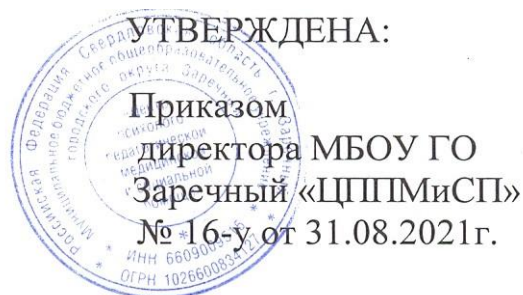


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Принято

на педагогическом
совете

протокол № 4
от _____
30.08.2021г.



Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
для обучающихся по АООП
с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
5 - 9 класс

Составитель:
Титова С.Б.,
учитель математики
первой квалификационной
категории.

г. Заречный

2021

Аннотация

Данная программа разработана на основе Конституции РФ, Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.01.2014г. № 1599, Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по совершенствованию деятельности Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

«Математика» входит в образовательную область «Математические представления, основы арифметики» для обучающихся по АООП вариант 2.

Программа разработана на основе адаптированной программы: Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Бараева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под.ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011; Под.ред. М.Н.Перова, Г.М.Капустина.

Цель программы:

Формирование элементарных математических представлений на комплексной основе с использованием разных видов деятельности: игровой, элементарно трудовой, конструктивной, изобразительной.

Задачи программы:

- уточнение уровня форсированности элементарных математических представлений у учащихся;
- определение потенциальных возможностей развития элементарных математических представлений у учащихся;
- формирование у детей положительного эмоционального отношения к урокам по развитию элементарных математических представлений;
- развитие интереса и положительного отношения к играм и игрушкам;
- формирование умения адекватно использовать простые игрушки в соответствии с их функциональным назначением (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого);
- развитие интереса и потребности к эмоциональному общению с педагогом и с детьми по ходу занятия (с использованием вербальных и невербальных средств);
- формирование и закрепление у детей социально – бытовых навыков, связанных с использованием элементарных математических представлений.