

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

«Логоритмические занятия для детей
дошкольного возраста с тяжелыми
множественными нарушениями развития»

Методическая разработка серии уроков
(занятий)

Номинация «Двигательное развитие»

Составитель: Соколова Наталия Анатольевна,
учитель-логопед

2022г.

Пояснительная записка

В последнее время учеными всего мира отмечается отрицательная тенденция, рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья катастрофически увеличивается. Основными факторами способствующими возникновению патологии у детей являются неблагоприятные внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) условия окружающего мира. В связи с этим одной из главных проблем, определяющей будущее нашего образования, является проблема здоровья детей и общества в целом. Поэтому своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция в значительной степени способствуют дальнейшему обучению, развитию их как личности и адаптации в социальной среде детей с особыми возможностями здоровья, инвалидностью.

Дошкольники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) характеризуются сниженным развитием интеллекта в связи с недостаточным функционированием головного мозга и центральной нервной системы. Высшая психическая деятельность отстает в развитии, провоцируя социальную дезадаптацию. Признаки умственной отсталости проявляются во всех сферах – интеллектуальной, речевой, психомоторной, эмоциональной. Ярче всего выделяется снижение интеллекта и речевого развития. А ведь для любого уровня адаптации крайне важна сформированная речь.

При данном диагнозе не сформированы все стороны речи. Больше или меньше выраженными могут быть нарушения: фонематического восприятия; аграмматичная речь; дизартрия; задержка речевого развития; формирование связной речи. Также имеются нарушения двигательных, речедвигательных, психических процессов. Страдают общая и мелкая моторика, координация движений, переключаемость движений, темп и ритм. Развитие детей отличается неустойчивым вниманием, неспособностью к переключению, низким уровнем словесно-логического мышления низкой познавательной, речевой и эмоциональной активностью. У дошкольников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи коррекция речи с использованием логопедической (коррекционной) ритмики является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Цель логопедической (коррекционной) ритмики – преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста с ТМНР путем развития и коррекции нарушений двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления
2. Развивать артикуляционный аппарат
3. Развивать слуховое внимание и память

4. Выбатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью
5. Укреплять косно - мышечный аппарат
6. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения
7. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность
8. Развивать коммуникативные способности.

Реализация задач осуществляется через различные средства логопедической ритмики:

- ходьба и маршировка в различных направлениях,
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции,
- упражнения, регулирующие мышечный тонус,
- речевые упражнения без музыкального сопровождения,
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра,
- упражнения, формирующие чувство музыкального темпа,
- ритмические упражнения,
- упражнения в игре на музыкальных инструментах.

Основные принципы использования логоритмических средств:

- тесная связь движения с музыкой;
- обязательное включение в них речевого материала.

Занятия по логоритмике учитывают общие и специфические потребности детей ТМНР:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В основе логоритмических занятий заложены дифференцированный подход, обеспечивающий разнообразие содержания, предоставляя особым детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, и деятельностный подход, который строится на признании того, что развитие личности детей с ТМНР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Исключительная ценность логопедической (коррекционной) ритмики является использование игровой деятельности как средства коррекции личности ребенка с умственной отсталостью. В игре у детей развивается способность творческого воображения – базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности. В игровой форме дети овладевают движениями общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую организацию в музыке и речи.

Тематическая организация работы позволяет каждому ребенку почувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Тематическое планирование по логоритмике перекликается с календарно-тематическим планированием лексических тем в дошкольной группе.

Занятия по логопедической (коррекционной) ритмике ориентированы на детей с ТМНР от 3-х до 8 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся согласно тематическому плану в групповой форме в период с сентября по май (включительно) 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – до 30 мин. Программа рассчитана на 70 занятий (34 недели). На занятиях предусматривается фронтальная форма организации учебной деятельности.

Из-за индивидуальных особенностей моих деток, занятие по одной лексической теме длится от 2-х до 4-х недель.

Результатом деятельности является положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста с ТМНР:

- нормализация темпа и ритма речи,
- развитие речевой моторики для правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха,
- развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики,
- развитие пространственной организации движений.

Таким образом, логоритмика, наряду с коррекцией речевых нарушений, создаёт предпосылки для успешного процесса обучения и социальной адаптации особых детей.

Список литературы:

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64с.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. – 64 с.
3. Волкова Г.А., Логопедическая ритмика: учебник для студентов высших учебных заведений / Г.А. Волкова. – 4 –е изд., - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2010.- 349с.: 22 см. – (Коррекционная педагогика).
4. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008, - 160с.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.- 160с.
6. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера,2003. – 193с.
7. Липакова В. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с умеренной умственной отсталостью. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2003.
8. Методика игрового обучения Сергея и Екатерины Железновых «Музыка с мамой».
9. Новиковская О.А. «Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях».
10. Новиковская, О.А.Веселая зарядка для язычка. Игры для развития речи. 4—7 лет /О.А. Новиковская,— М.: Астрель: АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009. 31 с.: ил. — (Домашний логопед).
11. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. - Спб.: КАРО, 2009.- 64 с.
12. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков.- СПб.: КАРО,2007.- 144с. 31
13. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика: Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2009.- 92с.
14. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет.- СПб.: КАРО, 2009. – 128с.

Тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-2 неделя	Овощи
	3-4 неделя	Фрукты
Октябрь	1-3 неделя	Осень
Октябрь/Ноябрь	4 неделя-2 неделя	Домашние животные
Ноябрь	3-4 неделя	Дикие животные
Декабрь	1-4 неделя	Зима. Зимние забавы
Январь	2-4 неделя	Транспорт
Февраль	1-4 неделя	Мужские профессии
Март	1-2 неделя	Птицы
	3-4 неделя	Домашние птицы
Апрель	1-4 неделя	Весна
Май	1-4 неделя	Насекомые

Методическая разработка серии уроков (занятий)

1. Логоритмическое занятие «ОВОЩИ»

Организационный момент.

Дети сидят на стульчиках. На столе муляжи овощей, имитируем огород.

Логопед: Приходите в огород

Посмотреть, как все растёт.

Пальчиковая гимнастика «Наша грядка»

Что растёт на нашей грядке?

Огурцы, горошек сладкий,

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат

Наша грядка просто клад.

Дети выходят на ковер

Упражнение «Как мы ухаживаем за огородом» (на координацию речи с движениями под музыку)

(Выполняем под мелодию русской народной песни «Как у наших у ворот».)

Огород у нас в порядке

Мы весной вскопали

грядки.

Мы пололи огород.

Поливали огород.

В лунках маленьких не

густо

Посадили мы капусту.

Лето все она толстела,

Разрасталась вширь и

ввысь.

А сейчас ей тесно белой,

Говорит: Посторонись!

Имитировать работу с лопатой

Наклониться, достать руками пол

Покачиваться вперед назад

Присесть на корточки, обхватить руками

колени

Медленно подниматься, руки на поясе,

повороты туловища вправо влево

Ноги на ширине плеч, топнуть ногой в конце фразы

Танец «Урожай собирай» Музыка А. Филиппенко. Слова Т. Волгиной.

1. Мы корзиночки несём,

Хором песенку поём.

Урожай собирай

И на зиму запасай!

Припев: Ой-да, собирай

И на зиму запасай

2. Мы – ребята молодцы,

Собираем огурцы,

И фасоль, и горох.

3. Ты, пузатый кабачок,

Отлежал себе бочок,

Не ленись, не зевай,

А в корзинку полезай!

Припев: Ой-да, не зевай,

А в корзинку полезай!

4. Едем, едем мы домой

На машине грузовой.

Ворота отворяй,

Урожай у нас не плох!
Привет: Ой-да, и горох,
Урожай у нас не плох!

