

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Заречный  
«Центр психолого-педагогической и медицинской помощи»

Принято

на педагогическом  
совете

           протокол № 4  
от            30.08.2021г.           



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для детей  
с тяжелыми и множественными  
нарушениями развития**

Принята на педагогическом совете  
Протокол №4 от 30.08.2021г.

г.Заречный 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Аннотация</b>		4
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		5
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию АОП ДО	6
1.1.3.	Значимые характеристики - характеристики особенностей развития детей с ОВЗ дошкольного возраста	7
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения детьми с ТМНР АОП ДО</b>	9
1.2.1.	Целевые ориентиры в младенческом возрасте	
1.2.2.	Целевые ориентиры в раннем возрасте	
1.2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОП ДО	
<b>1.3.</b>	<b>Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП ДО</b>	
<b>Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу</b>		12
<b>1.</b>	<b>Цели и задачи реализации части Программы, сформированной участниками образовательных отношений</b>	12
<b>2.</b>	<b>Особые образовательные потребности дошкольников с умственной отсталостью</b>	13
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения воспитанниками с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АОП ДО</b>	14
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		18
<b>2.1.</b>	<b>Общие положения</b>	18
<b>2.2</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию АОП ДО</b>	
2.2.1	Младенческий и ранний возраст	18
	Младенческий возраст (2-12 месяцев)	
	Ранний возраст (1-3 года)	
2.2.2.	Дошкольный возраст	19
	Социально-коммуникативное развитие	20
	Познавательное развитие	21
	Речевое развитие	
	Художественно-эстетическое развитие	
	Физическое развитие	21
<b>2.3.</b>	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	22
<b>2.4.</b>	<b>Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников</b>	
<b>2.5.</b>	<b>Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития</b>	23
2.5.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	27

2.5.2.	Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов	29
2.5.3.	Условия для получения образования детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития	30
2.5.4.	Механизм оказания квалифицированной помощи по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	32
2.5.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	32
2.5.6.	Формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
<b>Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по содержательному разделу</b>		39
<b>1</b>	<b>Взаимодействие с социумом</b>	39
<b>2</b>	<b>Преемственность детского сада и школы</b>	41
<b>3</b>	<b>Основные формы совместной деятельности детей и взрослых</b>	42
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		44
<b>3.1.</b>	<b>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</b>	44
<b>3.2.</b>	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b>	
<b>3.3..</b>	<b>Кадровые условия реализации Программы</b>	46
<b>3.4.</b>	<b>Материально-техническое обеспечение Программы</b>	
<b>3.5.</b>	<b>Финансовые условия реализации АОП ДО</b>	
<b>3.6..</b>	<b>Планирование образовательной деятельности</b>	48
<b>3.7.</b>	<b>Режим дня и распорядок</b>	
<b>3.8.</b>	<b>Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов</b>	
<b>3.9.</b>	<b>Перечень нормативных и нормативно-методических документов</b>	
<b>3.10.</b>	<b>Перечень литературных источников</b>	

### **Аннотация**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития — является нормативным документом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения городского округа Заречный «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (в дальнейшем – Центр), определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом структуру, объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

В Адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития используются следующие сокращения:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение,

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования,

АОП ДО – адаптированная образовательная программа дошкольного образования,

ИПР – индивидуальная программа развития,

ИП КРО – индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения,

ТМНР- тяжелые и множественные нарушения развития,

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья,

ЗПР – задержка психического развития,

ЗППР - задержка психо-речевого развития,

РППС- развивающая предметно-пространственная среда.

В 2020-2021 учебном году в Центре работают 2 разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Численный контингент групп компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год— 10 детей разного возраста, разных нозологических групп – 5 детей с НОДА, 3 ребенка с РАС, 2 ребенка с генетическими нарушениями, у всех детей интеллектуальные нарушения.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

АОП ДО — это образовательная программа, адаптированная для воспитания и обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АОП ДО самостоятельно разрабатывается и утверждается приказом директора Центра, в соответствии с ФГОС ДО.

Программа предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 8 лет.

Программа дает возможность максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, максимально возможного права такого ребенка на наследование социального и культурного опыта.

АОП ДО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

**Цель** направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности детей с ТМНР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение целенаправленной деятельностью.

Основными задачами коррекционно-педагогической работы являются:

- \* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТМНР, их эмоционального благополучия;
- \* обеспечение коррекции нарушения развития у детей с ТМНР;
- \* оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО;
- \* освоение детьми с ТМНР АОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей;
- \* создание условий для всестороннего развития ребенка с ТМНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.
- \* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТМНР.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В основу разработки АОП ДО для детей с ТМНР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АОП ДО, предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с умственной отсталостью (сложный дефект) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности дошкольников с

умственной отсталостью (сложный дефект).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности детей с умственной отсталостью дошкольного возраста определяется характером организации доступной им предметно-практической деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности воспитанников Центра, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АОП ДО для воспитанников с ТМНР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение детьми знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их индивидуального продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации к приобретению нового опыта деятельности;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых действий, которые обеспечивают прежде всего жизненные компетенции, составляющие основу социальной успешности.

В основу АОП ДО заложены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности и расширение «зоны ближайшего развития» детей с учетом особых образовательных потребностей;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования детей с умственной отсталостью на этапах дошкольного и школьного периодов.

- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено понятие «образовательной области».

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения воспитанниками с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях различных жизненных ситуациях, что обеспечит готовность воспитанников Центра к самостоятельной ориентировке в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.3. Значимые характеристики - характеристики особенностей развития детей с ТМНР дошкольного возраста**

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком

у всех обучающихся с умственной отсталостью (сложный дефект) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания образования и социальной адаптации.

Категория воспитанников с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

**Своеобразие развития детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (ТМНР)** обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на дальнейшее овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых детей оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории детей из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Детям с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации воспитанниками с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти детей с

умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько в ее воспроизведении: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы дошкольников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У воспитанников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории детей напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь дошкольников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых дошкольников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера воспитанников с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие дети предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие «непосильности» предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы дошкольников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости



побуждений, недостаточности инициативы. В процессе выполнения заданий они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы дошкольников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности воспитанников с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми с ТМНР АОП ДО**

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно- исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (от 0 до 12 месяцев), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

### **Целевые ориентиры в младенческом возрасте**

*К концу первого полугодия жизни ребенок:*

– обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам иницирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

– проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

*К концу первого года жизни ребенок:*

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок:*

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и

- личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения АОП ДО детьми с ТМНР оцениваются как итоговые на момент завершения периода дошкольного детства.

Освоение АОП ДО обеспечивает достижение воспитанниками с ОВЗ двух видов результатов: личностных и предметных (по направлениям работы).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели специального образования. Личностные результаты освоения АОП ДО включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

*Личностные результаты* освоения АОП ДО должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации принятыми для социального взаимодействия;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат.

*Предметные результаты* освоения АОП ДО включают освоенные воспитанниками знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения на дальнейшем этапе обучения.

Минимальный уровень является обязательным для всех воспитанников с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным направлениям не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если ребенок с ОВЗ не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству направлений работы, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Центр может перевести воспитанника на обучение по индивидуальному плану и гибкому режиму (кратковременного пребывания в Центре).

*Минимальный и достаточный уровни освоения АОП ДО:*

### **Развитие речи**

**(образовательная область – социально-коммуникативное развитие, речевое развитие)**

*Минимальный уровень:*

- выражать свои просьбы, желания, используя отдельные слова;
- - называть свое имя и фамилию, имена близких родственников;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на

иллюстративный материал;

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка.

