прогулках и экскурсиях за явлениями в природе в разное время года, изменениями, происходящими в течение дня;
- обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для последующего более точного использования в процессе учебной деятельности.

Перечень оборудования и дидактического материала.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации учащимся; муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания на другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, теплица и др. Необходимо организовывать учебные поездки детей в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

Учебно-методический комплекс.

Базовое обеспечение:

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5 класс. Москва, «Просвещение» 2016

Дидактические пособия для учителя:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Министерство образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение 2017
2. Поурочные разработки. 5-6 класс. Смирнов А.Т. М: Просвещение, 2016
3. ОБЖ. Основы безопасности личности, общества, государства. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 5-9 классы. М., Просвещение, 2016;

4. ОБЖ. Основы здорового образа жизни. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 11 классы. М., Просвещение, 2016
5. ОБЖ. Основы медицинских знаний. Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. 5-11 классы. М., Просвещение, 2016