Едет с поля урожай!
Привет: Ой-да, отворяй,
Едет, едет урожай!

Артикуляционная гимнастика:

** Массаж биологически активных точек лица «Горох».*

В магазине жил горох – *массируем щеки круговыми движениями.*

Закричал горох: «Ох – Ох!» - *массируем уши движениями сверху вниз*

Тут я, детки, посмотрите, на конфеты не глядите – *массируем внешние уголки глаз*

Ну, скорей меня купите – *нажимаем на крылья носа указательными пальцами.*

От конфет ведь пользы нет – *указательными пальцами массируем уголки губ*

Я нужней, чем сто конфет! - *прижимаем ладони к щекам.*

*** Упражнения для язычка:**

Пришли дети в огород, от удивления открыли рот, увидев огромную тыкву. Упражнение

- «**Тыква**» - широко открыть рот, удерживать под счет до «5-6».

- «**Толстячки - худышки**». Изобразить овощи на грядке. помидоры - «толстячки»; огурцы - «худышки».

- «**Лопата**». «Надо выкопать картофель, приготовьте лопаты».

Язык лежит на нижней губе в спокойном состоянии.

- «**Копаем картошку**». Кончик языка поднимать и опускать, закрывая то верхнюю, то нижнюю губу.

- «**Кабачок**» - широко открыть рот, закрыть «широким» языком верхние зубы. Опустить язык за нижние зубы. Кабачок, кабачок, покажи-ка свой бочок.

Подвижная игра «Зайцы и морковка»

В обруч кладут 10 морковок или любых других предметов. Обруч - это "огород". Выбирается огородное "Пугало", которое будет ловить зайцев. Под музыку зайцы бегают и воруют морковь, а Пугало ловит зайцев. Пойманный заяц выбывает из игры. Слова: «В огород мы пойдем и морковку соберём»

Релаксация

Логопед. Устали наши овощи.

Сели отдыхать.

Вздохнула капуста:

«Ах!» Вздохнули кабачки:

«Ох!» Вздохнули помидоры:

«Ух!» А за ними лучок с чесноком:

«Эх!» Все овощи вздохнули:

«Их!» и легли на коврики. *Звучит музыка, дети отдыхают.*

2. Логоритмическое занятие «ФРУКТЫ»

Организационный момент

Логопед: *(выставляет картинки фруктов на мольберт)*

Вот стоит чудесный сад:

Сливы, вишни, виноград,

Яблоки и груши

Для нашего Ванюши. (В. Кныш)

- Это фруктовый сад!

Упражнение «Тише дуй, ветерок» *(на координацию речи с движением)*

Логопед: Вдруг поднялся сильный ветер.

Успокоим его, дети?

Тише дуй, ветерок.

Тише дуй на наш садок.

(Погрозить указательным пальцем правой, затем левой руки)

Сами садик мы садили,

Сами поливали, *(Имитация движений копания и полива)*

Стерегли, *(Ладонь с сомкнутыми пальцами приставить ребром ко лбу)*

Берегли. *(Обнять себя за плечи руками)*

Ритмическая разминка *(дети выходят на ковер)*

Логопед: Поднимая выше ножки,

Пошагаем по дорожке. *(Ходьба по кругу с высоким подниманием коленей)*

Видим мы - в саду живет

Очень маленький народ:

Бегают мурашечки, *(Бег на носках)*

Ползают букашечки, *(Ходьба в полуприсяде)*

Птички летают, *(Бег на носках, руки в стороны)*

Бабочки порхают. *(Медленный бег на носках, взмахи руками в стороны)*

Кузнечики: скок-прыг-скок. *(Прыжки с продвижением вперед по кругу под музыку)*

Гусеницы: топ-топ-топ. *(Топающий шаг)*

Упражнение «Озорные листья» *(на развитие слухового внимания, чувства темпа)*

Логопед: Ветер с деревьев листочки срывает,

Листья то кружатся, то отдыхают. *Под быструю музыку дети кружатся, передвигаются по залу (листочки летают), под медленную — приседают («отдыхают»).*

Дети садятся на стулья

Упражнение «Компот для Ванюши» *(на развитие мелкой моторики)*

Логопед: Ребята, мы совсем забыли про Ванюшу. Давайте сварим для него компот.

Хором. Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много.

Вот: (*Левая ладонь «ковшиком», указательным пальцем правой руки «помешивать компот» в «ковшике»*)

Будем яблоки крошить,

Будем ананас рубить,

Отожмем лимонный сок.

Слив положим мы в компот.

Бросим и кусочек груши

Для сладости для Ванюши.

Пение (*с одновременным отхлопыванием слоговых рядов*)

Хором. От-от-от-от,

Вкусным вышел наш компот.

Ок-ок-ок-ок,

Режем яблоки в пирог.

Ать-ать-ать-ать,

Будем Ваню угощать.

(В. Кныш)

Мимическая и артикуляционная гимнастика

Упражнение на дыхание:

Вдох носом - повернуть голову влево. Увидели очень большое яблоко.

Выдох ртом с произношением звука 0-0-0. Повернуть голову направо.

Какая огромная груша! Вдох носом, выдох ртом.

Упражнения для язычка:

- **«Щечки-яблочки»**. Ваши щечки круглые как яблочки. Надуть обе щеки.

- **«Спрячем сливу за щеку»**. Надувать попеременно то правую, то левую щеку.

- **«Круглая виноградка»**. Вытянуть губы вперед узкой трубочкой.

- **«Банан»**. Улыбнуться, приподняв уголки губ вверх. Губы сомкнуты.

- **«Язычок пролезает через щель в заборе в саду»**. «Широкий» язык с силой протискивается между зубами.

- **«Колья забора острые — вот такие»**. Показать «острый» язык. По очереди высовывать то «широкий», то «узкий» язык.

- **«Язычок-листок прикрыл яблочка бочок»**. Поднять язык вверх и закрыть верхнюю губу. Опустить вниз и закрыть нижнюю губу.

- **«Качели в саду»**. В саду мы увидели качели.

На качелях я качаюсь

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Поднимаюсь, опускаюсь

Вверх – вниз, вверх – вниз.

Логопед: Нынче праздник в огороде,

В огороде и в саду.

Пляшут фрукты в хороводе,

Напевая на ходу.

Игра «Хоровод»

Дети становятся в круг и берутся за руки.

Под музыку дети идут по кругу и поют:

Вместе в сад мы пойдем,

Много яблок наберем.

Дети останавливаются, отхлопывают:

Яб-ло-ки!

Игра продолжается с названием других фруктов и ягод (груши, сливы, вишни).

Релаксация

Дети с закрытыми глазами лежат на ковре, затем не спеша встают и «прощаются» с Ванюшей.

3. Логоритмическое занятие «ОСЕНЬ»

Организационный момент

Логопед: В гости пришла красавица Осень! Раскрасила природу в яркие краски! Предлагаю отправится на прогулку в лес.

Двигательное упражнение «Прогулка в лес»

Дети идут по кругу.

В лес отправимся гулять, будем весело шагать, маршируют

На носочки встанем, к лесу побежим, бег на носочках

По тропиночке лесной дружно змейкою пойдем, ходьба змейкой

И снова по дорожке мы весело пойдем. маршируют

Дети садятся на ковер

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья»

Раз, два, три, *Загибают пальчики, начиная с большого*
четыре, пять,

Будем листья собирать. *Сжимают и разжимают кулачки.*

Листья березы, *Загибают пальчики, начиная с*

Листья рябины, *большого.*

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем,

Маме осенний букет *Растопыриваем пальчики на обеих руках*
отнесем

Развитие дыхания.