*Достаточный уровень:*

- понимать содержание прослушанных небольших по объему сказок и рассказов;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи педагога или согласно сложившейся речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- выражать свои просьбы, желания, выполнять ритуальные действия приветствия, прощания используя отдельные слова и выражения;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал и без наглядности;
- произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения педагогом.

### **Формирование элементарных математических представлений (образовательная область – познавательное развитие)**

*Минимальный уровень:*

- уметь находить одинаковые предметы;
- уметь объединять и разъединять предметы на множества;
- иметь представление о различии множеств («один», «много», «мало», «пусто») и сравнении множеств (без пересчета, с пересчетом в пределах 3-х);
- различать по величине однородные и разнородные предметы. Сравнять предметы по величине (большой, маленький);
- различать по длине однородные и разнородные предметы. Сравнять предметы по длине (длинный, короткий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб»;
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг);
- определять месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева»);
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»);
- составлять предметы из двух частей;
- различать части суток («день», «ночь»).

*Достаточный уровень:*

- различать по высоте однородные и разнородные предметы. Сравнить предметы по высоте (высокий низкий);
- соотносить геометрические тела с названием «шар», «куб», «крышечка», «кирпичек»);
- соотносить геометрические тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма (крышечка) – треугольник, параллелепипед (кирпичек) – прямоугольник).
- определять месторасположение предметов в пространстве («сверху», «снизу», «справа», «слева», «спереди», «сзади»);
- уметь перемещать в пространстве предметы в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вперёд», «назад»);
- составлять предметы из нескольких частей;
- составлять картинки из 4-6-ти частей.
- различать части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

## **Ознакомление с окружающим миром** **(образовательная область – познавательное развитие)**

*Минимальный уровень:*

- иметь представления о назначении предметов, используемых в повседневной жизни;
- узнавать и называть изученные знакомые предметы в окружающем мире;
- относить изученные предметы и объекты к определенным группам (кошка домашнее животное);
- знать основные правила личной гигиены;
- выполнять задания под контролем педагога, понимать оценку педагога;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- целенаправленно взаимодействовать с изученными предметами и объектами окружающего мира в различных ситуациях.

*Достаточный уровень:*

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- узнавать и называть изученные знакомые предметы на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом индивидуальных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе;
- выполнять задания без текущего контроля педагога (при наличии предваряющего и итогового контроля), адекватно оценивать свою работу, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;

## **Рисование**

### **(образовательная область – художественно-эстетическое развитие)**

*Минимальный уровень:*

- знать названия художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств и назначения;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- уметь следовать при выполнении работы инструкциям педагога;

*Достаточный уровень:*

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- уметь изображать с натуры предметы несложной формы и конструкции;
- уметь применять приемы работы карандашом и красками (акварель, гуашь);
- уметь самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы.

## **Лепка, аппликация, конструирование**

### **(образовательная область – художественно-эстетическое развитие)**

*Минимальный уровень:*

- знать названия поделочных материалов, используемых на занятия по лепке, аппликации, конструированию;
- знать названия необходимых инструментов;

- уметь работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; конструировать из бумаги, конструктора -лего, кубиков).

*Достаточный уровень:*

- знать правила организации рабочего места;
- знать приемы работы с используемым материалом.

### **Физическая культура**

**(образовательная область – физическое развитие)**

*Минимальный уровень:*

- иметь представления о двигательных действиях;
- уметь выполнять под счет педагога общеразвивающие упражнения;

*Достаточный уровень:*

- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и применять эти знания на практике;
- уметь участвовать в спортивных играх.

### **Музыка**

**(образовательная область – художественно-эстетическое развитие)**

*Минимальный уровень:*

- проявлять эмоциональный отклик на музыку разных жанров;
- уметь откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- владеть навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

*Достаточный уровень:*

- уметь использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций;

## **Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений по целевому разделу**

### **1. Цели и задачи реализации части АОП ДО, сформированной участниками образовательных отношений**

**Цель:** перевести ребенка-дошкольника с нарушением интеллекта в результате реализации всей системы коррекционно-развивающего обучения и воспитания на новый уровень социального функционирования (интеграция, инклюзия), который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и лично-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

**Задачи** делятся на:

*Диагностические:* организовать комплексное медико-психолого-педагогическое изучение ребенка для уточнения диагноза, динамическое наблюдение его продвижения в образовательном процессе, определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка.

*Воспитательные:* обеспечить условия для социализации детей с ОВЗ, повышения самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, формирования нравственных ориентиров деятельности и поведения дошкольника.

*Коррекционно-развивающие:* формирование способов усвоения дошкольником с нарушением интеллекта опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности; развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями; преодоление и

предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Образовательные: формирование у детей с умственной отсталостью знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности; развитие познавательной активности, всех видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода; подготовка детей к школьному обучению.

## **2. Особые образовательные потребности дошкольников с ТМНР.**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер воспитанников с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп детей с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех воспитанников с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего адаптацию детей к детскому саду;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и Центра;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы Центра.

Для воспитанников с легкой и умеренной умственной отсталостью, осваивающих адаптированную образовательную программу дошкольного образования, характерны следующие *специфические образовательные потребности:*

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение: «перенос» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Таким образом, круг образовательных потребностей детей с ТМНР можно представить в следующем виде:

\* Потребность в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии.

\* Потребность в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться

сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка.

\* Потребность в своевременном определении всех направлений развития «социального вывиха», которые могут возникнуть у ребенка в силу характера первичного нарушения, и возраста, в котором оно наступило.

\* Потребность во введении в содержание обучения ребенка с ТМНР специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.

\* Потребность в построении «обходных путей» обучения, использованы специфические средства, которые не применяются в образовании нормально развивающегося ребенка.

\* Потребность в индивидуальном подходе, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

\* Потребность в системном мониторинге успешности овладения детьми адаптированной образовательной программы и соответствия этих программ их познавательным возможностям.

\* Потребность в специфическом использовании традиционных методов обучения. Коррекционная направленность применения традиционных методов обучения, а также коррекционная направленность предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

\* Потребность в том, чтобы проведение коррекционно-педагогического процесса осуществлялось специальными педагогами (дефектологами, логопедами).

\* Потребность в организации доступной образовательной среды.

\* Потребность во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов.

\* Потребность в психолого-медико-педагогическом сопровождении.

\* Потребность во всесторонней оценке потребностей и необходимых ресурсов для нормального функционирования семьи ребенка с ОВЗ.

### **3. Система оценки достижения воспитанниками с ТМНР планируемых результатов освоения АОП ДО**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений воспитанников и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития Центра.

Результаты достижений воспитанников с ТМНР в овладении АОП ДО являются значимыми для оценки качества применения специальных форм, методов, приемов по работе с детьми с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей воспитанниками с умственной отсталостью;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей детей;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП ДО, что сможет обеспечить объективность оценки в группах компенсирующей направленности.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений воспитанников.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса



образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений дошкольников в освоении содержания АООП ДО необходимо ориентироваться на представленный в п.1.2. перечень планируемых результатов.

Для воспитанников с умственной отсталостью (сложный дефект) оценке подлежат личностные и предметные (по направлениям работы) результаты.

*Личностные результаты* включают овладение детьми с ТМНР социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие их социальных отношений в различных средах.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения воспитанниками с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Состав экспертной группы определяется Центром и включает: воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают особенности каждого ребенка.

Для полноты оценки личностных результатов освоения воспитанниками с умственной отсталостью АООП ДО следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения детей в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития ребенка, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Собственная программа оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей воспитанников с ТМНР утверждается локальными актами Центра.

