

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №6 от 30.08.2022г.



**Адаптированная дополнительная образовательная
программа коррекционно-развивающей
направленности
«Логоритмические занятия для детей
дошкольного возраста с тяжелыми
множественными нарушениями развития»**

Составитель: Соколова Наталия Анатольевна,
учитель-логопед высшей квалификационной
категории

ГО Заречный
2022г.

АННОТАЦИЯ

В последнее время учеными всего мира отмечается отрицательная тенденция, рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья катастрофически увеличивается. Основными факторами способствующими возникновению патологии у детей являются неблагоприятные внутренние (эндогенные) и внешние (экзогенные) условия окружающего мира. В связи с этим одной из главных проблем, определяющей будущее нашего образования, является проблема здоровья детей и общества в целом. Поэтому своевременная комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция в значительной степени способствуют дальнейшему обучению, развитию их как личности и адаптации в социальной среде детей с особыми возможностями здоровья, инвалидностью.

Дошкольники с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) характеризуются сниженным развитием интеллекта в связи с недостаточным функционированием головного мозга и центральной нервной системы. Высшая психическая деятельность отстает в развитии, провоцируя социальную дезадаптацию. Признаки умственной отсталости проявляются во всех сферах – интеллектуальной, речевой, психомоторной, эмоциональной. Ярче всего выделяется снижение интеллекта и речевого развития. А ведь для любого уровня адаптации крайне важна сформированная речь.

При данном диагнозе не сформированы все стороны речи. Больше или меньше выраженными могут быть нарушения: фонематического восприятия; аграмматичная речь; дизартрия; задержка речевого развития; формирование связной речи. Также имеются нарушения двигательных, речедвигательных, психических процессов. Страдают общая и мелкая моторика, координация движений, переключаемость движений, темп и ритм. Развитие детей отличается неустойчивым вниманием, неспособностью к переключению, низким уровнем словесно-логического мышления низкой познавательной, речевой и эмоциональной активностью. У дошкольников с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющих вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи коррекция речи с использованием логопедической (коррекционной) ритмики является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Цель логопедической (коррекционной) ритмики – преодоление нарушений речи у детей дошкольного возраста с ТМНР путем развития и коррекции нарушений двигательного/речедвигательного и слухового анализаторов в процессе интеграции движений, музыки и речи.

Задачи:

1. Развивать фонематическое восприятие и фонематические представления.
2. Развивать артикуляционный аппарат.
3. Развивать слуховое внимание и память.

4. Вырабатывать четкость координированных движений во взаимосвязи с речью
5. Укреплять костно-мышечный аппарат.
6. Развивать дыхание, моторные, сенсорные функции, воспитывать чувство равновесия, правильной осанки, походки, грации движения
7. Развивать речь, чувства ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность
8. Развивать коммуникативные способности.

Реализация задач осуществляется через различные средства логопедической ритмики:

- ходьба и маршировка в различных направлениях,
- упражнения на развитие дыхания, голоса и артикуляции,
- упражнения, регулирующие мышечный тонус,
- речевые упражнения без музыкального сопровождения,
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера или метра,
- упражнения, формирующие чувство музыкального темпа,
- ритмические упражнения,
- упражнения в игре на музыкальных инструментах.

Основные принципы использования логоритмических средств:

- тесная связь движения с музыкой;
- обязательное включение в них речевого материала.

Занятия по логоритмике учитывают общие и специфические потребности детей ТМНР:

- оптимальный режим учебных нагрузок;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий;
- оздоровительный и охранительный режим;
- укрепление физического и психического здоровья;
- профилактику физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся;
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.

В основе логоритмических занятий заложены дифференцированный подход, обеспечивающий разнообразие содержания, предоставляя особым детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития, и деятельностный подход, который строится на признании того, что развитие личности детей с ТМНР определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Исключительная ценность логопедической (коррекционной) ритмики является использование игровой деятельности как средства коррекции личности ребенка с умственной отсталостью. В игре у детей развивается способность творческого воображения – базиса различных видов искусства, происходит освоение и осознание ребенком действительности. В игровой форме дети овладевают движениями общей и мелкой моторики, учатся находить ритмическую организацию в музыке и речи.

Тематическая организация работы позволяет каждому ребенку почувствовать себя комфортно, уверенно, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей. Тематическое планирование по логоритмике перекликается с календарно-тематическим планированием лексических тем в дошкольной группе.

Занятия по логопедической (коррекционной) ритмике ориентированы на детей с ТМНР от 3-х до 8 лет. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся согласно тематическому плану и лексической теме в групповой форме в период с сентября по май (включительно) 2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия – до 30 мин. Программа рассчитана на 68 занятий (34 недели). На занятиях предусматривается фронтальная форма организации учебной деятельности.

Результатом деятельности является положительная динамика в развитии детей дошкольного возраста с ТМНР:

- нормализация темпа и ритма речи,
- развитие речевой моторики для правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха,
- развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики,
- развитие пространственной организации движений.

Таким образом, логоритмика, наряду с коррекцией речевых нарушений, создаёт предпосылки для успешного процесса обучения и социальной адаптации особых детей.