Дует свежий ветерок,

Дует прямо на восток,

Гонит облака по небу,

Будет дождичек к обеду

Логопед: Налетел ветер, задул (*дети дуют*). Ветерок разметал осенние листочки по лесу (*логопед разбрасывает листики на ковре*). Давайте соберем их в корзинки.

Игра «Соберем листочки в корзину»

Мы идём, идём, идём,

Листики мы соберём.
Вот листочек, выбирай!
И в корзинку отправляй! (*складывают листики в корзину*)
Вот сколько мы листочков набрали!
Дети остаются на ковре.

Логопед: Вдруг на небе появились тучи, стал накрапывать дождик.

Игра «Дождик». Координация речи с движениями.

Капля раз, капля два. *Прыжки на носочках медленно.*

Очень медленно сперва.

А потом, потом, потом *быстро*

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, *Руки развести в стороны.*

От дождя себя укрыли *Руки над головой полукругом*

Логопед: Давайте с дождиком поиграем!

Подвижная игра «Спрячься в домик от дождя»

В небе тучка ой, ой, ой

Дождик льется проливной!

Все скорей спешат домой!

Раз, два, три

Под зонтик беги!

Логопед: Ребята, мы с вами здорово погуляли по осеннему лесу, а теперь нам необходимо отдохнуть!

Релаксация

«Дождик»

Дети лежат на ковре, на животе с начала с открытыми глазами.

«Дождик – кап-кап по крыше.

Вот уже его не слышно.

Глазки закрываются,

С солнышком встречаются.

Вижу солнце вдалеке и кораблик на реке.

Дождик вдруг полил рекой,

Зонтик я открыл большой.

Дождик убегает, глазки открываю».

4. Логоритмическое занятие «Домашние животные»

Логопед: Приглашаю вас, дети, отправится в деревню.

Ритмическая разминка.

- ноги выше поднимаем, по дорожке мы шагаем. (*Шаг с подниманием ног*)

- через лужи перепрыгнем (*Подпрыгивание по кругу*)

- и по камушкам скакнем (*Прыжки на 2х ногах влево-вправо*)

- и спокойно все пройдем (*Спокойная ходьба*)

Дети садятся на стульчики

Логопед: Кто же живет в деревне? Домашние животные! Давайте вспомним, как они поют.

Речевая игра «Голоса животных» с движением.

Дети стучат в такт стихов кулачками о кулачки.

Иго-го-го - лошадка ржет

Иго-го-го и конь поет.

Бе-бе-бе - овечка блеет,

Бе-бе-бе - баран умеет.

Гав-гав-гав - собака лает,

Гав-гав-гав - дом охраняет.

Му-му-му - мычит корова,

Му-му-му - споеет бык снова.

Логопед: Кошка мимо пробежала,

Кошка с мячиком играла.

Нас собою позвала,

Мячик нам еще дала!

Давайте мы тоже с мячиками поиграем!

Массаж рук (мячики-ёжики)

Я мячом круги катаю, *(катаем круговыми движениями)*

Взад-вперед его гоняю. *(катаем между ладонями)*

Им поглажу я ладошку

Будто бы сметаю крошку.

Я сожму его немножко, *(сжимаем правой рукой)*

Как сжимает лапу кошка. *(сжимаем левой рукой)*

А теперь последний трюк: *(перебрасываем/перекладываем мяч из одной руки в другую)*

Мяч летает между рук.

Логопед: Размяли наши руки, а теперь давайте сделаем еще гимнастику для рта!

Артикуляционная гимнастика

Кошка умывается *(облизываем губы)*

Корова жует траву *(жевание)*

Лошадь фыркает *(вибрация губ)*

Поросенок землю роет *(вытягиваем губы трубочкой, прижимаем к носу, киваем головой снизу вверх)*

Логопед: Кто к нам в гости прибежал? Пес Бобик! Как Бобик лает?

Дети подражают

Вот наш Бобик славный пес: гав/ав, гав/ав.

Белый лобик, черный нос, гав/ав, гав/ав.

Бобик, Бобик, лапку дай, гав/ав, гав/ав.

Сядь на коврик и не лай!

Наших птичек не пугай!

Логопед: Предлагаю с Бобиком поиграть!

Подвижная игра «Птички и Собачка»

Маленькие птички летят, летят, летят, *(дети-птички «летают, клюют*

Маленькие птички весело галдят. *зернышки»)*

Клю, клю, клю, зернышки клюют.

Тут наш Бобик прибежал (*ребенок-собачка выбегает и ловит птиц*)

И всех птичек распугал.

Дети садятся на стулья

Логопед: Еще к нам в гости пришел кот и принес нам подарки!

Игра «Шуршалочка» (*дети шуршат фантиком от конфеты*)

В домике у Кисы веселятся мыши. (*медленно*)

Скачут и играют, песни распевают, (*быстрее*)

Горюшка не знают.

Только Киса на порог, (*медленнее*)

Шасть по норкам – и молчок! (*быстро и замри*)

Логопед: Кот нас приглашает поиграть!

Подвижная игра «Усатый кот»

Ребенок-кот сидит на стуле, спит, дети-мыши потихоньку подходят к спящему коту

Кот сидит на стуле, спит.

Вот сидит усатый кот,

Притаился, мышек ждет.

Давайте крикнем посильней:

«Ну-ка, кот, лови мышей!»

Дети убегают, кот догоняет

Релаксация.

Звучит спокойная музыка, дети берут подушки.

Логопед: Наши ножки устали (*дети садятся на коврики, поглаживают ножки*)

Они прыгали, скакали.

Наши ручки устали (*поглаживают ручки*)

Они хлопали, играли.

Глазки засыпают, дети отдыхают.

5. Логоритмическое занятие «Дикие животные»

Логопед: Чтобы в сказку нам попасть, нужно сделать гимнастику для язычка и посмотреть, что из этого получится!

Артикуляционная гимнастика

Тесто мнём, мнём, мнём. (*легкое прикусывание языка зубами*)

Тесто жмём, жмём, жмём. (*Легкое прижатие губами языка*)

После скалочку возьмем, (*Проталкивание языка между плотно сжатыми зубами*)

Тесто раскатаем,

Выпекать колобок поставим. (*распластать язык на нижней губе*)

Раз, 2, 3, 4, 5 – не пора ли вынимать? (*держим под счет*)

Славный вышел Колобок,

Пышный и румяный.

Логопед: Ребята, посмотрите, какого колобка мы слепили (*показывает колобка*)

Логопед: Ребята, колобка не терпится отправиться в путешествие. Посидел на окошке Колобок, надоело ему, спрыгнул и покатился.

Пальчиковая гимнастика «Колобок»

Лепим, лепим колобка, *(имитация лепки)*

Тесто месим мы слегка. *(сжимаем и разжимаем пальцы)*

А потом его катаем, *(катаем)*

На окошечко сажаем. *(раскрывают ладони)*

Он с окошка прыг, да прыг, *(хлопают в ладони)*

Укатился озорник! *(вращение кистями)*

Логопед: Катится Колобок, катится. А кто это выглядывает? *(ответы детей)* Правильно, это – зайка трусишка. Как зайка верещит? *(и-и-и-и-и)* А мы про тебя песенку знаем и споем её сейчас»

Песенка с движениями «Зайка» рус. нар. песня

Заинька-зайка, *(покачивают «лапками» вправо – влево)*

Маленький зайка!

Длинные ушки, *(ладошками показываем ушки)*

Быстрые ножки. *(топаем ножками)*

Заинька-зайка, *(покачивают «лапками» вправо – влево)*

Маленький зайка

Деток боишься, *(грозят пальчиком)*

Зайка – трусишка! *(хлопаем в ладони)*

Зайка: «Колобок, колобок, я тебя съем!»