Программа оценки включает:

- 1) перечень личностных результатов, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции воспитанников с умственной отсталостью. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен ДООУ;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Пример представлен в таблице:

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия		

сформированность навыков коммуникации со взрослыми		
способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми		
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
способность обращаться за помощью		
сформированность навыков коммуникации со сверстниками		
способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками		
способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях		
способность обращаться за помощью владение средствами коммуникации		
способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
адекватность применения ритуалов социального взаимодействия		
способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого ребенка (например, Карта индивидуальных достижений или индивидуальная программа коррекционно-развивающего обучения) и результаты всей группы (например, журнал мониторинга достижений воспитанников);

б) локальные акты Центра, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

*Предметные результаты* связаны с овладением воспитанниками с ТМНР содержанием каждой образовательной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 1-го года обучения, т. е. в тот период, когда у детей начнут сформировываться некоторые начальные умения и навыки.

На начальном этапе работы с детьми с ТМНР центральным результатом является появление значимых предпосылок к целенаправленной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагога, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии со взрослым и сверстниками.

В целом оценка достижения воспитанниками с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные детьми с ТМНР даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ребенка и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АОП ДО дошкольниками с ТМНР необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех направлений работы, который будет отражать индивидуальные достижения каждого ребенка и группы в целом и позволит делать выводы об эффективности проводимой работы.

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например,

следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, ребенок не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию педагога, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию педагога, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию педагога;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию педагога;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные (по годам обучения) и итоговые (при переходе к школьному обучению) достижения каждого ребенка в овладении конкретными действиями, получить общую картину сформированности знаний, умений и навыков у всех воспитанников, и на этой основе осуществить корректировку воспитательно-образовательного процесса.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность воспитанников с умственной отсталостью, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития детей («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса. В целом эта оценка должна соответствовать требованиям, изложенным в профессиональном стандарте педагога.

Оценка результатов деятельности Центра осуществляется в ходе ее самообследования, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АОП ДО с учётом: результатов мониторинговых исследований; условий реализации АОП ДО; особенностей контингента воспитанников.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– адаптивная программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную Программой.

### 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию АООП ДО

Задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ТМНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

#### 2.1.1. Младенческий и ранний возраст

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

## Младенческий возраст (2-12 месяцев)

В первом полугодии жизни ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития надежной привязанности как условия здорового психического и личностного развития на протяжении жизни;
- развития базового доверия к миру;
- развития эмоционального (ситуативно-личностного) общения младенца со взрослым;
- познавательной активности по отношению к предметному окружению и предпосылок ориентировочно-исследовательской активности;
- физического развития ребенка.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

### *В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает.

Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

### *В области познавательного развития*

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

### *В области физического развития*

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно-манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного-действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

### *В области социально-коммуникативного развития*

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются. Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

#### *В области познавательного развития*

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие шумы, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.).

На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

#### *В области речевого развития*

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

#### *В области художественно-эстетического развития*

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами – музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

#### *В области физического развития*

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

#### *В области крупной моторики*

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

#### *В области мелкой моторики*

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п..

### **Ранний возраст (1-3 года)**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое

значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

#### *В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

#### *В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

#### *В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

#### **Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

#### *В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).



*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **Речевое развитие**

В области речевого развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

#### *В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

#### *В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

#### *В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

#### *В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

#### *В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими

предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

### **Физическое развитие**

В области физического развития основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

## **Дошкольный возраст (3-8 лет)**

### **Социально-коммуникативное развитие**

**Цель** - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ТМНР в общественную жизнь.

#### **Задачи социально-коммуникативного развития:**

- формирование представлений о себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

У детей формируются представления об окружающем мире, отношении к воспринимаемым социальным явлениям, правилах, общепринятых нормах социума и

осуществляется подготовка детей с ТМНР к самостоятельной жизнедеятельности.

Посредством организации детской деятельности у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ТМНР занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений, осуществляется по направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;
- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений повседневно включается во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

В работе по формированию социальных умений у детей с ТМНР создаются условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Содержание работы по развитию культурно-гигиенических умений:

- прием пищи: обучение пользованию ложкой, вилок, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей); соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);
- гигиенические навыки: обучение умению выполнять гигиенические процедуры (туалет, мытье рук и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;
- одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя.

При формировании знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе, педагог может «проигрывать» несколько моделей поведения, формируя активную жизненную позицию, ориентировать детей на самостоятельное принятие решений.

Ситуации: пользование общественным транспортом; ПДД; домашняя аптечка; пользование электроприборами; поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.; сведения о предметах или явлениях опасных для человека (огонь, травматизм, яды).

На примере близких жизненных ситуаций дети усваивают правила поведения, вырабатывают положительные привычки, позволяющие им осваивать жизненное пространство. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения проблем повышает уверенность ребенка в себе, укрепляет эмоциональное состояние.

Обучение детей с ОВЗ элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами:

- организация практической деятельности с целью формирования навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе;
- ознакомление с трудом взрослых, с ролью труда, воспитания уважения к труду;

- обучение умению называть трудовые действия, профессии, орудия труда;
- обучение уходу за растениями, животными;
- обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, изготовление поделок и др.);
- изготовление коллективных работ;
- формирование умений применять поделки в игре.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ТМНР осуществляется с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Работа по развитию социально-коммуникативных умений: использование коммуникативных ситуаций - это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения. Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются, на доступном детям уровне.

### **Познавательное развитие**

**Цель** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности детей с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

#### **Задачи познавательного развития:**

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Сенсорное развитие - обеспечивает развитие зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое восприятие; формируются представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, стимулирует развитие всех сторон речи. Организация работы по сенсорному развитию предусматривает учёт психофизических особенностей каждого ребенка с ОВЗ. Способы предъявления материала: показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности - направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Образовательная деятельность планируется на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат деятельности; применяются различные формы поощрения дошкольников.

Формирование элементарных математических представлений - обучение умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие м/у разными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении опираются на сохранные анализаторы, используя принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в разных видах деятельности.

## **Речевое развитие**

**Цель** - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

### **Задачи развития речи:**

- формирование структурных компонентов системы языка - фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Развитие словаря: основа речевого развития. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, интонация).

Формирование грамматического строя речи: развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

Развитие связной речи: развитие диалогической и монологической речи. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. В диалогической речи развиваются умения: слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.

Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физ. развитию, ИЗО (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении; при чтении художественной литературы.

## **Художественно-эстетическое развитие**

**Цель** - формирование эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение разных видов художественной деятельности.

Решение общеобразовательных и коррекционных задач стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах творческие способности.

### **«Художественное творчество»**

**Цель** - обучение детей созданию творческих работ.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность движений, в процессе работы дети знакомятся с разными материалами, свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, интеллектуальных и речевых возможностей, подбирается разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы

инструкций.

### «Музыка»

**Цель** - слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на муз. инструментах. Необходимо уделять внимание способам предъявления звучания муз. инструментов (детям с нарушениями слуха), танцевальных движений, муз. инструментов для игры на них (детям с двигательными нарушениями).

#### **Физическое развитие**

**Цель** - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в д/с. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

**Задача** - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

#### **Коррекционные задачи:**

- формирование пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности разных свойств материалов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

В работу включаются физические упражнения: построение в шеренгу (вдоль линии), в колонну друг за другом, в круг; ходьба; бег, прыжки; лазанье; ползание; метание; общеразвивающие упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, на координацию движений, на формирование правильной осанки, на развитие равновесия. Рекомендуется проведение п/и, направленных на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные игры;
- развивающие игры;
- музыкальные игры;
- речевые игры;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей и др.

*Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:*

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

- - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

- - «дозировать» помощь детям.

Взрослый тактично сотрудничает с детьми: не старается всё сразу показывать и объяснять, не преподносит сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п.

Обязательное условие взаимодействия педагога с ребёнком - создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников (яркие события, происходящие в детской жизни, находят отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии).

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

Семья - жизненно необходимая среда, определяющая путь развития личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Педагог в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Важнейшее условие обеспечения целостного развития личности ребенка - развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Цель** - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни Центра.

##### **Задачи взаимодействия Центра с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей с ТМНР условий организации разнообразной деятельности в Центре и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в семье, с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в Центре условий для разного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов с родителями;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Центре (городском округе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка с ограниченными возможностями здоровья, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей.

*Взаимопознание и взаимоинформирование.* Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; родительские собрания - встречи.

*Собрания* проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои

задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в Центре и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

*Стенды* отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития Центра, о реализуемой АОП, об инновационных проектах, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую: сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (Центре, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.*

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

*Праздники* - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

*Проектная деятельность.* Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьёй**

Направления работы	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-журналы. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 2 раза в месяц).
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги. - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание совместной деятельности Центра и семьи по образовательным областям:**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***



1. Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

- - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.
- - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).
- - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.
- - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., домашний адрес).
- - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.
- - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.

2. Знакомить с формами работы Центра по проблеме безопасности детей.

*\* Овладение коммуникативной деятельностью.*

- - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье.
- - Демонстрировать уместность и ценность эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.
- - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации.

*\* Овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме.*

- - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.
- - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.
- - Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения.
- - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.
- - Привлекать к сотрудничеству с Центром.
- - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий.

*\* Овладение элементарной трудовой деятельностью.*

- - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.
- - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и Центре.
- - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.
- - Побуждать родителей знакомить с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.
- - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в Центре, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории Центра.

### ***Познавательное развитие***

1. Овладение познавательной деятельностью: обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.

2. Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со

сверстниками и взрослыми.

- - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.
- - Привлекать к совместной с детьми проектной и продуктивной деятельности в Центре и дома.
- - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй.

### ***Речевое развитие***

- - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.
- - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.
- - Ориентировать родителей в выборе мульт- и худ- фильмов на развитие ребёнка.
- - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.
- - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

1. Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью.
  - - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.
  - - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).
  - - Создавать условия в Центре для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).
  - - Побуждать к посещению выставок.
2. Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.
  - - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.
  - - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.
  - - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
  - - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в Центре, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники).

### ***Физическое развитие***

1. Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.
  - - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.
  - - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).
  - - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в Центре, городе.
  - - Разъяснять важность посещения спортивных секций.
2. Овладение двигательной деятельностью.
  - - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.
  - - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.
  - - Стимулировать к совместным спортивным занятиям, совместным подвижным играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.
  - - Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах.
  - - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.
  - - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим

- средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.
- - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в Центре, города.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых дошкольников.

В соответствии с требованиями ФГОС для умственно отсталых детей целью коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП ДО, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей.
5. Оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- \* Принцип приоритетности интересов воспитанников определяет отношение работников ДОУ, которые призваны оказывать каждому ребенку помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- \* Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников образовательных отношений.
- \* Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения дошкольника с учетом изменений в его личности.
- \* Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- \* Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- \* Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с умственно отсталыми воспитанниками проводится в

рамках:

- образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурную простоту содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- совместной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие, логопедические и другие занятия);
- психологического и социально-педагогического сопровождения детей.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья детей с умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АОП ДО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников с умственной отсталостью;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТМНР;

2) мониторинга динамики развития воспитанников, их успешности в освоении АОП ДО;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с педагогами и родителями,
- изучение работ ребенка (рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за воспитанниками и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию детей, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения (совместно с педагогами),
- формирование в группе психологического климата комфортного для всех воспитанников,
- организация совместной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития умственно отсталых дошкольников групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития детей,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и коррекцию его поведения,

— социальное сопровождение ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных детей,  
— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении АООП ДО.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания умственно отсталых детей, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,  
— оформление информационных стендов, печатных и других материалов,  
— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,  
— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию работы по социально-педагогическому сопровождению воспитанников, направленную на их социальную интеграцию в общество,  
— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах ребенка с ОВЗ и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций.

Воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности с детьми с ОВЗ осуществляются воспитателями, прошедшими соответствующую курсовую подготовку (переподготовку), учителем-дефектологом (1 специалист на группу компенсирующей направленности), педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре). Кроме того, в организации воспитательно-образовательного процесса принимают участие медицинские работники. Каждый педагог в воспитательно-образовательном процессе решает свои специфические задачи.

Учитель-дефектолог:

— диагностирует уровень сформированности психических процессов и развивает их в процессе коррекционно-образовательной деятельности на основании

индивидуальных планов развития;

- консультирует педагогических работников и родителей по вопросам воспитания и образования детей с ОВЗ;
- организует коррекционно-развивающее пространство с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

#### Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития, планы специально-организованных занятий;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция дефектных звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые и фронтальные занятия (формирование фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;
- организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

#### Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-дефектолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

#### Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

#### Музыкальный руководитель:

- осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- учитывают психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

#### Инструктор по физической культуре:

- посредством специально организованной деятельности (непосредственная образовательная деятельность: физическая культура) осуществляет укрепление здоровья детей;
- совершенствует психомоторные способности дошкольников.

#### Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- проводит арома- и фитотерапию, массаж, физиопроцедуры и медикаментозное лечение (по назначению врача);

- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

### **2.5.1. Выявление особых образовательных потребностей детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.**

Для успешности воспитания и обучения детей с ТМНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ТМНР;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ТМНР в Центре;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).

Личный анамнез ребенка содержит следующие сведения: особенности беременности матери; длительность приема лекарственных препаратов и влияние вредных факторов на беременность; особенности родов; характер помощи во время родов; наличие у ребенка врожденных пороков развития, судорог и др.; вес ребенка при рождении, время начала его кормления, срок пребывания в роддоме. Перечисляются перенесенные ребенком заболевания, особенности лечения, наличие осложнений. Указывается, где, как и кем воспитывался ребенок до момента поступления в дошкольное учреждение.

В семейном анамнезе анализируются данные о семье ребенка и наследственности; описывается состав семьи, возраст и образовательный уровень каждого ее члена, характерологические особенности родителей; фиксируются психические, неврологические, хронические соматические заболевания родственников, патологические особенности их физического облика.

Описываются семейно-бытовые условия, в которых воспитывается ребенок, место и характер работы родителей; дается оценка взаимоотношений в семье, отношения к ребенку; фиксируются случаи приверженности одного или обоих родителей к алкоголю или наркотикам.

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это поможет им сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ТМНР. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ТМНР ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать

его развитие.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей с ТМНР, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

Психологическое обследование проводит психолог. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть системным и включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария можно использовать научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др. Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выделяют следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определенного содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Интересующие сведения можно получить при использовании таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим. Оно позволяет оценить степень сформированной деятельности в целом - ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий. Особенно важно наблюдение за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

*Социально-коммуникативное направление развития детей:*

- овладение коммуникативной деятельностью, элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме;



- овладение трудовой элементарной деятельностью;
- формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- овладение основами собственной безопасности и безопасности в окружающем мире.

Проводят: воспитатели, учитель-дефектолог.

*Познавательное направление развития детей:*

- овладение познавательной деятельностью;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- формирование элементарных математических представлений;
- развитие детей в процессе овладения конструктивной деятельностью (конструирование).