Колобок: « Зайка, славненький дружок, не ешь меня. Я зову тебя с нами повеселиться, на инструментах музыкальных поиграть»

Упражнение на развитие чувства музыкального ритма «Наш оркестр»

Бум-бум! – мы играем

В бубен ударяем. *(ударяют ладонью в бубен)*

Бум-бум! Он звенит,

Деток веселит.

Логопед: Зайка так развеселился, что передумал есть Колобка, и ускакал в лес. А Колобок все катится и катится дальше. Навстречу из леса ему выходит волк. Волк поет: у-у-у-у-у-у.

Волк: «Колобок, колобок, я тебя съем!»

Колобок: «Ты, волчок - серый бочок, подожди, не торопись, лучше с нами покружись!»

Ребятишки славные *(взявшись за руки, идут по кругу)*

В лес пошли,

На полянке снежинки нашли.

Мы снежинки белые соберём

И станцуем весело и споём.

Танец со снежинками

Логопед: Волк развеселился и решил не трогать Колобка. Вот катится Колобок дальше, а навстречу ему Мишка-торопыжка с перевязанным горлом, идет и тихонечко поет: ы-ы-ы-ы-ы-ы.

Колобок: «Что с тобой, Мишка, случилось?»

Стихотворение с движениями «Медвежонок» Л.Б.Гавришева, Н.В.

Нищева

Медвежонок наш простужен, *(руки скрещены на груди)*

Мед ему сегодня нужен. *(правую ладонь - ковшиком вытянуть вперед)*

Мед дадим ему на ужин, *(левую ладонь - ковшиком вытянуть вперед)*

Потому что с ним мы дружим. *(хлопают в ладошки)*

Логопед: «Вот тебе Мишка бочонок меда! Ешь его и выздоравливай. Мишка добрый! Всех угостил. А мед-то, какой вкусный и полезный! Но вот только губки наши испачкались. Давайте их оближем».

Артикуляционное упражнение: «Оближи губки»: дети медленно облизывают губы круговым движением *(рот полуоткрыт)*.

Логопед: «Катится Колобок дальше, а навстречу ему – Лиса-краса! А на плечах у нее яркий, красивый платок».

Лиса: «Колобок – колобок, я тебя съем!»

Колобок: «Лиса – лисонька, не ешь меня. Ты платочек с плеч снимай, лучше с нами поиграй»

Музыкальная игра «Прятки с платком» на развитие зрительного внимания.

Очень любим в пряталки мы играть,

Очень любим прятаться и искать. *(дети идут по кругу)*

Все скорее приседайте, *(приседают и закрывают глаза)*

И платочком накрывайтесь. *(прячутся под платком)*

Лиса к платочку подойдет

И ребяток не найдет! *(лиса ищет ребят)*

Лиса: «Колобок – колобок, я тебя съем!»

Колобок: «Лиса – лисонька, не ешь меня. Давай с тобой еще в одни прятки сыграем!»

Дидактическая игра «Найди колобка»

Детям предлагается в ведерках с фасолью найти колобка (шарики маленького размера), проговаривание стихотворения по ходу выполнения действий:

Я найду тебя, дружок,

Мой румяный, Колобок!

Лиса: «Колобок – колобок, я тебя съем!»

Колобок: «Лиса – лисонька, не ешь меня. Давай с тобой еще поиграем»

Подвижная игра «Хитрая лиса».

Дети стоят в кругу, логопед незаметно для детей выбирает лису. Дети три раза зовут лису: «Хитрая лиса, ты где?». Лиса прыгает в центр круга: "Я тут". Дети разбегаются, а лиса их ловит.

Логопед: Лиса поблагодарила Колобка и ребят за весёлые игры и убежала. И тут понял Колобок, что очень он хочет обратно домой, к бабушке и дедушке.

Логопед: И мы возвращаемся домой.

Ноги выше поднимаем,

По дорожке мы шагаем. (*Шаги с подниманием ног*)
Раз, два, три, Раз, два, три,
И домой пришли!

6. Логоритмическое занятие «Зима. Зимние забавы»

Логопед: Сколько снегу намело!

Всё вокруг белым-бело.

Становитесь все за мной

И гулять пойдём гурьбой.

Дети встают в круг.

Логопед: Ох, как зимушка пришла (*идут по кругу*),

Много снега принесла (*руки вверх*).

Снег в воздухе кружится (*кружатся*)

На землю падает, ложится (*приседают*).

Песня «Зимушка-зима»

Логопед:

Вот сколько снега намело!

Давайте поиграем со снежками

Песенка «Игра в снежки»

Дети садятся на стулья.

Логопед: Пока играли со снежками, мы замерзли. Давайте согреемся!

Вот на улице мороз! *Руки на щечках.*

Ну-ка, все потрите нос! *Трут кончик носа.*

Ни к чему нам бить баклуши, *Грозят правым указательным пальцем.*

Ну-ка, взялись все за уши: *Указательным и большим пальцами держатся за мочки ушей и вращают их вперед, затем назад.*

Покрутили, повертели, *Стучат ладонями по коленям.*

Вот и уши отогрели! *Руки скрестно, хлопают ладонями по плечам.*

По коленкам постучали, *Топают*

По плечам похлопали, *Топают*

Логопед: А сейчас разогреем наши губы и язычок (*артикуляционная гимнастика «Зимние забавы»*):

Очень рады мы приходу *Упражнение «Улыбка»*
зимушки-зимы

А теперь, ребятки, мы возьмём *Упражнение «Лопатка»*
лопатки,

Будем чистить снег с дорожек
и со своих сапожек

Впереди лыжная дорога, *Упражнение «Иголочка»*

Мы по ней пройдем немного

Разрезаем лёд катка острым *Облизываем верхнюю и нижнюю
лезвием конька губы острым языком*

Построим горку малышам, *Упражнение «Горка»*

А ещё повыше нам!

Наша горка высоко,
вниз поедет далеко!

Очень рады мы приходу
зимушки-зимы!

*«Пропускаем» язык сквозь верхние и
нижние зубы*

Упражнение «Улыбка»

Логопед: Ребятки, к нам в гости прилетела снежинка. Она очень любит играть и летать по воздуху. Будем играть со снежинкой?

Развитие выдоха

К нам снежинка прилетела,

Завертелась и запела:

«Дуй скорее на меня,

Будет весело, друзья!»

Логопед подносит ко рту детей снежинку, привязанную веревочкой к палочке, дети дуют на снежинку

Логопед: Сейчас мы превратимся в снежинки и потанцуем!

Мы снежинки лёгкие,

Любим танцевать.

И блестит сверкающий,

Ледяной наряд.

Танец «Серебристые снежинки»

Дети-снежинки кружатся, когда музыка заканчивается, дети приседают.

Логопед: А я – ветер! Как сейчас на вас подую! Все снежинки сразу сдую!

Логопед дует, дети бегут на стулья

Логопед: Со снежинками летали, пальчики на руках замерзли. Нам надо наши пальчики согреть!

Пальчиковая гимнастика

Раз, два, три, четыре, пять (*Загибаем пальчики по одному*)

Мы во двор пришли гулять. (*«Идём» по коленям указательным и средним пальчиками*)

Бабу снежную лепили, (*«Летим» комочек двумя ладонями*)

Птичек крошками кормили, (*Крошащие движения всеми пальцами*)

С горки мы потом катались, (*Проводим указательным пальцем по ладони*)

А ещё в снегу валялись. (*Кладём ладошки на колени то одной, то другой стороной*)

Все в снегу домой пришли. (*Отряхиваем ладошки*)

Съели суп, и спать легли. (*Движения воображаемой ложкой, руки под щёки*)

Логопед: В гости Снеговик пришел, хочет с нами поиграть!

Подвижная игра: «Берегись, заморожу!»

Снеговик: «Убегайте, берегитесь, догоню и заморожу»

Дети убегают от Снеговика

Логопед: Наигрались, пора идти домой!

Снег идёт, снег идёт,
Всех ребят домой зовёт!
По дорожке мы пойдём
И домой скорей придём!
Дети идут по кругу

Релаксация

Логопед:

Мы гуляли! Мы устали!
Мы подушечки возьмём
И немного отдохнём!

Дети берут подушки и ложатся отдыхать на ковер. Песенка «Тихо, тихо сказку напевая»

7. Логоритмическое занятие «ТРАНСПОРТ»

Логопед: Вы скажите, умницы,

Что же это? – Улица!

Интересная картина:

Вот автобус, вот машина,

Едет самосвал большой,

Вот идёт трамвай с дугой,

В небе самолёт летит,

Рядом вертолёт гудит,

По реке плывёт «ракета»

Что, скажите, дети, это? ТРАНСПОРТ

Дети стоят в кругу, движения выполняют по кругу.

Ритмическая разминка

Руки ставим мы вразлёт – *Руки в стороны, скользящий шаг*

Получился самолёт.

Быстро он вперед летит,

Солнышко нас веселит

Пересели на ракету

Руки соединены перед грудью, бег на носках

И опять летим вперёд,

Это космос, это космос

Нас звездой к себе зовёт.

А теперь с тобой вдвоём

Стоя парами на ковре, взяться за руки и

Мы на лодочке плывём.

раскачиваться вправо-влево

Весла в руки мы берём,

Быстро к берегу гребём.

За дымком, За свистком

Ходьба друг за другом

Вагоны бегают гуськом.

Качу, лечу во весь опор,

Бег по кругу, крутить воображаемый руль

Я сам – шофёр

И сам – мотор.

Нажимаю на педаль –

И машина мчится вдаль.

Логопед: Ехали, ехали

И домой приехали! (*Дети садятся на стулья*)

Логопед: Мы на улицу попали,

Что же мы там увидели?

Упражнение «На улице» (*на развитие чувства ритма*)

Дети проговаривают с одновременным отхлопыванием слоговых рядов.

Ины-ины-ины, 3 хлопка

На улице машины (*крутим руль*).

Ут-ут-ут, 3 хлопка

Автобусы бегут (*руки согнуты в локтях, бег*).

Ат-ат-ат, 3 хлопка

И люди все спешат (*топаем ногами*).

Логопед: На улице очень много машин, давайте назовем виды транспорта.

Пальчиковая гимнастика

Будем пальчики сгибать – (*Сжимаем и разжимаем кулачки*).

Будем транспорт называть:

Автомобиль и вертолёт, (*Загибаем пальцы, начиная с мизинца*)

Трамвай, метро и самолёт.

Все пальцы мы в кулак зажали,

Все виды транспорта назвали. (*«Встряхиваем» ладонями*)

Логопед: Приглашаю всех полетать на самолете!

(Дети выполняют действия под песню «Самолеты летят, самолеты, в самолетах веселые пилоты», садятся на стульчики)

Логопед: Все пилоты приземлились и к зарядке приступили!

Артикуляционная гимнастика

- Давайте представим, что наш рот – это гараж, губы – ворота гаража, зубы – замок гаража, а язык – это машина.

* **«Заборчик»** – Покажем, как крепко на замок закрыт гараж (*оскал зубов*),

* **«Открываем и закрываем рот»** - Замок на пульте управления открывается и закрывается (*зубы в оскале смыкаются и размыкаются*).

- Открыли гараж и замок, видим в зеркало, там стоит наша машина.

- Прежде чем её мы выедем из гаража, нам нужно, что сделать?

Правильно - завести мотор.

* **«Моторчик»** – Заводим – д-д-д-д-д.

* **«Лопатка»** – Машина выехала из гаража, остановилась

* **«Моторчик»** - Мотор работает – д-д-д-д – rrrrrrrrrr.

* **«Часики»** И поехала по улицам: сначала повернула налево, потом повернула направо и т.д. (*язык передвигается из одного уголка губ в другой, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна*).

* **«Оближи губы»** – На горку ... (въехала), вниз ... (съехала) и опять ... (по 3 раза выполняются движения языком по верхней губе и по нижней, губы в улыбке, нижняя челюсть неподвижна).

- Приехала машина на автозаправочную станцию. Для чего? Чтобы заправиться бензином.

* «Трубочка» - Открываем топливный бак у машины, наливаем туда бензин (втягивание воздуха).

Логопед: Предлагаю снова отправиться в путь, но уже на паровозике!

Игра «Паровозик с остановками» (на проигрыши хлопаем, прыгаем, танцуем, кричим (поем)).

Логопед: Ребята, мы с вами приехали в лес! Здесь много птичек! Давайте с ними поиграем!

Подвижная игра «Птицы и автомобиль»

«Дети – птички» летают» по группе

Логопед:

Прилетели птички,

Птички - невелички.

Всё летали, всё летали,

Крыльями махали.

На дорожку прилетали,

Зёрнышки клевали.

Дети присаживаются, постукивая пальцами по коленям. Логопед берёт в руки игрушечный руль.

Логопед:

Автомобиль по улице бежит,

Пыхтит, спешит, в рожок трубит.

Тра-та-та, берегись, берегись!

Тра-та-та, берегись, посторонись!

Дети-птички бегут от автомобиля в обозначенное место.

Логопед: Нам пора возвращаться в наш детский сад.

Только нам не повезло,

Сзади сдулось колесо.

Упражнения: «Сдулось колесо» (на развитие дыхания и артикуляции):

* «Сдулось колесо» – глубокий вдох – плавный выдох: с-с-с...;

* «Накачаем колесо» – короткий вдох – короткий выдох: ф-ф-ф...; вдох – выдох: высунуть язык и дуть: ф-ф-ф...; вдох – выдох: высунуть язык, загнуть его вверх и дуть: ф-ф-ф...).

Логопед: А возвращаемся домой на автобусе

Игра «Автобус» (песенка Железновой)

Релаксация

Дети ложатся на ковер

Логопед: Машины устали и спят в гараже.

И люди устали, заснули уже.

8. Логоритмическое занятие «МУЖСКИЕ ПРОФЕССИИ»

Логопед: Скоро праздник наших пап, дедушек и мальчишек! А кем же могут работать настоящие мужчины?

Пальчиковая гимнастика

Много есть профессий
знатных

Сжимать и разжимать кулачки

И полезных, и приятных.

Повар, врач, маляр, учитель,
Продавец, шахтёр, строитель

*Последовательно соединять пальцы
обеих рук с большим*

Сразу всех не называю

Сжимать и разжимать кулачки

Вам продолжить предлагаю

Вытянуть руки вперёд ладонями вверх

Логопед: А какие же профессии для мужчин мы знаем? Есть профессия – шофер (водитель) (*выставляет картинку водителя*)

* Шофер

Умело он ведет машину –

Ведь за рулем не первый год!

Слегка шуршат тугие шины

Он нас по городу везет!

*Ждёт автобус детвора,
Всем места занять пора.
Эй, шофёр, вези скорей
На экскурсию детей.*

Игра «Автобус» (песенка Железновой)

Логопед: А еще есть профессия – строитель! (*выставляет картинку строителя*)

* Строитель

Кирпичи кладет он в ряд

Строит садик для ребят.

Не шахтер, и не водитель,

Дом нам выстроит строитель!

Логопед: Давайте мы себя попробуем в роли строителей!

Пальчиковая гимнастика «Строители»

Тук, тук, молотком,

Постукивать кулачками один о другой

Строим, строим новый дом

Этот дом – для ...,

*Поочередно загибаем пальцы, называя
имена детей*

Этот дом – для ...,

Этот дом – для ...,

Этот – для

Этот дом – для....,

Все соседи,

Пожимают руки

Все друзья.