Проводят: воспитатели, учитель-дефектолог.

*Речевое направление развития детей:*

- овладение речью, как средством общения и культуры;
- обогащение пассивного и активного словаря.

Проводят: воспитатели, учитель-дефектолог и/или учитель-логопед.

*Художественно-эстетическое направление развития детей:*

- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью (рисование, лепка, аппликация);
- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью.

Проводят: воспитатели, музыкальный руководитель.

*Физическое направление развития детей:*

- выявление уровня физического развития, подготовленности и работоспособности.
- определение пути достижения показателей физического развития и физической подготовленности.
- осуществление индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей.

Проводит: инструктор по физической культуре.

Периодичность обследования: 2 раза в год (сентябрь, май).

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

### **2.5.2. Перечень специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта:

1. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно–развивающее обучение и воспитание», авторами которой являются Е.А. Екжанова и Е.А. Стребелева.
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (авторы Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина)
3. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта (автор Л.М. Шипицина)
4. Программа «Подготовка глубоко умственно отсталых детей к обучению в школе» (авторы Т.В. Воронцовская, А.Ю. Заровняева, А.И. Рудштейн, Е.В. Третьякова)

### **2.5.3. Условия для получения образования детьми с ТМНР.**

Требования к условиям получения образования детьми с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АОП ДО и достижения планируемых результатов обозначенной категорией воспитанников.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание детей с ОВЗ; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья; комфортной по отношению к участникам образовательных отношений.

В целях обеспечения реализации АОП ДО в Центре для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения АОП ДО всеми детьми с ТМНР;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему работы студий по работе с детьми с особыми образовательными потребностями;
- расширения социального опыта и социальных контактов умственно отсталых воспитанников, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- учета образовательных потребностей, общих для всех воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для умственно отсталых детей;
- участия детей, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АОП ДО, проектировании и развитии внутриучрежденческой социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами родителей (законных представителей), спецификой Центра;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания АОП ДО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов родителей (законных представителей) воспитанников Центра;
- эффективного управления Центром с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий воспитанников с ТМНР, относятся:

\* осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения детьми содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

\* практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение детьми с умственной отсталостью жизненными компетенциями;

\* организация психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса;

\* организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью.

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью, относятся:

- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы детей с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей

действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и Центра, до более удаленного и усложненного;

- введение в содержание образования специальных направлений работы, обеспечивающих формирование представлений о социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых.

Создание специфических условий образования детей с умственной отсталостью способствует:

- \* целенаправленному развитию способности детей к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- \* формированию социально-бытовой компетентности;
- \* развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- \* раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- \* развитию представлений об окружающем мире.

Главными условиями включения детей с ТМНР в образовательный процесс Центра являются:

- наличие учителя-дефектолога в учреждении образования, который будет осуществлять коррекционно-образовательный процесс с ребенком;
- наличие изолированного кабинета для организации подгрупповой и индивидуальной работы;
- программно-методическое обеспечение;
- готовность всего педагогического коллектива к принятию воспитанников с умственной отсталостью;
- готовность детского коллектива к принятию «особого» ребенка;
- создание развивающей среды.

Предметно-пространственная среда – составная часть развивающей среды дошкольного детства. При ее формировании учитываются эргономические требования к жизнедеятельности детей: антропометрические, физиологические и психологические.

При подборе оборудования и материалов учитываются размеры, контрастность цветов, тактильная поверхность и т. д.

Построение предметно-развивающего пространства учреждения, принявшего детей с ТМНР основывается на следующих принципах:

- принцип дистанции позиции при взаимодействии;
- принцип активности;
- принцип стабильности-динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов;
- гендерный принцип;
- принцип свободы достижения ребенком своего права на игру;
- принцип этапности и учета возрастных особенностей.

#### **2.5.4. Механизм оказания квалифицированной помощи по коррекции нарушений развития детей с ТМНР.**

Взаимодействие специалистов Центра в процессе реализации АООП ДО – один из основных механизмов реализации коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой,

личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер воспитанников с целью определения имеющихся проблем,

— разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер детей с ОВЗ.

Взаимодействие специалистов Центра с организациями и органами государственной власти (сетевое взаимодействие), связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки и др. детей рассматриваемой категории.

Социальное партнерство – современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

— с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

— со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью,

— с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество умственно отсталых детей,

#### **2.5.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### ***Особенности образовательной деятельности разных видов***

Развитие ребенка в образовательном процессе Центра осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенность организации образовательной деятельности с детьми с ТМНР - ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация - такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенность образовательной ситуации — появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия педагога и ребенка: материальный (рассказ, рисунок, поделка, коллаж); нематериальный (новое знание, образ, отношение). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе **непосредственной образовательной деятельности (далее - НОД)**, с целью формирования у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах с целью закрепления имеющихся у детей знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления ребенком активности, самостоятельности и творчества.

*Игровая деятельность* - ведущая деятельность ребёнка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов

деятельности дошкольника. В младшем и среднем возрасте игровая деятельность - основа решения образовательных задач. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Организация игр осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

Игровая деятельность представлена в формах: дидактической, сюжетно-дидактической, развивающей, сюжетно-ролевой игры; подвижной игры, игры-путешествия, игровых проблемных ситуаций, игры-инсценировки, игры-этюда и пр.

*Коммуникативная деятельность* - направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направления работы «Развитие речи», но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

*Познавательная деятельность* - включает широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей и т.д.), ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей. В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направления работы «Ознакомление с окружающим миром».

*Восприятие художественной литературы и фольклора* - процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение организуется, как непосредственно чтение (рассказывание сказки) педагогом вслух, и как прослушивание аудиозаписи. В расписании НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Организация игр осуществляется в режимных моментах (утром и во 2-ой половине дня).

*Конструирование и изобразительная деятельность детей* - представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности и связана со знакомством с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия, что обогащает личный опыт, обеспечивает интеграцию между познавательной, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. В расписании НОД она занимает отдельное место в качестве направлений работы «рисование», «лепка», «аппликация», «конструирование».

*Музыкальная деятельность* - организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ по расписанию НОД.

*Двигательная деятельность* организуется в процессе занятий физической культурой, в соответствии с правилами действующих СП 2.4.3648-20, проводится инструктором по физической культуре по расписанию НОД, а также в иные режимные моменты (прогулка, свободная и совместная деятельность) педагогами Центра.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов – выстроена посредством особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая утром включает:

- наблюдения (в уголке природы); за деятельностью взрослых (сервировка стола);
- индивидуальные игры, игры подгруппами ;
- создание игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, проявлений эмоциональной отзывчивости;

- трудовые поручения (сервировка столов, уход за комнатными растениями и пр.);
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в 1-ой половине дня;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры, упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, воспитание бережного отношения к ней;
- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми.

#### ***Культурные практики***

Во 2-ой половине дня организуются разнообразные культурные практики с целью проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности; педагогом создается атмосфера свободы выбора, и самовыражения, сотрудничества. Организация культурных практик носит подгрупповой характер.