Жить без дружбы им нельзя!

Логопед: Давайте наш язычок разомнем!

Артикуляционное упражнение «Молоток»: для укрепления мышц языка. Выработка подъёма спинки языка. Произносить с отстукиванием ритма, кулачками друг о друга:

Та-та, та-та-та!

Тэ-тэ, тэ-тэ-тэ!

То-то, то-то-то!

Ту-ту, ту-ту-ту!

Ты-ты, ты-ты-ты!

Ти-ти, ти-ти-ти!

Логопед: Есть еще очень важная и нужная профессия – врач!
(выставляет картинку врача)

* Врач (доктор)

Если что-то заболело,

Чувство страха одолело,

Ты душой крепись, не плач:

В деле том поможет врач.

Логопед: А чтобы не болеть, нужно много бегать, прыгать, играть и принимать витамины! Предлагаю поиграть!

Подвижная игра «Кто больше соберет витаминов» (переносим мячи из одной корзины в другую)

Логопед: А есть очень мужественные профессии, например, военные
(выставляет картинку военного)

* Военный

Разных профессий много у нас

Военные очень в почете.

Служить нашей Родине

Вот высший класс!

Логопед: Выходите в центр зала, будем с вами играть!

Игра «В Армии служат разные войска»

Логопед дает команды, дети выполняют соответствующие движения.

В Армии служат моряки (руки кладут на плечи друг другу и качаются из стороны в сторону как волны)

В Армии служат солдаты (маршируют на месте)

В Армии служат кавалеристы (скачут как лошади)

В Армии служат летчики (руки в стороны, летим, заводим моторчик [Л])

В Армии служат танкисты (садимся на корточки, вытягиваем руки вперед – танк – стреляем из дула [Т-Т-Т-Т-Т-Т-Т-Т-Т-Т-Т]).

Логопед:

И военным, и врачам,

и строителям, и шоферам

нужен отдых!

Предлагаю отдохнуть! (ложимся на ковер)

Релаксация

9. Логоритмическое занятие «ПТИЦЫ»

Логопед: Сегодня я шла на работу и увидела стайку разных птиц. А каких птиц знаем мы?

Отгадывание загадок.

Логопед загадывает загадки и выставляет изображения (картинки) птиц на мольберт.

* Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи подбирает... (**Воробей**)

* В тёплый край не улетают,
На морозе распевают,
Эти птички-невелички
Называются ...(**Синички**)

* Вот пернатый сел на сук
И колотит: тук-тук-тук!
Ищет пищу под корой
Он голодною порой. (**Дятел**)
Эта птица - символ мира,
Чердаки её квартира,
Там, где площади, фонтаны,
Ищет крошки постоянно! (**Голубь**)

* Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –
Вот и весь репертуар.

Оглашает крону клёна
Своим пением ...(**Ворона**)

* Я вчера гулял в пургу,
Видел веточку в снегу,
А на ветке красный шарик.
Кто же он, живой фонарик?
(**Снегирь**)

* Эта хищница болтлива,
Воровата, суетлива,
Стрекотунья белобока,
А зовут её ... (**Сорока**)

* Птица хищная с ушами
Громко ухаёт ночами. (**Сова**)

Логопед: Я вас всех превращаю в птиц, и мы отправляемся на прогулку.

Координация движений «Дружно птицы полетели»

Дружно птицы полетели, (*Бег врассыпную*)

Полетели и присели. (*Присесть*)

Поклевали зернышки, (*Стучать указательным пальцем по полу*)

Поиграли в полюшке. (*Встать, делать подскоки*)

Водички попили, (*Отвести руки за спину, наклоны вперед*)

Перышки помыли, (*Погладить руки*)

Вправо-влево посмотрели (*Повернуть голову вправо, влево*)

И спокойно полетели. (*Медленный бег на носочках, плавные взмахи руками*)

Логопед: Птицы сели на полянку, дружно делают зарядку!

Дыхательная гимнастика (*на ковре*).

* «Машем крылышками» - *Руки вверх, вдох, произносим звук а-а-а...
Руки вниз, выдох, произносим звук а-а-а...*

* «Крылышками обхватим голову» - *Качаем головой. Вдох, на выдохе произносим звук о-о-о...*

* «Хлопаем крылышками по бокам» - *На выдохе произносим звук у-у-у...*

Артикуляционная гимнастика.

* «Щёлкаем клювом» - *Зубы сжаты, губы открываем и закрываем.*

* «Чей клюв длиннее?» - *Вытягиваем губы вперёд.*

* «Щёлкаем вытянутым клювом».

* «Надуть щёки».

* «Чей язычок длиннее?» - *Высовываем язык и убираем в рот.*

Логопед: Надо нашим птичкам немного размяться. Вставайте!

Игра «Птички»

Птички прыгают, летают. *Имитируют руками взмахи крыльев и совершают повороты туловища в стороны*

Птички прыгают, поют. *Чик-чирик, чик-чирик*

Птички крошки собирают, *Наклон вперед, пальцами рук, собранными вместе, постукивать по коленкам*

Зернышки клюют *Стоя прямо, совершать взмахи правой и левой рукой поочередно*

Перышки почистили, *Повороты головы вправо – влево*

Перышки почистили, *Имитируют руками взмахи крыльев*

Клювики почистили, *Дети садятся на стульчики.*

Клювики почистили.

Дальше полетели *Имитируют руками взмахи крыльев*

И на место сели. *Дети садятся на стульчики.*

Логопед: Птички к дому полетели, в свои гнёзда они сели! (*дети садятся на стульчики*).

Логопед: Наши птицы проголодались! Надо их покормить!

Пальчиковая гимнастика “Кормушка”

Сколько птиц к кормушке *Ритмично сжимать и разжимать кулачки*

нашей прилетело? *на каждое название птицы загибать по пальцу*

Мы расскажем. *сжимать и разжимать кулачки*

Две синицы, воробей, *на каждое название птицы загибать по пальцу*

Шесть щеглов и голубей, *сжимать и разжимать кулачки*

Дятел в пёстрых пёрышках. *сжимать и разжимать кулачки*

Всем хватило зёрнышек *сжимать и разжимать кулачки*

Логопед: Посмотрите, что это за птица к нам прилетела? (*Сорока. Логопед показывает иллюстрацию птицы*).

Массаж биологически активных зон «Сорока». *Чистоговорка.*

Логопед: Повторяйте за мной слова и движения:

Ока-ока-ока, где живёт сорока? (*потереть ладони*)

Оки-оки-оки, не найти гнезда сороки. (*ладони козырьком, растирать лоб*)

Ок-ок-ок, на поклюй-ка колосок! (*проводить кулачками по крыльям носа*).

Ко-ко-ко, а река-то далеко! (*мягкими движениями погладить шею сверху-вниз*).

Логопед: Ой, а это кто к нам прилетел и стучит тук-тук, тук-тук-тук? (*дятел*). Давайте с ним поиграем.

Ритмичное отстукивание.

(*дети повторяют за логопедом слова и ритмичное отстукивание кулачками*)

Мы в лесу слышали стук.

Тук-тук, тук-тук-тук,
Это дятел сел на сук.
Тук-тук-тук,
Тук, тук, тук.

Логопед: Что-то птички засиделись на своих местах. Чтобы не замёрзнуть предлагаю вам попрыгать как синицы.

Упражнение на координацию речи и движения Синичка».

Скачет шустрая синица, *(Дети прыгают враспынную на двух ногах)*
Ей на месте не сидится,
Прыг-скок, прыг-скок,
Завертелась как волчок. *(Кружатся)*
Вот присела на минутку,
Причесала клювом грудку *(Почёсывают грудь пальчиками)*
И с дорожки – на плетень,
Тири-тири, тень-тень-тень. *(убегают на свои места)*

Логопед: Сейчас, я предлагаю вам побыть совами и немного отдохнуть. Берите подушки и ложитесь на ковёр.

Упражнение на релаксацию «Сова».

(Звучит тихая, спокойная музыка).

Логопед: Совушка всю ночь летала, очень бедная устала.
Примостилась на суку, думает: «Сейчас посплю».
Крылышки к себе прижала, плотно глазки закрывала.
Греет солнышко тепло, сова дышит глубоко.
Тихо музыка звучит, сова наша крепко спит...

10. Логоритмическое занятие «Домашние птицы»

Ходьба и бег в различных направлениях

Логопед: Рано – рано поутру

Солнце будит детвору:

Друг за другом стали

Вместе зашагали.

Дети потягиваются, улыбаются друг другу, строятся в колонну по одному, маршируют.

А теперь мы через кочки

Будем прыгать на носочках.

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Впереди у нас река -

Широка и глубока.

Чтобы речку перейти

Нужно по мосту пройти.

Боковые приставные шаги.

А у речки, через поле,

Тропка вьется на просторе.

Кружится, петляет,

С собою приглашает.

Ходьба «змейкой».

Ветерок вдруг налетел

Тучки в небе завертел.

Дождик собирается-

Шаг наш ускоряется.

«Топаящий шаг» на всей стопе.

Дождик может нас догнать

Нужно быстро побежать.

Легкий бег.

Мы бежали и бежали

И немножечко устали.

Но за тем большим холмом

Мы увидим с вами дом.

Ну-ка, потянулись, *(вдох-выдох)*

Другу улыбнулись.

Спокойная ходьба, восстановление дыхания.

Вот и домик, вот забор,

За забором – птичий двор.

Логопед: Ребята, а кто живет на птичьем дворе? Слушайте!

Наши уточки с утра –

Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши гуси у пруда –

Га-га-га! Га-га-га!

Наши курочки в окно –

Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

А как Петя поутру нам споет

Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

Логопед: Кого мы увидели на птичьем дворе? Уточек! Гусей! Курочек! Петушка! Это домашние птицы! *(логопед называет и выставляет картинки домашних птиц)*

Логопед: Вот курочка-хохлатка, ей живется сладко! Давайте с курочкой поиграем!

Пальчиковая гимнастика «Курочка»

Вышла курочка гулять, *(шагают указательным и средним пальцами каждой руки)*

Свежей травки пощипать, *(щиплющие движения всеми пальцами каждой руки)*

А за ней ребятки – желтые цыплятки. *(бегут всеми пальцами обеих рук)*

«Ко-ко-ко, ко-ко-ко, *(хлопают в ладоши)*

Не ходите далеко, *(грозят указательным пальцем ведущей руки)*

Лапками гребите, *(гребущие движения пальцами обеих рук одновременно)*

Зернышки ищите *(дети собирают зерна двумя пальцами обеих рук одновременно)*

Логопед: Продолжаем играть с курочкой! Выходите на ковер!

Игра-инсценировка песни «Вышла курочка гулять»

Дети выполняют движения под музыку по показу логопеда.

Логопед: Маленьким ребяткам-цыпляткам нельзя гулять одним, поэтому они гуляют с мамой. И мы гуляем!

Упражнение на развитие чувства ритма

С мамой по двору гуляют.

Цыпы – крошки собирают

Клю – клю, клю – клю,

Клю – клю, клю – клю.

Указательными пальчиками дети выстукивают ритм.

Крошки все собрали –

Зёрнышки клевали

Клю – клю – клю,

Клю – клю – клю

За жуком бежали:

Топ – топ – топ – топ.

Топ – топ – топ – топ.

В лужицу упали: – Шлёп!

Логопед

Песня-танец «Мы веселые цыплята» («Ко-ко, ко-ко-ко, вот как мы шагаем»). *Выполняются движения по тексту песенки.*

Логопед: Наши ребятки-цыплятки по двору гуляют, кошку замечают. Нужно с кошкой поиграть!

Развитие координации речи с движением.

Логопед: Вышла курочка-хохлатка, *(дети по кругу идут за логопедом)*

С нею желтые цыплятки.

Квохчет курочка: «Ко-ко!»

Не ходите далеко!

На скамейке у дорожки *(дети подходят к спящей кошке)*

Улеглась и дремлет кошка».

Кошка глазки открывает

И цыпляток догоняет *(кошка догоняет цыплят)*

Логопед: Все ребятки-цыплятки нагулялись, наигрались и легли отдыхать!

Релаксация

11. ЛОГОРИТМИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «ВЕСНА»

Логопед: Колокольчик весело поёт,

Всех играть скорей зовёт.

Дети сидят на стульях, вместе с педагогом произносят стихотворение и выполняют движения:

Вместе с солнышком встаём. *Дети поднимают руки вверх.*

Вместе с птицами поём: *Взмахи руками – «крылья птиц»*

- С добрым утром! *Подать левую руку соседу слева*

- С ясным днём! *Подать правую руку соседу справа*
Вот как дружно мы живём! *Взявшись за руки, раскачивать руками*

Логопед: Ребята, посмотрите, к нам в гости солнышко пришло и светит ярко. Почему оно светит так ярко? Почему птицы поют весёлые песни? Почему на улице стало тепло?

Логопед: Небо ярко засинело,
Землю солнышко пригрело,
Из-за гор, из-за морей мчатся стаи журавлей,
Ручейки в лесу поют
И подснежники цветут.
Пробудилось все от сна
Это к нам идет...(весна)

Песенка «Весна-красна идет!»

Логопед: Я предлагаю вам отправиться в лес на встречу с весной. Итак, как же мы туда доберёмся? На поезде, на автобусе, на самолёте... Послушайте музыку и догадайтесь на каком транспорте мы поедem (*звучит песня «Паровоз-букашка»*).

Логопед: Я – паровоз, а вы – вагончики. Вставайте друг за другом, руки-колёса и мы отправляемся (*под музыку змейкой дети идут топающим шагом друг за другом и имитируют руками круговые движения - как крутятся колёса поезда, садятся на стулья*).

Логопед: Вот и первая остановка. Закройте глаза и послушайте голоса леса (*дети слушают звуки весеннего леса с пением птиц*).

Логопед: Я услышала шум ветра, капель, чириканье воробьёв... Давайте мы с вами как птицы поиграем на колокольчиках, и получится птичья трель (*раздаёт детям колокольчики и показывает под стихотворение движения*)

Колокольчик на ладошку положи, положи.

(*Дети ставят колокольчики на ладошки*).

Колокольчик на ладошке покажи, покажи.

(*Дети показывают колокольчики на ладошке*).

А теперь его за дужку надо взять, надо взять,

(*Дети берут колокольчики за дужку*).

И тихонько возле ушка поиграть, поиграть.

(*Дети звенят колокольчиками возле каждого уха по очереди*).

Колокольчик возле ушка позвенел, позвенел.

(*Дети звенят колокольчиками возле каждого уха повторно*).

И тихонько на головку к нам присел, к нам присел.

(*Дети ставят колокольчики на головы*).

Теперь наклоняем головки, подставляем ручки и ловим колокольчики.

(*Дети выполняют*).

Логопед: Вставайте снова в паровозик друг за другом, отправляемся дальше (*под музыку змейкой дети идут топающим шагом друг за другом и имитируют руками круговые движения - как крутятся колёса поезда, остаются на ковре*).

Логопед: Навестим наших братьев меньших и посмотрим, как встречают весну лесные жители, и изобразим их.

(дети выполняют движения по тексту).