- *Совместная игра педагога и детей* направлена на освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения.
- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **2.5.6.. Формы, способы, методы и средства реализации АООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с воспитанниками,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Ведущая роль в умственном воспитании принадлежит обучению, основной формой которого является подгрупповое занятие. Учитель-дефектолог работает в паре с воспитателем. Группа детей делится на две подгруппы для одновременной работы специалистов. Например, если дефектолог проводит занятия с 1 подгруппой по развитию речи, то воспитатель - у 2 подгруппы детей формирует навыки лепки из пластилина. После перерыва идет обмен подгруппами детей. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Задача, решаемая в процессе обучения - планомерное, последовательное сообщение педагогом программных знаний и умений; воспитание у детей - дошкольников с нарушенным интеллектом способности учиться, формирование навыков учебного труда,

развитие речи. Основными занятиями являются занятия по формированию элементарных математических представлений, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром. Несмотря на то, что занятия по данным направлениям работы включены в расписание образовательной деятельности, нам показывает опыт, что при осуществлении работы с детьми с ОВЗ в гибком режиме обучение носит более продуктивный характер.

При проведении подгрупповой образовательной деятельности необходимо соблюдать ряд требований:

- в занятии должны участвовать все дети группы (подгруппы), кроме тех, у которых к моменту проведения занятия наблюдаются симптомы эмоционального перенапряжения;
- каждое занятие должно быть направлено на решение центральной задачи - коррекцию нарушения познавательной деятельности и сопутствующих отклонений посредством вариативного усвоения программного материала;
- на каждом занятии происходит неукоснительное соблюдение требований охранительного режима: строгий регламент времени, недопущение психического переутомления, истощения детей, утомления зрения, слуха, оптимальное чередование труда и отдыха, разнообразие видов деятельности, дружелюбие и терпимость педагога к промахам и затруднениям детей, оказание им необходимой помощи;
- занятие должно соответствовать дидактическим требованиям, должно быть связано с предыдущим и подготавливать последующее занятие, должно формировать и укреплять навыки коллективной работы;
- при выборе методов и приемов обучения и воспитания должны учитываться особенности развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Особенностью образовательного процесса с детьми с ТМНР является введение пропедевтического периода сроком до 6 месяцев, дающего возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Более того, для отдельных детей, имеющих глубокое интеллектуальное нарушение при сопутствующих ему задержке речи, нарушении слуха и (или) зрения следует использовать специальные методы, приемы, формы и средства обучения и воспитания, например, пиктограммы, систему жестов, календарную систему (картинки-символы) и технологии.

## **Часть Программы, сформированная участниками образовательных отношений по содержанию разделу**

### **1. Взаимодействие с социумом**

Междисциплинарное взаимодействие – условие успешной интеграции и инклюзии.

Инклюзивное образование оказывается принципиально невозможным без организации междисциплинарного взаимодействия специалистов. Такое командное взаимодействие направлено на выработку и реализацию единой стратегии развития ребенка с ТМНР и организацию поддержки его семьи.

Цель – поиск эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Параметры эффективности междисциплинарного взаимодействия:

1. Учет способностей и уровня развития ребенка, его ресурсных возможностей.
2. Приоритетность задач адаптации и социализации.
3. Учет межличностных отношений между субъектами инклюзивной среды.
4. Адекватная последовательность «подключения» к работе с ребенком «нужного специалиста в нужный момент».
5. Участие родителей в социализации и образовательной адаптации ребенка, их партнерское взаимодействие со специалистами.

Наиболее актуальные варианты развития социальных контактов для Центра

следующие:

- реабилитационные центры системы социальной защиты населения (организация реабилитационных мероприятий для детей с инвалидностью);
- центры здоровья системы здравоохранения (организация реабилитационных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью);
- специальные (коррекционные) образовательные учреждения (программно-методическое сопровождение образовательного процесса обучения детей с ОВЗ в условиях школы);
- центры дополнительного образования системы образования (совместная деятельность в области социо-культурной реабилитации детей с ОВЗ);
- общественные организации, родительские ассоциации и т.п. (совместная деятельность по воспитанию подрастающего поколения).

*Нормативно-правовая база сетевого взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами*

В основе нормативно-правовой базы, регулирующей сетевое взаимодействие организаций лежат положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1 ст. 15)

На основании приведенных положений возможность использования сетевой формы предусмотрено при реализации:

- образовательных программ дошкольного образования (п. 5 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014);

- общеобразовательных программ (п. 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015);

- дополнительных общеобразовательных программ (п. 10 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008).

Над расширением социальных контактов, установлением партнерских взаимоотношений, созданием и реализацией межведомственных проектов активно работают все сотрудники учреждения.

Согласно п. 2 ст. 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями, в котором указываются:

а) вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы;

б) статус обучающихся в организациях, правила приема на обучение по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы, порядок организации академической мобильности обучающихся (для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам), осваивающих образовательную программу, реализуемую с использованием сетевой формы;

в) условия и порядок осуществления образовательной деятельности по образовательной программе, реализуемой посредством сетевой формы, в том числе



распределение обязанностей между организациями, порядок реализации образовательной программы, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией, реализующей образовательные программы посредством сетевой формы;

г) выдаваемые документ или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность, которыми выдаются указанные документы;

д) срок действия договора, порядок его изменения и прекращения.

*Условия эффективного решения междисциплинарного взаимодействия:*

1) Создание единой инклюзивной образовательной траектории – от детского сада до школы.

2) Последовательное «погружение» Центра в формировании инклюзивного пространства (проведение тренингов, индивидуальных консультаций)

3) Содержание процесса инклюзивного образования.

*Успешность действия междисциплинарного сопровождения будет определяться:*

1) созданием эффективной команды специалистов, определяющей «содержательное поле» инклюзии;

2) адекватное в отношении особенностей развития ребенка образовательной среды и комплектации детских групп;

3) разработкой оптимальной последовательности и объема помощи особому ребенку;

4) разумной модификацией образовательных программ, построением адекватной возможностям ребенка последовательности и глубины подачи программного материала;

5) методической поддержкой и повышением квалификации педагогов, других специалистов для деятельности в условиях единой междисциплинарной команды;

6) психологической работой с родителями и их ожиданиями.

## **2. Преемственность детского сада и школы**

Построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода. Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

**Цель преемственности** – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие каждого ребенка, в том числе с ОВЗ в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.

Единые теоретические основания, принципы организации образовательной работы с детьми, преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, обеспечивающих эффективное поступательное развитие ребёнка, являются основой для реализации на практике решения проблемы преемственности.

Необходимо заметить, что в образовательном процессе используются единые формы работы:

- - совместная деятельность детей
- - совместная деятельность взрослого и детей
- - самостоятельная деятельность детей.

Центр в нашем понимании является фундаментом образования, а школа - само здание, где идет развитие образовательного потенциала, базовая культура личности.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки универсальных учебных

действий. Предпосылки универсальных учебных действий дошкольника с нарушениями интеллекта находят своё развитие на начальной ступени специального образования.

Это означает, что сегодня школа выстраивает работу не с нуля, а основываясь на достижениях дошкольника. Организовывать учебную деятельность с учётом его накопленного опыта, т. к. содержание программы дошкольного образования и применение предметно - развивающей среды на занятиях дошкольников направлено на развитие тех качеств личности, которые определяют становление устойчивого познавательного интереса и успешного обучения в школе.

Точки соприкосновения деятельности детского сада и школы должны опираться на три направления:

1. Согласование целей и задач осуществления преемственности на дошкольном и начальном школьном уровне.

2. Отбор содержания образования для детей дошкольного и младшего школьного возраста с учётом принципов непрерывности образования и психолого - педагогических условий реализации непрерывного образования в соответствии с ФГОС ДО И ФГОС для детей с ОВЗ.

3. Обогащение организационных форм и методов обучения, как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Сотрудничество воспитателя и учителя заключается в изучении и анализе программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе, в обмене опытом, в рекомендациях учителя воспитателю по подготовке детей к школе.

*Условия решения этой задачи:*

- - знание этапов и закономерностей развития на каждой ступени образования и в различном возрасте;
- - понимание педагогических и психологических задач каждого возраста;
- - учет специфики психического развития особых детей с опорой на понимание механизмов и причин этих особенностей;
- - знание клинических проявлений того или иного варианта развития и возможностей медикаментозной помощи;
- - учет образовательных задач внутри каждой ступени образования;
- - знание этапов и закономерностей развития взаимодействия в детском сообществе в различном возрасте.

### **3. Основные формы совместной деятельности детей и взрослых.**

#### **1. Сюжетная игра.**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

#### **2. Игра с правилами.**

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям усложняющихся способов построения игры.

#### **3. Продуктивная деятельность.**

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего начальному замыслу игры: работа по образцам; с незавершенными продуктами; по графическим схемам; по словесному описанию цели.

#### **4. Познавательная деятельность.**

Цель: расширять представления об окружающем мире.

Задачи: овладение характерными способами упорядочения опыта.

#### **5. Чтение художественной литературы.**

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

#### 6. Игротека.

Цель: приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

Задачи: 1) Обогащать математические представления. 2) Развивать мышление в процессе познавательной деятельности. 3) Расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения. 4) Актуализировать коммуникативные навыки.

#### 7. Проектная деятельность.

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе проектов.

Задачи: 1) Организация воспитательно-образовательной работы по развитию навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним. 2) Разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у детей социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми. 3) Организация творческих встреч с родителями с целью создания условий для участия родителей в проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Психолого-педагогические условия реализации АОП ДО представлены рядом используемых в Центре традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий.

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментальный педагогического процесса. (Б.Т. Лихачёв)

##### *1. Личностно-ориентированные технологии*

- технологии, направленные на разностороннее и творческое развитие ребенка;
- гуманно-личностная технология;
- технологии свободного воспитания.

Формы работы:

- \* Игры, НОД, спортивный досуг;
- \* Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- \* Упражнения, игры, гимнастика, массаж, самомассаж;
- \* Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

##### *2. Здоровье-сберегающие технологии*

2.1. Медико-профилактические;

2.2. Физкультурно-оздоровительные: технологии сохранения здоровья;

2.3. Здоровьесберегающие образовательные: технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья; технологии личностно-ориентированного воспитания и обучения дошкольников; технология обучения ЗОЖ; проблемно-игровые технологии;

2.4. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка: технологии психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педпроцессе ДОУ;

2.5. Технологии здоровьесбережения и здоровьесобогащения педагогов ДОУ: технология использования подвижных и спортивных игр, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), ритмопластика, динамические паузы, релаксация и др.;

2.6. Технологии валеологического просвещения родителей;

2.7. Педагогическая технология активной сенсорно-развивающей среды;

2.8. Коррекционные здоровьесберегающие технологии (психологические формы): технологии музыкального воздействия; психогимнастика; сказкотерапия; др.

Обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Формы работы:

- \* НОД – физическая культура;
- \* Самомассаж;
- \* Пальчиковая гимнастика;
- \* Гимнастика для глаз;
- \* Артикуляционная гимнастика;
- \* Логоритмика;
- \* Психомышечная гимнастика;
- \* Динамическая пауза;
- \* Игры-имитации;
- \* Подвижная, спортивная игра, игра малой подвижности;
- \* Хороводная, народная игра;
- \* Игротренинги;

- \* Коммуникативная игра;
- \* Технология музыкального воздействия;
- \* Музыкальные тренинги;

Психологические формы:

- \* Игротерапия;
- \* Психотерапия;
- \* Релаксация;
- \* Арт-терапия;
- \* Сказкотерапия;
- \* Двигательная терапия;
- \* Музыкалотерапия;
- \* Цветотерапия;
- \* Звукотерапия;
- \* Песочная терапия.

### 3. Игровые (социоигровые) технологии

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Не менять ребенка, не переделывать, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Формы работы:

- \* Коллективные дела, работа в малых группах в процессе НОД. Тренинги коммуникации.
- \* Игры с правилами, игры - соревнования, игры драматизации, ролевые игры.
- \* Народные игры с куклами, потешками, хороводами.
- \* Театрализованные игры.
- \* Приёмы соционаправленные на создание ситуации успеха и комфорта.
- \* Метод создания проблемной ситуации с элементами самооценки.

Психологическая форма: \* Сказкотерапия

### 4. Проблемно – поисковые технологии

Технология поисковой деятельности: технология проектной деятельности.

Методы и приемы организации поисковой деятельности:

- беседы;
- наблюдения;
- моделирование;
- «погружение» в краски, звуки, запахи, образы
- использование художественного слова;
- игры, игровые обучающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

Формы работы:

- \* Работа в группах, парах.
- \* Коллективные работы.
- \* Социально-активные приёмы (методы):
- метод взаимодействия,
- метод наблюдения, сравнения.
- \* Беседы, дискуссии.

### *5. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)*

ИКТ - разные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации, направленные на создание единого информационного пространства Центра.

1 - Подбор материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканер, Интернет, принтер, презентация).

2 - Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями мероприятий.

3 - Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

4 - Оформление групповой документации

5 - Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

*6. Технология портфолио - досье успехов*

*7. Технология саморазвития детей*

Целевые ориентации:

- Всестороннее развитие.

- Воспитание самостоятельности.

- Соединение в сознании ребенка предметного мира и мыслительной деятельности.

Основной вид деятельности - «свободная работа» дошкольника - самостоятельная деятельность, связанная с предметами.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Центра (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Центра, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации АОП ДО), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС Центра обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Центра, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных

представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Центре, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Центра должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### *Принципы формирования среды:*

Развивающая предметно-пространственная среда Центра создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) *безопасной* – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области учитывается следующее.*

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Центра, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В Центре обеспечена *доступность* предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Центре имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Центра достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Центра *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Центре имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Центре *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Центра *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.* Помещения Центра и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Центре созданы условия для *информатизации образовательного процесса.*

Для этого в групповых и прочих помещениях Центра имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Обеспечено подключение Многих групповых, а также иных помещений Центра к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.



Компьютерно-техническое оснащение Центра может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Центра, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Центра в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.3. Кадровые условия реализации АОП ДО**

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования.

В штат специалистов Центра, реализующей АОП ДО входят учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, музыкальный работник, социальный педагог, медицинские работники.

Педагоги-специалисты, реализующие АОП ДО имеют высшее профессиональное образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки «Олигофренопедагога», «Логопедия», «Специальная психология».

Воспитатели, принимающие участие в реализации АОП ДО имеют высшее и среднее профессиональное образование по педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Инструктор по физической культуре имеет высшее образование в области физкультуры и спорта.

Музыкальный руководитель имеет высшее образование, профессионально владеет техникой исполнения на музыкальном инструменте.

При любом варианте профессиональной подготовки педагоги обязательно проходят переподготовку или курсы повышения квалификации.

Центр использует сетевую форму реализации АОП ДО, которая позволит привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с детьми с умственной отсталостью для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Требования к трудовым функциям педагогических работников определены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды. Материально-техническое обеспечение дошкольного образования детей с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным методическим пособиям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям воспитанников с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать АОП ДО.

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование детей с ТМНР, соответствует общим требованиям, предъявляемым к Центре, в частности:

- \* к соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- \* к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- \* к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- \* к соблюдению требований охраны труда;
- \* к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

- участку (территории) и зданию образовательной организации;
- помещениям музыкально-физкультурному залу;
- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: группам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм образовательной деятельности.

Технические средства обучения (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью, способствуют мотивации образовательной деятельности, развивают познавательную активность детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ обуславливают необходимость специального подбора диагностического, образовательного, дидактического материала.