Долго шла весна тайком *Ходьба по кругу со слегка согнутыми*
От ветров и стужи *коленями крадущимся шагом*
А сегодня прямиком *Маршировка*

Шлепает по лужам.

Мишка из берлоги темной *Идти, раскачиваясь, широко расставляя*
Выбрался на белый *ноги; руки разведены в стороны – вниз*
свет.

Волк весне-красе *Ходьба широким шагом; на каждый шаг*
огромный *руки поочередно выдвигаются вперед*

Посылает свой привет

Еж лесной тропой шагает, *Мелкий топающий шаг*

Радостно весну

встречает.

Всякая лесная **птица** *Бег на носках, руки в стороны*

И поет, и веселится

Логопед: Вставляйте снова в паровозик друг за другом, отправляемся дальше *(под музыку змейкой дети идут топающим шагом друг за другом и имитируют руками круговые движения - как крутятся колёса поезда, садятся на стулья).*

Логопед: Давайте сделаем зарядку, чтобы хорошо работал наш язычок и губки.

- Свои губки округляю, весеннюю лужицу изображаю *(бублик, звук [О])*;

- Свои губки, прямо к ушкам, потяну я, как лягушка *(улыбка)*;

- Губки хоботком тяну, подражаю, комару *(хоботок)*;

- Узкий язычок тяну – любопытную изображу змею *(любопытная змейка)*;

- Хомячок надует щёчки – у него зерно в мешочке *(надуваем щёки)*;

- На пригорке, да на горке прыгали зайчата *(качели)*;

- А на дереве пищали, сильно ротик раскрывали малые скворчата *(упражнение открываем-закрываем рот).*

Логопед: А теперь давайте сделаем зарядку для пальчиков.

«Кап-кап-кап», - капель звенит, *Хлопаем в ладоши*

Словно с нами говорит. *Хлопаем ладонями по ногам*

Плачут от тепла сосульки *Раскрываем пальчики*

И на крышах талый снег. *Гладим себя по голове*

А у всех людей весною *Руки под подбородок*

Это вызывает смех! *Улыбаемся*

Логопед: В небе слышна птичья трель,

Весной капает капель.

Солнышко пригрело землю,

Но иногда набегают тучи и идет дождь.

Ритмическое упражнение «Тучка».

Логопед: Вставайте снова в паровозик друг за другом, отправляемся дальше (*под музыку змейкой дети идут топающим шагом друг за другом и имитируют руками круговые движения - как крутятся колёса поезда, остаются на ковре*).

Логопед: Ушки хорошо у вас слышат? Давайте поиграем в эхо.

Дид. игра «Эхо».

В лесу кричу: АУ! АУ!

А мне в ответ: ау! ау! (*отвечают дети более тихо*)

- Молодцы, ребята, знаете, как эхо отвечает. Давайте попробуем, вы будете, как эхо повторять за мной.

Логопед: Ребята, мы разбудили сову! Давайте с ней поиграем!

Подвижная игра «Совушка – сова»

Ребёнок – сова садится в центр круга. Дети с движениями произносят текст игры.

Совушка – сова

Большая голова.

На суку сидит,

Головой вертит,

Во все стороны глядит,

И вдруг как полетит.

Сова просыпается, догоняет ребят, ребята убегают на стульчики.

Логопед: Ну, вот пришло время возвращаться в детский сад. Вставайте снова в паровозик друг за другом, отправляемся домой.

12. Логоритмическое занятие «Насекомые»

Организационный момент.

Логопед: Сегодня я предлагаю совершить прогулку на чудесную полянку.

Посмотрите, сколько вокруг цветов.

Понюхайте их. (*Дети делают глубокий вдох через нос, а выдох через «трубочку»*)

Логопед: А вот мимо полетели бабочки, проползли жучки, червячки. *Рассматривают картинки с насекомыми, называя их*

Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем-

Сжимают и разжимают пальцы

Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха,

Поочередно сгибают пальцы в

Это жук с зеленым брюхом.

кулачок, начиная с большого

Это кто же тут звенит?

Вращают мизинцем

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь!

Руки за спину

Логопед: Пальчики размяли, теперь давайте ротик разомнем!

Артикуляционная гимнастика «Насекомые»

Упр. для щечных мышц «Гусеница»

Щечки «надули-сдули» - 5-6

«Гусеница хоть мала, листья – лучшая еда! *раз*

Она много листьев съела и, конечно, потолстела.

Упр. для круговой мышцы рта и губ «Муха»

Чередуем «улыбку» и «хоботок» 5-6 раз)

«Муха, муха-цокотуха – позолоченное брюхо.

Муха села на цветок – будет чистить хоботок».

Упр. для мышц кончика языка «Бабочка»

«Качели» - язык положили на нижнюю губу, поднимаем язык к носу и опускаем к подбородку – 5-6 раз

«Бабочка-красавица, над полянкой пляшет- Крыльшками машет»

Упр. для мышц языка «Шмель»

«Вкусное варенье» - облизываем языком верхнюю, затем нижнюю губу – 5-6 раз

«Если на цветок шмель сел-

Значит, он нектар там ел.

А потом он всем сказал:

«Очень вкусный был нектар!»

Логопед: Посмотрите, вот кузнечик, он совсем как человек! В гости к нам прискакал, и играть нас позвал!

Речедвигательная игра «Кузнечики»

Дети встают в круг.

Поднимают плечики, *Поднимают по очереди плечики;*

Прыгают кузнечики,

Прыг-скок, прыг-скок, *прыгают на двух ногах;*

Сели... *салятся;*

Травушку покушали, *«едят»;*

Тишину послушали, *прикладывают руку к уху и слушают;*

Тише, тише, *подносят пальчики к губам;*

Высоко *поднимают руки вверх, смотрят на них, встают;*

Будем прыгать высоко *прыгают на двух ногах.*

Логопед: Гусеница не удержалась, тоже в гости приползла, просит, чтобы и с ней поиграли!

Упражнение на координацию движений с речью «Гусеница».

Дети ложатся на пол, на спину

Этот странный дом без окон у людей *Дети лежат на спинах*

У людей зовётся «кокон».

Свив на ветке этот дом,

Поворачиваются на левый бок, положив руки под щеку

Дремлет гусеница в нём.

Поворачиваются на правый бок

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо –

Ложатся на спину, потягиваются

Март, апрель, капель, весна...

Медленно садятся

Просыпайся, соня-сонюшка!

Потягиваются сидя

Под весенним ясным солнышком
Гусенице не до сна.
Стала бабочкой она!

*Встают, потягиваются стоя
Бегут по кругу, машут руками,
как крылышками*

Логопед: Гусеница стала бабочкой! Мы с вами сейчас как бабочки будем порхать и нектар собирать!

Подвижная игра «Бабочки и цветы»

(движения выполняются согласно тексту)

Утром бабочка проснулась
Потянулась, улыбнулась.
Раз – росой она умылась,
Два – изящно покружилась,
Три – нагнулась и присела,
На четыре – улетела.

Логопед: Пчелка в гости прилетела, поиграть она хотела. Только мишка не дает, он уж очень любит мед!

Подвижная игра «Медведь и пчелы»

Логопед: «Пчелы! С добрым утром!» *Дети-«пчелы» летают, затем приседают*

Логопед: Вот медведь идет,
Ищет мишка мед! *Выходит ребенок - «мишка». Он ходит вокруг пчел, ищет мед.*

Потревоженные «пчелы» просыпаются и говорят:

«Жу-жу-жу, жу-жу-жу,
Догоню, накаж-ж-жу!

«Пчелы» догоняют «медведя», он убегает в «берлогу».

Логопед: Мы с вами сегодня чудесно провели время на лесной полянке! Предлагаю отдохнуть!

Релаксация