*Материально-техническое обеспечение АОП ДО по образовательным областям включает:*

- -программно-методическое обеспечение;
- -печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных -картинок по отдельным темам;
- -наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- -наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные
- -игры в соответствии с изучаемыми темами;
- -технических средств обучения: доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц;
- -CD/DVD – проигрыватели;
- -телевизор;
- -аудио-видеомагнитофон;
- -компьютеры с программным обеспечением;
- -слайд-проектор;
- -экран.

*На занятиях музыкой и театром важно обеспечить детям с умственной*

отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и др.), театральным реквизитом, а также оснастить музыкальный зал воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

*Для занятий по продуктивным видам деятельности включает:*

- -конструкторы;
- -краски акварельные, гуашевые;
- -бумага А3, А4;
- -бумага цветная;
- -фломастеры;
- -восковые мелки;
- -кисти беличьи № 5, 10, 20;
- -кисти из щетины № 3, 10, 20;
- -стеки;
- -ножницы;
- -рамки для оформления работ;
- -тренажеры (прозрачные папки) для выработки навыков рисования;
- шаблоны геометрических фигур и реальных предметов;

Овладение детьми с умственной отсталостью образовательной областью «Физическое развитие» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого предусмотрено наличие специальных предметов (лент, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и др.). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

*Материально-техническое обеспечение коррекционно-развивающих занятий включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога.*

*Требования к оснащению кабинета учителя-логопеда:*

- а) печатные пособия:
  - альбом с предметными и сюжетными картинками;
  - картинные лото;
  - альбомы с картинками для исследования произношения звуков;
- б) мебель и оборудование: стол, стулья, шкаф для пособий, доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), стенные часы, настольная лампа;
- в) специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;
- г) игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;
- д) технические средства обучения: CD/DVD – проигрыватели; телевизор; аудиовидеомагнитофон; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; магнитная доска; экран.

*Требования к оснащению кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога:*

- а) учебный материал: методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер, личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям;
- б) мебель и оборудование: стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей;
- в) технические средства обучения;
- г) игрушки и игры: мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры; набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага,

клей и т.д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) умственно отсталого ребенка.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования детей с умственной отсталостью;

2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений;

3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в медицинской библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Образование воспитанников с умственной отсталостью предполагает ту или иную форму и долю обязательной социальной интеграции детей, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

### **3.5. Финансовые условия реализации АОП ДО**

Финансовое обеспечение реализации АОП ДО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования.

Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АОП ДО:

- обеспечивают ДОУ возможность исполнения требований ФГОС ДО;
- обеспечивают реализацию обязательной части АОП ДО вне зависимости от количества рабочих дней в неделю;
- отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации АОП ДО и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АОП ДО должно осуществляться в объеме не ниже установленных нормативов финансирования ДОУ.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе АОП ДО.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в Центре.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых Центром услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АОП ДО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных организаций за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников Центра с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных организаций, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

### **3.6 Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Центра пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

В Центре существует ежемесячное планирование исходя из утвержденных лексических тем для всего Центра.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Центра направлено на совершенствование его деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Центра.

### **3.7. Режимы дня и распорядок**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная

продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В дошкольных группах компенсирующей направленности Центра реализуется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Примерный режим дня для детей с умственной отсталостью включает:

- - режимные моменты (утреннюю гимнастику, прием пищи и др.);
- - игровую деятельность;
- - организованную образовательную деятельность;
- - индивидуальную работу с учителем-дефектологом;
- - прогулку;
- - самостоятельную деятельность;
- - совместную деятельность с воспитателем;
- - чтение художественной литературы.

При планировании режима дня для детей групп компенсирующей направленности было увеличено время, отводимое на проведение гигиенических процедур, прием пищи, широкое варьирование организационных форм воспитательно-образовательного процесса. Кроме этого, большинству детей с ОВЗ необходимо адаптационное время («вхождение» в группу) и это касается не только периода поступления в дошкольное учреждение, но и ежедневной процедуры расставания с родителями.

Исходя из этого, в систему работы включено соблюдение охранительного режима: спокойная, деловая, без эмоционального напряжения обстановка, превенция возможных конфликтов между детьми, шума в группах, доброжелательность и толерантность взрослых к затруднениям детей.

Реализации требований охранительного режима способствует ограничение количества детей в группе детского сада (не более 5 человек), деление группы на подгруппы для занятий, одновременная работа с группой 2-3 взрослых (учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, учителя-логопеда), наличие дополнительных помещений для детей в моменты протекания у них интенсивного психомоторного возбуждения или эпилептического приступа; возможность оказания скорой медицинской помощи.

### *РЕЖИМ ДНЯ*

#### *группы компенсирующей направленности*

<b>Время</b>	<b>Организационные формы</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Направление развития</b>	<b>Время</b>
8.00-8.20	Прием детей	Самостоятельная деятельность детей	все	20 мин.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	физическое	10 мин.
8.30-9.00	Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Социально-личностное развитие КГН	30 мин.
9.00-10.40	Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в различных видах деятельности	Игровое, коммуникативное, познавательное-исследовательское, продуктивное, музыкально-художественное	30 – 90 мин.

10.40-11.40	Прогулка	Совместная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа	Социально-личностное развитие, физическое, трудовое, познавательное-исследовательское, игровое (все)	15-60 мин.
11.40-11.50	Игры, подготовка к обеду, гигиенические процедуры	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей	Социально-личностное развитие КГН	20 мин
11.50-12.15	Обед			25 мин
12.15-12.45	Подготовка ко сну			30 мин
12.45-15.00	Сон			135 мин.
15.00-15.30	Подъем, гигиенические процедуры, полдник			30 мин
15.30-16.00	Игры, факультативные занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная образовательная деятельность	все	30 мин.
16.00-17.00	Прогулка, уход домой	Взаимодействие с семьей	Социально-личностное развитие, «Безопасность», «Здоровье»	15-60 мин.

### **3.8. Особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе организации традиционных событий, праздников и мероприятий лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Центре.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематическое планирование помогает организовать информацию оптимальным способом и обеспечить возможность интегрированного и инклюзивного образования (*курсив*)

#### ***ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ТРАДИЦИОННЫХ АКЦИИ И МЕРОПРИЯТИЙ***

*«День знаний»*

*«Осенины»*

*Выставка совместного творчества «Осенняя мозаика»*

*«День матери»*

*«Новый год у дверей – любимый праздник всех детей»*

*Выставка совместного творчества «Новогоднее чудо»*

«Славим армию родную!»  
Выставка поделок «Папины руки творят для ребят»  
«Широкая масленица»  
«Мама, милая моя, этот праздник для тебя!»  
Фотовыставка «Мама-солнышко мое!»  
«День Победы»  
Выставка детских рисунков «Миру-мир!»  
«До свиданья, детский сад!»

### **3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и профессионального сообщества педагогов, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Центра, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Центра с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.9.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрено обучение педагогов на курсах



повышения квалификации, а также их научно-методическое сопровождение.

3.9.4. Развитие информационных ресурсов, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Центра и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.9.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Центра, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Центром;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Центра с семьями воспитанников;

### **3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

9. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599);

10. Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### **3.11. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники.

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

4. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.- 2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: КАРО, 2007

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.- М.Просвещение, 2003.

8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие.- СПб.: КАРО, 2013.

9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
15. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
18. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
19. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
20. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/под ред. И.М. Бгажноковой, – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети, основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М.: АРКТИ, 2000.
24. Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/Научн. рук. Л.А. Парамонова; Сост. Е.В. Трифонова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
25. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
26. Стребелева Е.А., Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2008.
27. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
29. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
30. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.